

## INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA COLEGIO MAYOR DE ANTIOQUIA

### Anexo Técnico 1 – Resolución 1519 de 2020 del MinTIC

Yo, Juan David Gómez Flórez, identificado(a) con cédula de ciudadanía 71.730.355, en mi calidad de Representante Legal de la Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia, en cumplimiento de lo dispuesto en la Ley 1712 de 2014 y sus normas reglamentarias,

#### CERTIFICO:

Que la Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia ha dado cumplimiento a las Directrices de Accesibilidad Web establecidas en el Anexo Técnico 1 de la Resolución MINTIC 1519 de 2020, conforme a lo exigido en la Matriz ITA – Versión 1 de 2021, atendiendo en su totalidad los criterios de conformidad nivel AA, correspondientes a los capítulos 1, 2 y 3 del citado Anexo Técnico.

Así mismo, certifico que la institución ha dado respuesta a cada una de las macro preguntas identificadas en los ítems A a I de la Herramienta Auxiliar de la Matriz ITA, relacionadas con:

- Contenidos perceptibles
- Operabilidad del sitio web
- Comprensibilidad de la información
- Robustez y compatibilidad con tecnologías de apoyo

El cumplimiento de estas directrices podrá ser verificado por el operador preventivo durante el desarrollo de la Auditoría ITA, mediante la revisión del sitio web institucional, el cual se encuentra publicado y disponible al público en general.

La presente certificación se expide en Medellín, a los 4 días del mes de febrero del año 2026.

## ANÁLISIS Y EVIDENCIAS GENERALES

El sitio web de la Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia, es un sitio que contiene accesibilidad, usabilidad y oportunidad en su arquitectura web, la cual permite que los ciudadanos con alguna discapacidad pueda visitarla y ajustarla a sus necesidades desde el botón de “Accesibilidad”, ubicado al costado derecho superior del home:



El código de programación y el contenido del sitio web está ordenado, con lenguaje de marcado bien utilizado y comprensible sin tener en cuenta el aspecto visual del sitio web. Tiene además una estructura organizada, con identificación coherente y unificada de los enlaces (vínculos/botones), y con posibilidad de una navegación lineal y continua con esos enlaces, incluyendo un buscador.

La página web contiene imágenes que se acompañan de textos de acuerdo al contexto de la noticia, publicación o el micrositio que se diseñe. Adicionalmente, la mayoría de las imágenes son diseños propios y construidos por el equipo del proceso de comunicación y Mercadeo de la institución, y estos diseños, contienen textos que acompañan la imagen. Un ejemplo de esto, son las imágenes que se publican en la galería de artes que van acompañadas de texto descriptivo

[\(https://www.colmayor.edu.co/bienestar/servicios/sala-de-arte/exposiciones/\)](https://www.colmayor.edu.co/bienestar/servicios/sala-de-arte/exposiciones/).

Los videos y contenido audiovisual contienen subtítulos y lenguaje de señas. Estos se encuentran alojados en los sitios descriptivos de los programas académicos que tiene la institución (<https://www.colmayor.edu.co/programas/>).

Los textos de la web son visiblemente de 12 puntos. Las tipografías se pueden aumentar o disminuir de acuerdo con la necesidad de los usuarios que la visitan:

Inicio Facultades

Facultades

FACULTADES

Accesibilidad

- Aumentar Texto
- Disminuir Texto
- Escala de Grises
- Alto Contraste
- Contraste Negativo
- Fondo Claro
- Subrayar links
- Restablecer

VIGILADA por el Ministerio de Educación Nacional

En su accesibilidad web, también se permite la navegación de manera consecutiva al realizar su manejo con la tecla de tabulación, resaltándose aquello que se selecciona.

La web cuenta además con control de contenidos con movimiento y parpadeo, siendo así que, lo único que tiene movimientos consecutivos es el banner inicial del home de la web, el cual tiene cambios cada 5 segundos, siendo una frecuencia superior a tres veces por segundo (3 hertz).

