

**Sistematización de Momento 2. Proceso experiencial - Visita de socialización y realización de taller sobre lectura territorial de necesidades**

**Realizado por:**

Estefanía Maldonado Vergara

Contratista - Servicios de Apoyo a la Gestión

Gentil Eduardo Córdoba Rivera

Docente Coordinador de Extensión

Alba Guevara Patiño

Contratista - Profesional Extensión Académica

Santiago Betancourt Peña

Contratista - Profesional Comunicador Extensión Académica

Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia

Julio 2025

## **INTRODUCCIÓN**

La Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia, viene desarrollando acciones y prácticas sociales, igualmente consolidando desde su autonomía sus propios lineamientos y formas de desarrollar la Proyección Social, pero además recogiendo los factores diferenciados que identifican los actores involucrados en los ejercicios a nivel interno, y que arroja resultados como los identificados en la Fase 1 de la Agenda de Estudios Institucionales; los objetivos específicos de la Proyección Social son: las acciones y prácticas de Proyección Social tienen en la Institución el propósito de conectar con el entorno, gestión y transferencia del conocimiento, promover la formación integral de los estudiantes y docentes, y aumentar la visibilidad de la Institución. A partir de ello la Vicerrectoría de Investigación y Extensión, dirige parte de sus acciones en la resignificación a la Proyección Social, a fortalecer a partir de las potencialidades desde la generación de conocimientos que tiene esta Institución de Educación Superior, y que pueden ser muy necesarias para llevarlos a las comunidades, especialmente las más vulnerables.

Por consiguiente, desde la Dirección de Extensión académica y Proyección Social, se realizaron talleres en territorio, para identificar actores claves y necesidades; con el fin de analizarlos y poder desarrollar uno de nuestros principios Institucionales de responsabilidad social; claramente a partir de nuestros recursos y capacidades internas muy relacionadas con la generación y transferencia de conocimiento.

El siguiente documento muestra el resultado de diagnósticos rápidos participativos, desarrollados en siete (7) comunas de la ciudad de Medellín, todos ellos orientados a líneas temáticas de Proyección Social que la Institución Universitaria está en la capacidad de llegar al territorio a generar transformaciones sistemáticas, que permitan mejorar las condiciones de vida.

## **1. VISITA DE RECONOCIMIENTO**

En el proceso de Extensión Académica y Proyección Social, se ha logrado un posicionamiento en la ejecución de convenios y contratos a nivel Distrital, Departamental y Nacional. Igualmente, la Institución reconoce su compromiso con el entorno mediante la Proyección Social, que se lleva a cabo a través de acciones y prácticas sociales lideradas por docentes y estudiantes en territorios específicos de Medellín para abordar necesidades locales.

A partir de la resignificación de la Proyección Social Institucional, se han dado pasos cómo definir el concepto de Proyección Social que la Institución entiende y práctica. "La Proyección Social se ha definido como un proceso integral y multidisciplinar entre la Academia y los grupos de interés, mediante la transferencia bidireccional de conocimiento, en la búsqueda de soluciones innovadoras, a necesidades del entorno que generen impacto conforme a los principios institucionales". Desde el año 2023, momento clave para la resignificación, se ha trabajado internamente en consolidar la Proyección Social, involucrando a las cuatro facultades, y demás procesos institucionales claves, como: Facultad de Administración, Facultad de Ciencias de la Salud, Facultad de Ciencias Sociales y Educación, Facultad de Arquitectura e Ingeniería; y procesos como Bienestar, Biblioteca, Gestión Ambiental, Programa de gestión de riesgos y desastres, entre otros. Se identificó que facultades y procesos desarrollan actividades significativas de Proyección Social, que enriquecen el aprendizaje de los estudiantes, docentes y administrativos, buscando validar y generar nuevos conocimientos que se pongan a disposición de las comunidades.

La finalidad de las visitas a territorio surge a partir de la identificación de experiencias de valor de Proyección Social encontradas en la Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia, estas experiencias de valor reconocidas por las cuatro facultades de la Institución, fueron desarrolladas en seis comunas; tres urbanas, y tres rurales teniendo intervención en lugares procesos sociales y dinámicas territoriales diferenciales.

El inicio de las actividades en campo se desarrolló socializando la propuesta de la Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia sobre el fortalecimiento de las futuras iniciativas de Proyección Social; por ello se buscó un espacio con las Juntas Administradoras Locales (JAL), y se manifestó el interés para que las intervenciones a realizar entre el semestre 2024-2 y el semestre 2025-01, pudieran estar soportadas en identificación de necesidades actuales del territorios, articulación de las necesidades con los Planes de Desarrollo Local, acompañamiento de las intervenciones de líderes del territorio, especialmente el acompañamiento de la JAL. Este momento se realizó en siete reuniones con las JAL de las comunas: Castilla (5), Robledo (7), Villa Hermosa (8), La América (12), San Cristóbal (60), Altavista (70), y Santa Elena (90), con participación

alrededor de 50 Ediles, el momento hizo parte del orden del día de las sesiones ordinarias.

En el encuentro con las JAL de las siete comunas, se les socializa la definición Institucional de Proyección Social; se manifestó que las formas de hacer próximas intervenciones de Proyección Social para el semestre 2024-2 y el semestre 2025-1 se podrían desarrollar a través de proyectos de aula, y salidas académicas, o articulación con proyectos de investigación; las cuales deben partir de un diagnóstico. Para avanzar, se propuso realizar un taller con profesionales de la Institución Universitaria y representación de las JAL, y otros actores claves del territorio, para una lectura detallada de las necesidades a trabajar. Las expectativas generadas en este momento con los Ediles de la JAL arrojó conclusiones relacionadas con la importancia del relacionamiento entre la Universidad y la comunidad más allá del propósito de ofertar programas; la importancia del intercambio y generación de conocimiento bidireccional que se construya a partir, y con la participación de diferentes actores del territorio; la importancia de trabajar en necesidades actuales del territorio, partiendo de información establecida en los planes de desarrollo para no cometer errores de sobre-diagnosticar el territorio; oportunidad de hacer partícipes a los líderes del territorio de la información académica e investigativa generada como herramienta de gestión que les sirva para fortalecimiento de capacidades del territorio, y conocimiento de los líderes y actores involucrados.

