



PERCEPCIÓN Y CONOCIMIENTO DEL PELIGRO QUÍMICO EN DOCENTES, ESTUDIANTES Y LABORATORISTAS DE LAS IES

Zapata Correa, Angela Cristina^{1*}, Osorio Ospina, Natalia^{1**}

¹Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia, Cra 78 N° 65 - 46, Robledo, Medellín,
Antioquia, Colombia

* angela.zapata@colmayor.edu.co

** natalia.osorio@colmayor.edu.co

RESUMEN

Introducción: En Colombia, se ha desarrollado normatividad que hacen alusión al peligro químico, el derecho a tener saneamiento ambiental y el gozo de ambientes libres es así, como la clasificación y etiquetado de las fichas de datos de seguridad incluye irritantes, corrosivos, tóxicos y los relacionados con enfermedades de orden cancerígeno y mutagénico, también los explosivos, inflamables, comburentes y gases a presión. **Materiales**

y métodos: Se realizó un estudio observacional descriptivo de corte transversal, utilizando una encuesta de fuente primaria (Google Forms) aplicada a estudiantes, docentes y laboratoristas de dos Instituciones de Educación Superior (IES). El análisis estadístico se centró en la razón de dependencia entre la variable dependiente (Conocimiento de la clasificación y características de los productos químicos) y las variables independientes (condiciones sociodemográficas, conocimiento, percepción del peligro y práctica en laboratorio). Se emplearon la prueba de Shapiro-Wilk, estadísticos descriptivos y pruebas de asociación como Chi-cuadrado (para variables con menos de cinco categorías) y la prueba exacta de Fischer. **Resultados parciales:** Se encontraron asociaciones significativas ($P=0.05$) entre la variable dependiente y la mayoría de las variables analizadas. El nivel de conocimiento varía en función de la práctica en laboratorio, el conocimiento del peligro y las variables sociodemográficas. No obstante, la ausencia de asociación para el "Uso de EPP" y "Haber recibido capacitación" ($P=0.091$) sugiere que la mera ejecución de acciones de seguridad no asegura un conocimiento profundo. Esto indica que la calidad de la enseñanza y la comprensión técnica del riesgo (Fichas de Seguridad, etiquetado y protocolos) son factores más críticos para el conocimiento que el cumplimiento superficial.

Conclusión: En los entornos de educación superior, se deben priorizar las estrategias de prevención del peligro químico, calidad de la enseñanza en la comprensión profunda del peligro y cumplimiento de los protocolos de seguridad.

Palabras claves: Peligro, Químico, Clasificación, Percepción, Conocimiento.