Adicionalmente, la web y los formularios que se publican en ella, contienen lenguaje claro y de ser necesario con ejemplos para su diligenciamiento; los formularios tienen también señales de alerta a los mensajes de error o de campos no diligenciados. Un ejemplo de esto es el formulario del canal de PQRSFD:

<http://gmas.colmayor.edu.co:8080/gmas/RegistroPQRS.public>

Los documentos (Word, Excel, PDF, PowerPoint, etc.) cumplen con los criterios de accesibilidad establecidos en el Anexo 1 de la Resolución 1519 de 2020 para ser

consultados fácilmente por cualquier persona: <https://www.colmayor.edu.co/wp-content/uploads/2021/04/Procedimiento-Instrumentos-Gestion-de-Informacion-Publica.pdf>

CR IT ER IO	Criterio (Resolución 1519/2020 - Anexo 1)	Acción	Evidencia (captura o URL)
Alterna tivas al conteni do no textual	Texto alternativo para imágenes, sonidos y elementos no textuales.	La página web de la Institución utiliza: Imágenes que expresan lo que mencionan los textos. Las fotos se utilizan de manera ilustrativa para dar un ambiente visual a los comunicados que se están compartiendo. Videos alojados que tienen subtítulos y las animaciones son explicadas con textos alternativos.	<a href="https://www.colmayor.edu.co/programas/admon-de-empresas-turisticas/">https://www.colmayor.edu.co/programas/admon-de-empresas-turisticas/</a>
	Subtitulación, lengua de señas o audiodescripción para videos.	Los videos de programas son un ejemplo de lengua de señas y el youtube realiza la subtitulación automática en la configuración	<a href="https://www.colmayor.edu.co/programas/admon-de-empresas-turisticas/">https://www.colmayor.edu.co/programas/admon-de-empresas-turisticas/</a>
	Guion en texto para contenidos solo de audio o solo video.	No tenemos este tiene este tipo de contenido que sea solo video, contamos con solo audio, como lo es el himno	<a href="https://www.colmayor.edu.co/institucional/micolmayor/himno/">https://www.colmayor.edu.co/institucional/micolmayor/himno/</a>

		<p>Textos e imágenes ampliables hasta 200% sin pérdida de legibilidad.</p>	<p>El texto utilizado en la página web institucional tiene un tamaño adecuado, pudiendo ser visualizado sin mayor esfuerzo. Así mismo, permite aumentar su tamaño sin presentar ninguna deformación, conservando la arquitectura de la página web. Además, es posible modificar el contraste facilitando su visualización. Estas opciones se encuentran en el botón de accesibilidad.</p>	
CC 4	<b>Presentación visual adecuada</b>	Contraste de color suficiente entre texto y fondo.	<p>El texto utilizado en la página web institucional tiene un tamaño adecuado, pudiendo ser visualizado sin mayor esfuerzo. Así mismo, permite aumentar su tamaño sin presentar ninguna deformación, conservando la arquitectura de la página web. Además, es posible modificar el contraste facilitando su visualización. Estas opciones se encuentran en el botón de accesibilidad.</p>	
CC 5			<p>en la web o notas usamos emojis cuando es necesario para describir que es un reloj para la hora, calendario para la fecha, puntero para el sitio. O se agregan fotos</p>	
CC 6		Uso de imágenes complementarias al texto cuando sea posible	<p><a href="https://www.colmayor.edu.co/convocatorias/beneficio-perfil-estudiantil-municipio-metro-de-medellin/">https://www.colmayor.edu.co/convocatorias/beneficio-perfil-estudiantil-municipio-metro-de-medellin/</a></p>	