Finalmente, se destaca la importancia de la participación ciudadana y la colaboración entre la comunidad y la Academia.

## 2. DESARROLLO METODOLÓGICO DE LOS TALLERES

Los talleres en territorio además de identificar una mirada detallada del comportamiento actual de las necesidades del territorio relacionadas con las acciones de valor identificadas internamente (4 Facultades de la Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia); buscan el relacionamiento con: 1) la línea de Proyección Social de la Institución Universitaria, para ello la Junta Administradora Locales (JAL) realizaron un ejercicio previo a los talleres de análisis sobre las acciones de valor que fueron trabajadas en el territorio en años anteriores. 2) Validar si las necesidades actuales del territorio tienen una relevancia importante frente a lo que establecen los Planes de Desarrollo Local en la parte diagnóstica y estratégica.

Los talleres fueron diseñados aplicando la técnica de cartografía social, y lienzos de diagnósticos como herramienta metodológica; fueron seleccionadas para propiciar la participación, identificar las necesidades y su relación con el territorio, actores involucrados, alternativas viables y alianzas; y un momento de evaluación y resultados de aprendizaje.

Para desarrollar las técnicas mencionadas, se plantearon las siguientes preguntas clave para guiar este ejercicio:

- **¿Dónde se manifiesta la problemática en el territorio?**

Identificar los puntos específicos donde el tema tratado tiene presencia en la comunidad.

- **¿Cuáles son los actores involucrados con incidencia negativa en la problemática?**

Determinar los actores que contribuyen negativamente a la problemática, analizando las causas subyacentes.

- **¿Cómo se manifiesta la problemática?**

Explorar las formas en que la problemática se hace evidente en la comunidad, observando sus efectos concretos.

- **¿Qué iniciativas de mejora propone la comunidad?**

Recoger y evaluar las propuestas de la comunidad en cuanto a la viabilidad de soluciones potenciales desde la Institución.

- **¿Cuáles son los actores que se pueden articular para una intervención de mejora?**

Identificar a los actores que podrían colaborar en la implementación de mejoras, fomentando la articulación de esfuerzos para lograr un impacto positivo.

Este enfoque estructurado y visual no solo facilita el diagnóstico, sino que también promueve la participación activa de la comunidad en la búsqueda de soluciones efectivas.



### 3. DIAGNÓSTICO RÁPIDO PARTICIPATIVO EN TERRITORIO

#### 3.1 COMUNA 07 - ROBLEDO



#### 3.1.1 Resultados de las técnicas aplicadas (árbol de problemas y lienzo de diagnóstico)



<b>Lugares donde se manifiesta el problema</b>	<b>Iniciativas propuestas por la comunidad</b>	<b>Posibles alianzas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● El Olaya</li> <li>● Fuente Clara</li> <li>● Vallejuelos (Límite Iguana)</li> <li>● Pajarito</li> <li>● Paraíso</li> <li>● Aures</li> <li>● Santa María</li> <li>● Villa Fernando</li> <li>● Tulipanes</li> <li>● Pilarica</li> <li>● El Volador</li> <li>● Curva de Dimax</li> </ul>	<p>Educación y Concientización</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Apoyo en formación a Promotores Ambientales</li> <li>● Voz a Voz con líderes y organizaciones ambientales</li> </ul>	<p>Alianza para la Educación y Sensibilización Ambiental</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Organizaciones Sociales</li> <li>● Universidades</li> <li>● Colegios</li> <li>● Scout</li> <li>● Policía ambiental</li> </ul>
	<p>Participación Ciudadana y Compromiso Social</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Estrategias para el fortalecimiento de la organización en temas ambientales (Convites).</li> </ul>	<p>Alianza para la Gestión y Manejo de Residuos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● EMVARIAS</li> <li>● Finca 369 (compostaje)</li> <li>● El Comercio</li> </ul>
	<p>Infraestructura y Servicios</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Recorrido territorial en zonas verdes para el cuidado consciente del espacio</li> <li>● Sensibilización en Puntos de Reciclaje, identificación de lugares adecuados para realizar la disposición y separación de residuos</li> </ul>	<p>Alianza para la Seguridad y Emergencias Ambientales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Policía</li> <li>● Bomberos</li> <li>● DAGRED</li> </ul>
	<p>Legislación y Regulación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sensibilización en normas ambientales (Aprovechamiento - sistema de multas del código de policía)</li> </ul>	<p>Alianza para el Desarrollo Sostenible y Económico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Secretarías de Desarrollo Económico y Vivienda</li> <li>● INDER</li> <li>● Finca 369</li> </ul>

--	--	--

### **3.1.2 Análisis de los resultados**

Durante los procesos de relacionamiento, se establece como punto clave para fortalecer la necesidad o problemática que se estaría abordando, con base al plan de desarrollo local, pues este, a pesar de estar desactualizado, aun cuenta con el cumplimiento o es válido en ciertos enfoques; en este caso con la **Línea estratégica 2: Hábitat Sostenible e Incluyente**. Donde las percepciones de la comunidad enfatizan en el ámbito de calidad ambiental y relación con el entorno; sus programas son:

- Programa 13: Gestión y manejo ambiental integral
- Programa 15: Manejo integral del riesgo ambiental
- Programa 16: Formación para la cultura y la responsabilidad ambiental
- Programa 17: Apropiación social del territorio

Igualmente se hace una lectura de los conocimientos que se logran promover desde la Institución, y puedan generar articulaciones en territorio, y con la problemática identificada en la Comuna 7 (Robledo), desde los procesos de Docencia, e Investigación y Extensión; por medio de los programas ofertados en la Institución Universitaria, y los lineamientos actuales de Proyección Social. En este caso, se evidencia lo siguiente:

#### **Líneas de Proyección Social identificadas**

- Análisis del territorio
- Educación ambiental

#### **Facultad involucrada**

- Arquitectura e Ingeniería
  - Grupo de Investigación - Ambiente, hábitat y sostenibilidad

#### **Posibilidad de vincular docentes y estudiantes según el enfoque**

- Gestión Ambiental
- Diagnóstico y control de la contaminación
- Ambiente y hábitat

### **3.1.3 Conclusiones**

El desarrolló del taller de levantamiento de información contó con la participación de 18 personas, entre ellos representantes de la JAL, y demás actores reconociéndose como voceros claves que permitieron la construcción de este ejercicio, representantes de sectores de la educación, juventud, ambiental, la investigación y lo educativo; ellos tuvieron una vocería en el espacio, lo cual

brindó Mayor posibilidad de ampliar las visiones y unificar propósitos de las necesidades planteadas.

Es de resaltar que la comuna 7, es en la cual se encuentra ubicada la Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia, y este, con otros procesos de alianzas que establece, tuvo como audiencia de Mayor participación a los gestores educativos del territorio que actualmente están contratados en el proceso de Presupuesto Participativo de la Institución.

Reconociendo las propuestas de apoyo en la gestión y/o fortalecimiento de estas, se evidencia que, con el apoyo e interés por ambas partes, se posibilita la construcción de dichas iniciativas en pro de la capacidad desde la docencia y la investigación, además del interés manifestado por parte de los líderes territoriales.

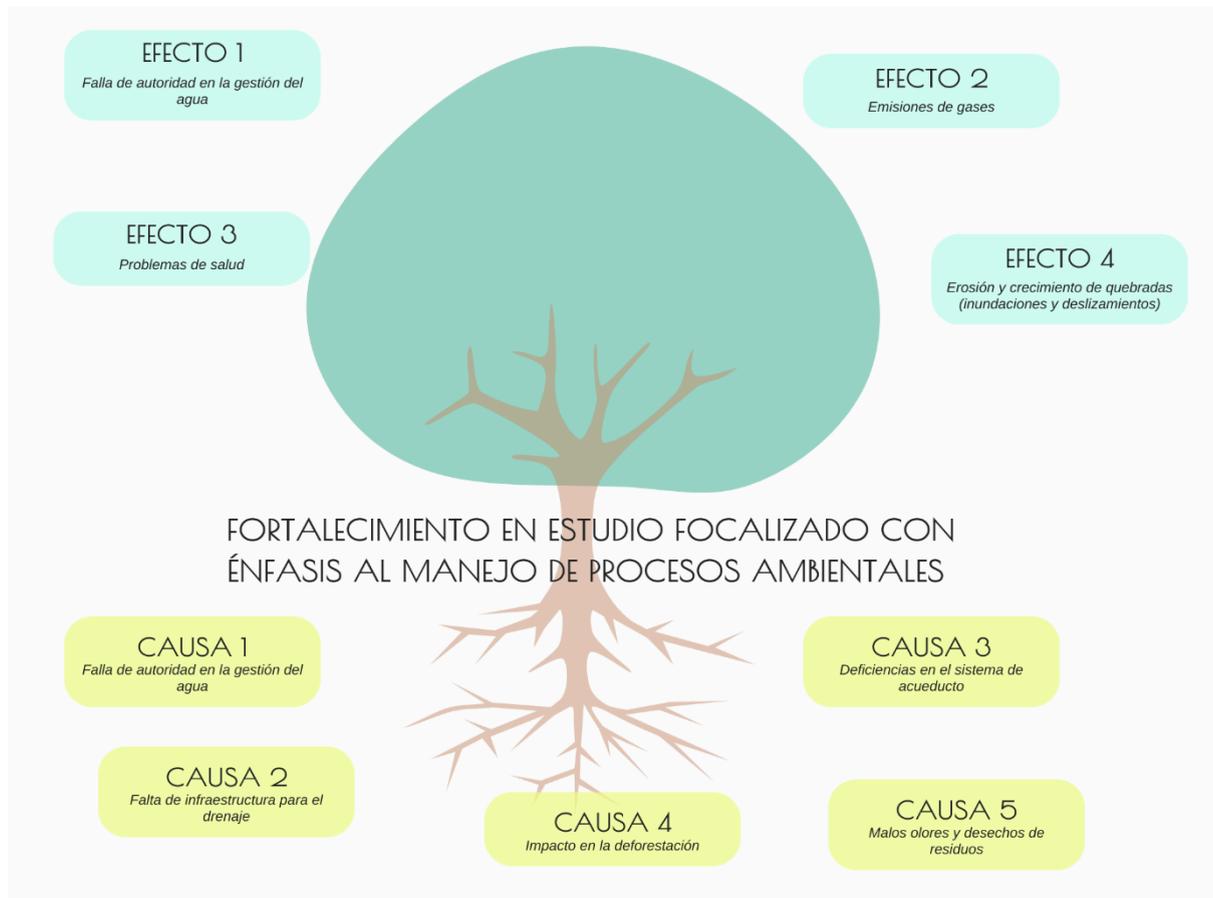
Dentro de las apreciaciones y expectativas presentadas por los asistentes, resaltaron cuatro apreciaciones de manera positiva:

1. La iniciativa por parte de la Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia en involucrarse de manera más directa y asertiva a los procesos territoriales, de los cuales también hacen parte por su presencia en el territorio de la comuna.
2. La capacidad de reconocimiento y análisis para vincular el Plan de Desarrollo Local como una fuente de información en la forma de acercamiento al territorio y la buena lectura de las dinámicas que están presentes en la comuna.
3. Determinan como punto clave, la capacidad de la universidad para ofertar sus servicios a la comunidad y sus propósitos para alcanzar metas en conjunto.
4. Interés de líderes sociales y ambientales de participar activamente en la realización de alguna propuesta de mejora que plantee la Institución Universitaria Colegio Mayor para el semestre 2024-2.

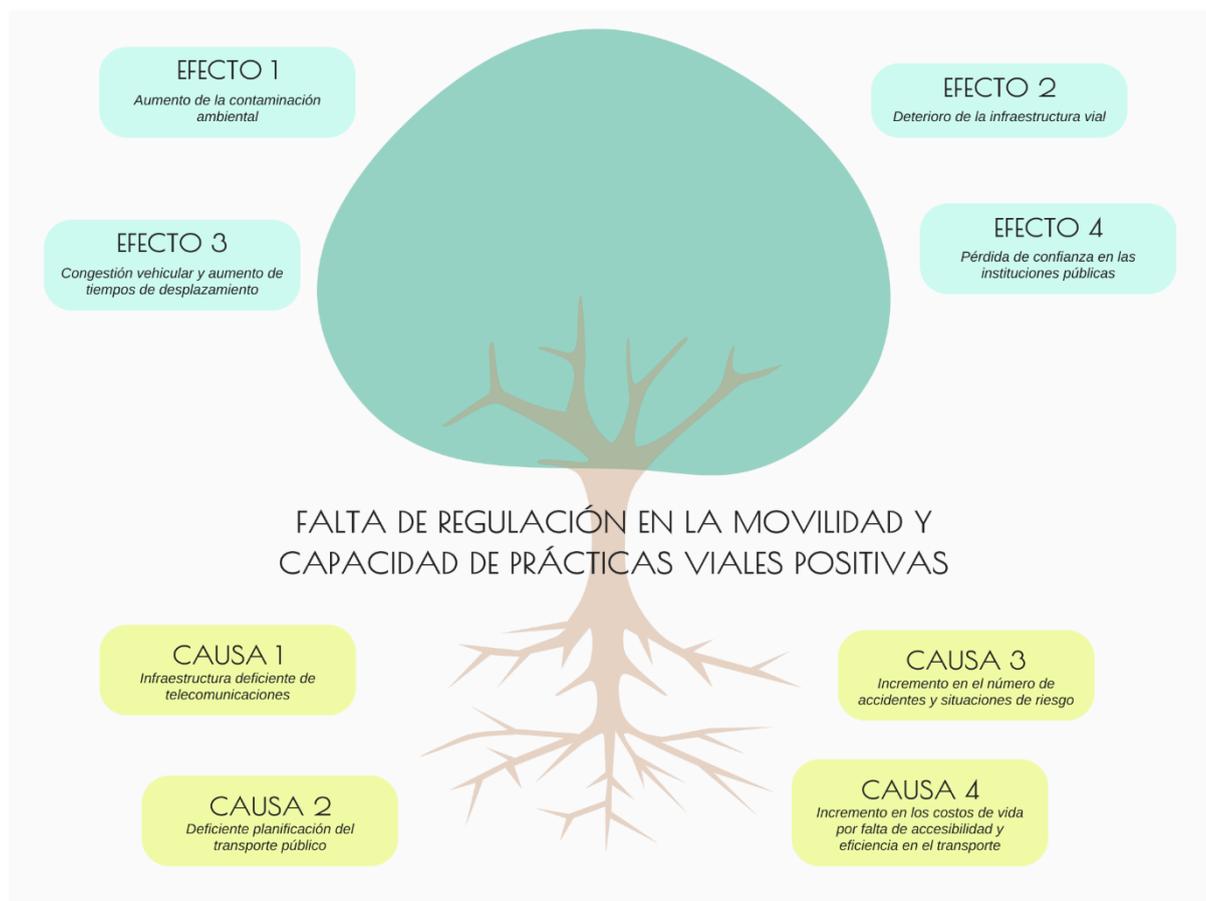
### 3.2 COMUNA 08 - VILLA HERMOSA



#### 3.2.1 Resultados de las técnicas aplicadas (árbol de problemas y lienzo de diagnóstico)



<b>Lugares donde se manifiesta el problema</b>	<b>Iniciativas propuestas por la comunidad</b>	<b>Posibles alianzas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sector Altos de la torre</li> <li>• Quebrada Chorro Hondo</li> <li>• Quebrada la Garita</li> </ul>	Prevención en campañas de pedagogía sobre la gestión del ambiente	Entidades ambientales y de control territorial <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secretaria de Gestión y Control Territorial</li> <li>• Policía Ambiental</li> </ul>
	Posibilidad de mejoramiento en puentes peatonales con señalización y limpiezas	Universidades e instituciones de formación académica y ciudadana
	Plan de gestión comunitario en riesgo de desastres	
	Limpieza y mantenimiento de cañerías	Alianza para la Seguridad y Emergencias Ambientales <ul style="list-style-type: none"> <li>• Policía</li> <li>• Bomberos</li> <li>• DAGRED</li> </ul>
	Campañas de promoción y prevención de la salud en diferentes grupos poblacionales	Entidades promotoras de salud



<b>Lugares donde se manifiesta el problema</b>	<b>Iniciativas propuestas por la comunidad</b>	<b>Posibles alianzas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los Mangos Primavera</li> <li>• 13 de Noviembre</li> <li>• Altos de la torre</li> </ul>	Campañas y pedagogía para mejorar la movilidad peatonal y vehicular	Secretarías del distrito <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salud</li> <li>• Medio Ambiente</li> <li>• Movilidad</li> </ul>
	Creación de material didáctico para la formación a los habitantes del territorio en las normas viales y sus roles.	
	Realización de un estudio sobre la capacidad territorial - catastro, y señalización vial	
	Campañas de sensibilización y	

	prácticas saludables a la comunidad	
--	-------------------------------------	--

### 3.2.2 Análisis de los resultados

Durante los procesos de relacionamiento, se establece como punto clave para fortalecer la necesidad o problemática que se estaría abordando, con base al plan de desarrollo local, pues este, a pesar de estar desactualizado, aun cuenta con el cumplimiento o es válido en ciertos enfoques; en este caso con la **Línea Estratégica 2. Habitabilidad: Comuna 8 Villa Hermosa, Territorio ordenado, biodiverso y sin riesgo**. Donde las percepciones de la comunidad enfatizan en Habitabilidad y Gestión del Riesgo; sus programas son:

- Recuperación, protección y conservación de los ecosistemas estratégicos
- Manejo del entorno natural
- Mitigación del Riesgo
- Control y seguimiento al riesgo
- Ordenamiento territorial
- Intervención Integral de los asentamientos humanos
- Movilidad y transporte público
- Espacio público

Particularmente para la comuna 8 (Villa Hermosa) y el sector específico de ladera priorizado en el ejercicio, se reconoce un trabajo ya consolidado desde la Institución Universitaria Colegio Mayor; dentro de las capacidades académicas a ofertar, pues hubo un proyecto integral, donde se trabajó temas de salud alimentaria, censo poblacional, gestión del riesgo, gestión ambiental, participación ciudadana y manejo adecuado de residuos sólidos, integrando así a las cuatro facultades de la Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia; Por ello, desde esos acercamientos que antes se han tenido se reconoce como factible la generación de acciones para la mitigación de las necesidades presentadas, además de la gran disposición que se tiene por parte de los líderes territoriales.

#### **Líneas de Proyección Social identificadas (Arquitectura e Ingeniería)**

- Análisis del territorio
- Arquitectura y Urbanismo. Aplicada al ordenamiento territorial
- Educación ambiental
- Aprovechamiento de residuos

#### **Líneas de Proyección Social identificadas (Ciencias de la Salud)**

- Cuidado y promoción de la salud
- Prevención de la enfermedad

## **Facultades involucradas**

- Arquitectura e Ingeniería
  - Grupo de Investigación - Ambiente, hábitat y sostenibilidad
  - Semillero de Investigación en Catastro, Geociencias y Tecnologías Digitales
- Ciencias de la salud
  - Semillero de Investigación SIFACS

## **Posibilidad de vincular docentes y estudiantes según el enfoque (Ciencias de la salud)**

- Microbiología y salud
  - Microbiología Clínica (Salud pública y epidemiología)
- Biotecnología y bioeconomía
  - Ambiental

## **Posibilidad de vincular docentes y estudiantes según el enfoque (Arquitectura e Ingeniería)**

- Gestión Ambiental
- Gestión del riesgo de desastres
- Diagnóstico y control de la contaminación
- Ambiente y hábitat
- Desarrollo y ordenamiento territorial, del catastro

### **3.2.3 Conclusiones**

En el taller se contó con la presencia de 14 actores claves, que se consideraron de gran relevancia para la realización de este taller, además que participaron líderes zonales, representantes de diferentes sectores barriales en el territorio, esto permitió un desarrollo de la actividad de una manera efectiva y coherente a lo proyectado.

Para resaltar, en esta comuna, se abordan dos temáticas para trabajar con las técnicas de lectura territorial, pues al momento de presentar la propuesta tuvieron en cuenta la relación que se trabajó con la universidad, pero además consideraron oportuno trabajar una segunda problemática identificada en el territorio, es así, como en este territorio trabajamos dos enfoques:

- Fortalecimiento en estudio focalizado hacia el manejo de procesos ambientales, llamado a mitigar el cambio climático desde la comunidad.
- Falta de regulación en la movilidad y capacidad de prácticas positivas viables.