		complementarias a las notas	
CC 7	Identificación coherente de elementos visuales y enlaces.	Los enlaces, botones e íconos deben ser fácilmente reconocibles y mantienen un estilo coherente en todo el sitio web (color, forma, ubicación).	Ejemplo: <a href="https://www.colmayor.edu.co/convocatorias/convocatoria-de-movilidad-internacional-2026-1-con-la-universidad-autonoma-del-estado-de-mexico-uaemex/">https://www.colmayor.edu.co/convocatorias/convocatoria-de-movilidad-internacional-2026-1-con-la-universidad-autonoma-del-estado-de-mexico-uaemex/</a>
CC 8	Estructura clara de secciones, títulos y encabezados (H1–H6).	Las publicaciones cuentan con estructura clara, títulos, encabezados, secciones de ser necesarias, submenús de ser necesarios, gotos, botones, entre otros	<a href="https://www.colmayor.edu.co/bolitin-de-prensa/con-su-nueva-sede-en-la-comuna-1-colmayor-se-convierte-en-la-primera-institucion-de-educacion-superior-con-presencia-en-el-sector/">https://www.colmayor.edu.co/bolitin-de-prensa/con-su-nueva-sede-en-la-comuna-1-colmayor-se-convierte-en-la-primera-institucion-de-educacion-superior-con-presencia-en-el-sector/</a>
CC 9	Uso correcto de tablas y listas para agrupar información	Contenedores de información como listas y tablas permiten agrupar adecuadamente la información y relacionarla adecuadamente.	En el siguiente micrositio hay estructura y tablas: <a href="https://www.colmayor.edu.co/investigacion/biociencias/">https://www.colmayor.edu.co/investigacion/biociencias/</a>
Estructura y organización	Mecanismos para saltar bloques repetitivos (como menús).	Cuando una persona entra a una página web, normalmente debe “pasar” por el menú principal, encabezado, logotipos y otros elementos repetidos antes de llegar al contenido nuevo (por ejemplo, el texto de una convocatoria o una noticia).	<a href="https://drive.google.com/file/d/19IV9PhZvoh6DuH2i7dwgArZ08YXuonBm/view?usp=drive_link">https://drive.google.com/file/d/19IV9PhZvoh6DuH2i7dwgArZ08YXuonBm/view?usp=drive_link</a>
CC 10			

CC 11	Lenguaje HTML/XML bien estructurado y validado.	<p>Cuando una página web se diseña, está escrita en un lenguaje llamado HTML (HyperText Markup Language) o en XML (Extensible Markup Language).</p> <p>Estos lenguajes son los que le dicen al navegador qué mostrar (texto, imágenes, enlaces, etc.) y cómo organizarlo.</p> <p>Para que todo funcione bien —y especialmente para que personas con discapacidad, motores de búsqueda y dispositivos de asistencia entiendan correctamente la página—, el código debe estar ordenado, coherente y sin errores.</p>	 
CC 12	Posibilidad de acceder a las páginas por distintas rutas.	<p>Supongamos que alguien busca información sobre Movilidad Internacional. Idealmente, esa persona debería poder llegar a esa sección de varias formas, por ejemplo:</p> <p>Desde el menú principal → Internacionalización → Convocatorias</p> <p>Desde el banner del inicio que promueve la convocatoria vigente.</p>	

		<p>Desde el buscador interno escribiendo “movilidad internacional”.</p> <p>Desde un enlace en una noticia o publicación relacionada (por ejemplo, <a href="https://www.colmayor.edu.co/convocatorias/convocatoria-de-movilidad-internacional-2026-1-con-la-universidad-autonoma-del-estado-de-mexico-uaemex/">https://www.colmayor.edu.co/convocatorias/convocatoria-de-movilidad-internacional-2026-1-con-la-universidad-autonoma-del-estado-de-mexico-uaemex/</a> ).</p>	
	Navegación coherente y consistente en todo el sitio.	<p>La estructura, el diseño y la forma de moverse dentro del portal web deben mantenerse uniformes en todas las páginas.</p> <p>Esto garantiza que el usuario no se desoriente y pueda navegar con facilidad, independientemente del punto del sitio donde se encuentre.: supongamos que un usuario ingresa a la sección de Admisiones, luego a Investigación y después a Bienestar Institucional.</p> <p>Para cumplir con este criterio, en las tres secciones deberían mantenerse:</p> <p>El mismo menú principal y pie de página.</p>	
CC 13			



		<p>La misma distribución visual (logo, colores, tipografía y botones).</p> <p>Los mismos estilos de navegación (por ejemplo, si los botones cambian de color al pasar el cursor, debe ser igual en todo el sitio).</p> <p>Las mismas rutas de retorno, como el botón “Inicio” o las migas de pan (“Inicio &gt; Estudiantes &gt; Bienestar”).</p> <p>La misma forma de desplegar submenús o enlaces.</p> <p>Así, el usuario reconoce fácilmente dónde está y cómo regresar, sin necesidad de aprender a navegar cada sección por separado.</p>	
--	--	---	--