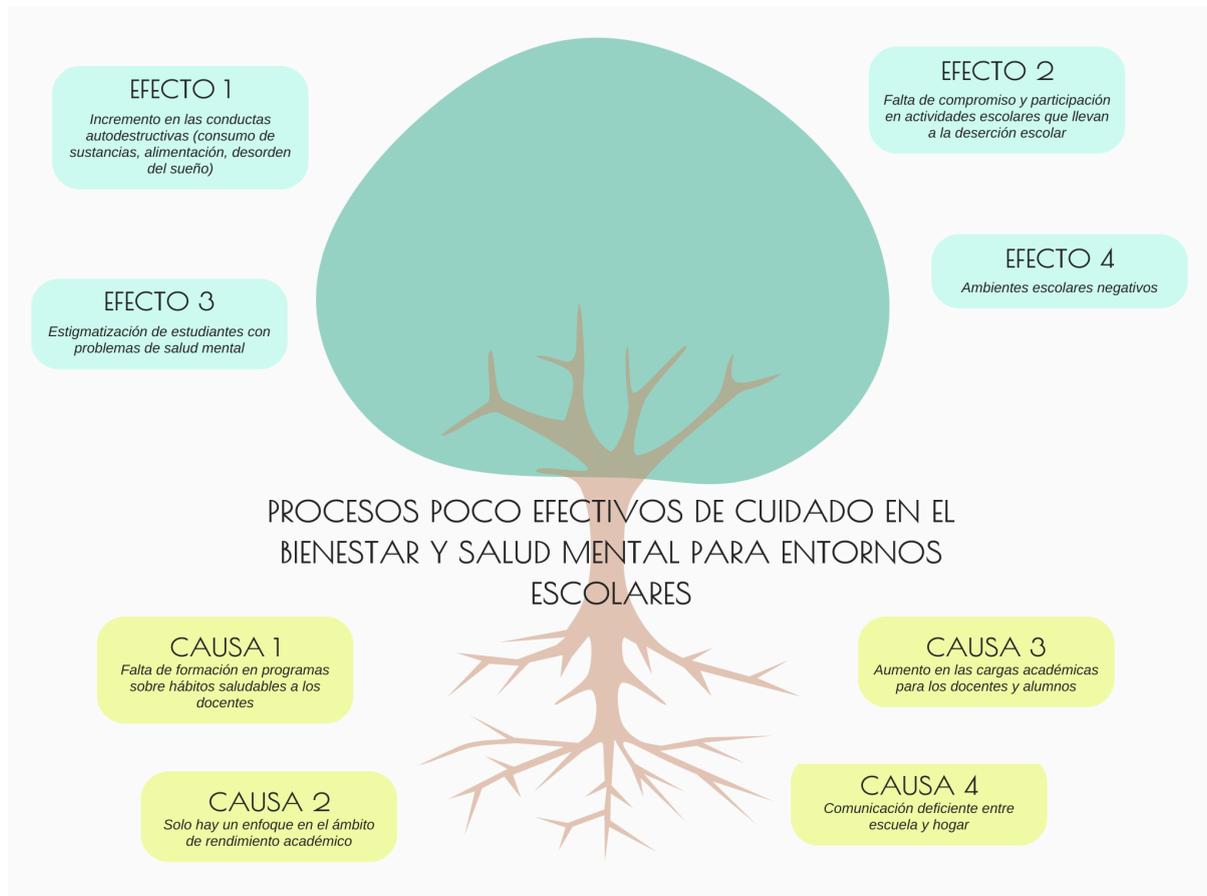
Dentro de las apreciaciones y expectativas presentadas por los asistentes, resaltaron apreciaciones de manera positiva:

1. Reconocen la capacidad, innovación y liderazgo de la Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia para el apoyo y fortalecimiento de acciones en territorio.
2. Destacan la capacidad de integrar sus enfoques desde la Academia por la ejecución de proyectos integrales que permitan la disminución de situaciones negativas en el territorio. Esté, específicamente por el proyecto integral que realizaron en el barrio "El Pacífico".
3. Para esta comuna en particular, les sorprende que la Academia vaya más allá de la oferta educativa y entienden la importancia de dar a conocer su enfoque social con el territorio; destacan el valor dado a sus acciones de responsabilidad social a las comunidades, e impactan en la visión que tiene la comunidad en el ámbito académico para recomendar los campos de formación que ofrece la universidad y cómo pueden aportar al territorio del cual hacen parte.
4. En el discurso de las comunidades y su relación con la definición de Proyección Social de la Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia, se reconoce como nuestro aporte se puede materializar desde la gestión y apropiación del conocimiento en el territorio; más allá de hacer intervenciones estructurales el cual corresponde a entidades gubernamentales la responsabilidad; sin embargo, dan un valor significativo al conocimiento de la académica como aporte de su propio desarrollo.