<p><b>Secuencia y orden de contenidos</b></p>	<p>Orden del contenido coherente con su significado.</p>	<p>Hace referencia a que la disposición de la información dentro de una página web debe seguir una secuencia lógica y comprensible, tanto para los usuarios como para los lectores de pantalla o motores de búsqueda.  <b>Ejemplo práctico:</b>  En la página de una convocatoria (como las que se publican en Colmayor), el orden lógico del contenido debería ser:  <b>Título principal:</b>  “Convocatoria de movilidad internacional 2026-1”  <b>Descripción general:</b> breve texto que explique de qué trata.  <b>Requisitos:</b> lista clara y organizada.  <b>Fechas importantes:</b> apertura, cierre, resultados.  <b>Documentos adjuntos o enlaces:</b> para ampliar la información.  <b>Contacto o correo de dudas.</b>  De esta forma, la estructura respeta el flujo natural de lectura e interpretación del contenido.</p>	<p><a href="https://www.colmayor.edu.co/convocatorias/convocatoria-de-movilidad-internacional-2026-1-con-la-universidad-autonoma-del-estado-de-mexico-uaemex/">https://www.colmayor.edu.co/convocatorias/convocatoria-de-movilidad-internacional-2026-1-con-la-universidad-autonoma-del-estado-de-mexico-uaemex/</a></p>
<p>CC 14</p>	<p>CC 15</p>	<p>Advertencias y mensajes ubicados antes del campo o acción</p>	<p>Hace referencia a una buena práctica de accesibilidad y usabilidad web, que busca garantizar que los usuarios</p>

		reciban la información importante antes de realizar una acción en una página (como llenar un formulario, enviar datos o hacer clic en un botón).	
CC 16	Orden adecuado de tabulación en la navegación por teclado.	Este principio garantiza que todas las personas puedan navegar un sitio web sin necesidad de usar el mouse, solo con el teclado (por ejemplo, con la tecla Tab).	<a href="https://drive.google.com/file/d/19lV9PhZvoh6DuH2i7dwgArZ08YXuonBm/view?usp=drive_link">https://drive.google.com/file/d/19lV9PhZvoh6DuH2i7dwgArZ08YXuonBm/view?usp=drive_link</a>
CC 17	Foco visible al navegar con el tabulador.	Cuando una persona navega por una página web usando solo el teclado, debe poder ver claramente en qué parte de la pantalla se encuentra el foco (es decir, qué elemento está seleccionado o activo en ese momento).	El ejemplo anterior funciona
Control de evento s autom áticos	CC 18 No reproducir audio automáticamente.	<p>La página web no deben reproducir música, videos o sonidos automáticamente al cargarse, a menos que el usuario lo haya solicitado o que el audio dure menos de tres segundos (como un breve efecto de notificación).</p> <p>Esto incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Videos con sonido que inician automáticamente.</li> <li>Música de fondo o efectos sonoros al abrir una página.</li> <li>Contenidos multimedia insertados que empiecen sin</li> </ul>	

		acción del usuario.	
CC 19	Controlar o eliminar límites de tiempo	Garantiza que los usuarios puedan leer, comprender y realizar acciones sin presión de tiempo, especialmente quienes tienen discapacidades visuales, cognitivas o motrices.	Ejemplo Las actividades con límite de tiempo (por ejemplo, encuestas o evaluaciones en línea) indican claramente la duración y ofrecen opciones de control
CC 20	Permitir pausar o detener contenidos en movimiento o parpadeo.	En la web se cuenta con el banner principal que tiene movimiento y parpadeo de forma temporizada, el cual puede pausarse permitiendo la lectura adecuada.	<a href="https://www.colmayor.edu.co/">https://www.colmayor.edu.co/</a>
CC 21	No actualizar automáticamente las páginas.	No aplica en la web porque no se actualizan automáticamente a menos de que el usuario la actualice.	
CC 22	No generar cambios automáticos al recibir foco o entradas	La página no debe hacer nada automático solo porque el usuario dio clic o se movió con el teclado hacia un campo, sin que él lo haya pedido.  Es decir, no debe abrir nuevas páginas, enviar formularios, cambiar el contenido o activar funciones sin una acción clara (como presionar un botón o confirmar)	

<b>Etiquetas, instrucciones y claridad del contenido</b>	CC 23	Títulos de página y secciones claros y significativos.	Cada página del sitio web y cada sección interna deben tener un título descriptivo, breve y coherente con su contenido, para que el usuario pueda: Identificar rápidamente la información que busca. Orientarse dentro del sitio. Diferenciar páginas o temas similares. Esto aplica tanto a los títulos visibles en pantalla (por ejemplo, encabezados <h1>, <h2>, etc.) como al título del documento HTML (<title>) que aparece en la pestaña del navegador y en los resultados de búsqueda.	<a href="https://www.colmayor.edu.co/admisiones/inscripciones-pregrados-y-posgrados-2026-1/">https://www.colmayor.edu.co/admisiones/inscripciones-pregrados-y-posgrados-2026-1/</a>
	CC 24	Etiquetas precisas en campos de formularios.	Los formularios normalmente son de sitios externos enlazados en la web, como forms.	Ejemplo de formulario ligado a la web: <a href="https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfiEGSR2kE9-7EQM8cZ-I_E3kFz7xugBMivjrWoI5_s0MFPQw/viewform">https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfiEGSR2kE9-7EQM8cZ-I_E3kFz7xugBMivjrWoI5_s0MFPQw/viewform</a>
	CC 25	Instrucciones expresas y comprensibles para usuarios	El sitio web debe proporcionar instrucciones precisas, visibles y comprensibles que guíen al usuario paso a paso, evitando confusión o errores. Esto incluye: Formularios (cómo llenar los campos correctamente). Trámites o servicios en línea.	<a href="https://www.colmayor.edu.co/admisiones/inscripciones-pregrados-y-posgrados-2026-1/">https://www.colmayor.edu.co/admisiones/inscripciones-pregrados-y-posgrados-2026-1/</a>

		Procesos de inscripción, pago, PQRS o participación.	
CC 26	Enlaces adecuados	<p>Los enlaces deben:</p> <p>Tener nombres descriptivos que indiquen claramente hacia dónde conducen o qué acción realizan.</p> <p>Evitar frases genéricas como “clic aquí”, “más información” o “ver más”.</p> <p>Funcionar correctamente (sin enlaces rotos o vacíos).</p> <p>Ser visualmente distinguibles del texto (por color, subrayado o formato).</p> <p>Mantener coherencia en su comportamiento: si un enlace abre una nueva ventana o descarga un archivo, debe advertirse previamente.</p>	<a href="https://www.colmayor.edu.co/">https://www.colmayor.edu.co/</a>
CC 27	Indicación correcta del idioma del sitio y de los textos.	El sitio tiene la posibilidad del cambio de idioma	
CC 28	Mensajes de error claros, visibles y con solución sugerida.	Al momento no se presenta novedad de errores en la web	
CC 29	Evitar imágenes con texto (salvo casos excepcionales).	La página presenta diseños con textos, pero a su vez el contenido descriptivo dentro de los micrositios	



CC 30	Objetos programados deben ser accesibles (por teclado, con nombre y función claros).	En el portal institucional, este criterio se aplica mediante: Programación accesible de botones, menús y formularios, garantizando que puedan usarse con teclado.	
Accesibilidad tecnológica y manejo de objetos	CC 31	Codificación correcta de caracteres (UTF-8) y manejo de elementos complejos accesibles.  El sitio web debe estar configurado con la codificación UTF-8, que permite representar correctamente todos los caracteres del idioma español (acentos, eñes, signos, comillas, etc.) y otros idiomas.  Esto evita errores como caracteres extraños (ó, Á, etc.) que dificultan la lectura o interpretación del texto.	
CC 32	Todo el sitio debe poder ser operado completamente con teclado.	Este principio garantiza que todas las personas puedan navegar un sitio web sin necesidad de usar el mouse,	<a href="https://drive.google.com/file/d/19IV9PhZvoh6DuH2i7dwgArZ08YXuonBm/view?usp=drive_link">https://drive.google.com/file/d/19IV9PhZvoh6DuH2i7dwgArZ08YXuonBm/view?usp=drive_link</a>

		solo con el teclado (por ejemplo, con la tecla Tab).	
<b>Accesibilidad en documentos digitales</b>	Garantizar la accesibilidad de documentos descargables (PDF, DOCX).  CC 33	Todos los documentos publicados son descargables	<a href="https://www.colmayor.edu.co/comunicados/justificacion-de-una-contratacion-directa-por-la-causal-de-no-existencia-de-pluralidad-de-ofertantes-272/">https://www.colmayor.edu.co/comunicados/justificacion-de-una-contratacion-directa-por-la-causal-de-no-existencia-de-pluralidad-de-ofertantes-272/</a>
<b>certificado</b>	Publicar la declaración de accesibilidad web, visible y actualizada, conforme al Anexo 1.  CC 34	Se encuentra publicada en el botón de accesibilidad	



**Juan David gómez Flórez**  
Rector