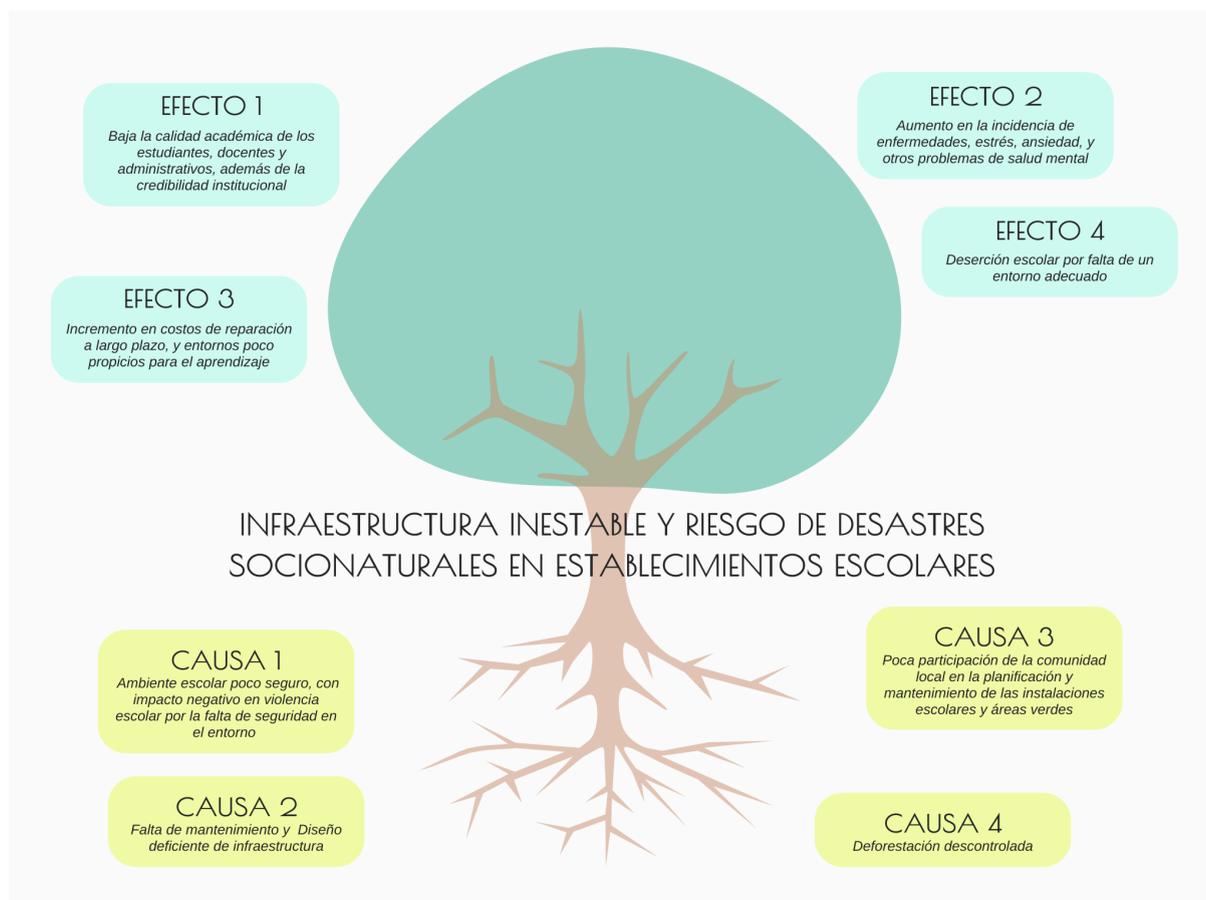
### 3.3 COMUNA 12 - LA AMÉRICA



#### 3.3.1 Resultados de las técnicas aplicadas (árbol de problemas y lienzo de diagnóstico)



Lugares donde se manifiesta el problema	Iniciativas propuestas por la comunidad	Posibles alianzas
Institución Educativa Santa Rosa de Lima	Sensibilización en tema de prevención y promoción de salud, y salud mental, de la comunidad educativa	Personería Secretaría de Salud Secretaría de Juventud
Institución Educativa La Pradera	Campañas de sensibilización y prácticas saludables a la comunidad escolar y docentes	
Institución Educativa Concejo de Medellín	Articulación con la Academia - comunidad educativa en la creación de estrategias para el cuidado y la promoción de prácticas saludables	



<b>Lugares donde se manifiesta el problema</b>	<b>Iniciativas propuestas por la comunidad</b>	<b>Posibles alianzas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Institución Educativa La Pradera</li> <li>• Institución Educativa La Cristóbal</li> <li>• Institución Educativa Santa Rosa de Lima</li> </ul>	Informe técnico que permita identificar la vida útil del sistema arbóreo de la Instituciones educativas, para poder gestionar ante la autoridad competente.	JAL
	Conformación de un sistema barrial de simulacros.	DAGRED
	Apoyo al comité comunitario de Gestión de Riesgos.	Bomberos
		Defensa Civil Colombiana
		Secretaria de Salud
Secretaria de Educación		

### 3.3.2 Análisis de los resultados

Para la lectura territorial con el enfoque de las temáticas a intervenir, se hizo un fortalecimiento desde el Plan de Desarrollo Local de la Comuna (PDL), este, arroja particularmente que las dos necesidades evidenciadas están vinculadas a dos **Línea Estratégica 2: Mejoramiento y bienestar para la Comuna/Línea 4: Entorno y medio ambiente comunal**. Donde las percepciones de la comunidad en infraestructura, espacios con movilidad e inclusión, además de la promoción y prevención, para el bienestar de la población; sus programas son:

#### Línea estratégica 2.

- Desarrollo de nueva infraestructura y adecuación de la existente
- Prevención y promoción en salud mental, física, sexual y reproductiva

#### Línea estratégica 4.

- Fortalecer el sistema de prevención y atención de desastres, y promover la creación y fortalecimiento del Comité barrial de Emergencias (C.B.E) de la Comuna 12 - La América

### **Líneas de Proyección Social identificadas (Arquitectura e Ingeniería)**

- Gestión de la construcción
- Análisis de territorio
- Gestión ambiental cuando se aplica a un elemento generalizado

### **Líneas de Proyección Social identificadas (Ciencias de la Salud)**

- Cuidado y promoción de la salud
- Prevención de la enfermedad

### **Facultades involucradas**

- Arquitectura e Ingeniería
  - Grupo de Investigación - Ambiente, hábitat y sostenibilidad
  - Semillero de investigación en ciencia y tecnología de la construcción
  - Semillero de Investigación en Catastro, Geociencias y Tecnologías Digitales
- Salud
  - Grupo de Investigación Biociencias - Microbiología y salud

### **Posibilidad de vincular docentes y estudiantes según el enfoque (Arquitectura e Ingeniería)**

- Gestión Ambiental
- Gestión del riesgo de desastres
- Diagnóstico y control de la contaminación
- Ambiente y hábitat
- Administración y gestión de la construcción
- Desarrollo y ordenamiento territorial, del catastro

### **Posibilidad de vincular docentes y estudiantes según el enfoque (Ciencias de la salud)**

- Biotecnología y Bioeconomía
  - Ambiental
- Microbiología y salud
  - Microbiología Clínica (Salud pública y epidemiología)

### **3.3.3 Conclusiones**

Para la realización de este taller contamos con la participación de 11 personas, las cuales se resaltan por ser actores claves y de interés a las necesidades

proyectadas en el territorio, resaltando así, que además de estar los Ediles del territorio presentes, tuvimos la compañía de dos docentes desde la facultad de ciencias de la salud de la Institución Universitaria Colegio Mayor, quienes al final el encuentro nos presentaron esas acciones en territorio que ya han realizado desde la facultad de ciencias de la salud y los enfoques que se pueden trabajar en la comuna 12.

Adicionalmente, participó un coordinador académico de una de las instituciones educativas donde se manifiesta la problemática que se identificó, pues su visión desde el rol que cumple y como un sujeto de impacto directo en el entorno vinculado, permitió su consolidación con Mayor facilidad el ejercicio de diagnóstico.

Para la comuna 12, desde sus enfoques político administrativos, es de gran importancia la participación activa de la comunidad en estos espacios sobre acciones que permitan una lectura amplia de lo que se pretende traer al territorio, por ello, consideran de gran relevancia involucrar a los grupos relacionados con la problemáticas manifestadas, en este caso, mesas de juventud, medio ambiente, representantes de CCP y directivos de las instituciones educativas.

Desde estas lecturas, se destaca la gran viabilidad de continuar con la relación entre el territorio y la Academia.

Dentro de las apreciaciones y expectativas presentadas por los asistentes, resaltaron tres apreciaciones de manera positiva:

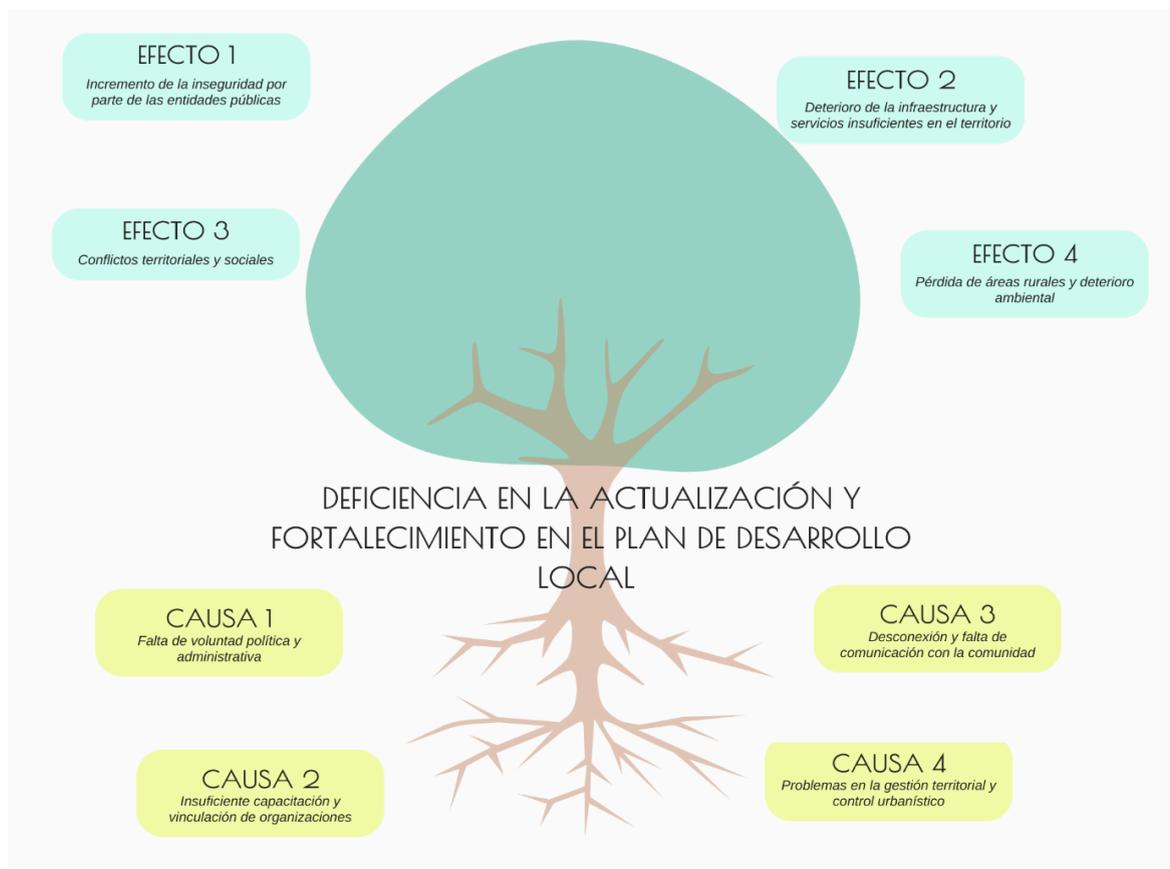
1. Las formas en que la Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia se está posicionando en el territorio, no solo desde lo académico y resaltan que su propósito de generar impacto social en las comunidades que se vinculan a sus procesos formativos pertenece a un territorio, el cual al ser diagnosticado, puede permitir potenciar otros enfoques misionales, que como Institución se tiene desde esa responsabilidad social Universitaria.
2. Se destaca la capacidad de ofertar alternativas de soluciones accesibles, sostenibles y de amplia viabilidad para que los mismos líderes territoriales puedan seguir fortaleciendo y ejecutando las iniciativas, donde brindarán un espectro más amplio de las capacidades que obtienen con la Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia.
3. Para la comunidad, desde la vocería por parte de los Ediles, se destaca la importancia de la oferta académica para los estudiantes no solo como la posibilidad de integrarse a una formación superior, si no, las posibilidades de integrar nuevos conocimientos que permiten su accionar a nivel no solo profesional y en el ámbito personal, si no la generación de habilidades para aportar de manera en conjunta a sus territorios.

4. La capacidad articuladora desde el enfoque académico, con otros procesos institucionales que pueden ser una alianza clave para la eficacia en el desarrollo y complementariedad de las acciones pensadas a futuro para la mitigación de una necesidad, Un ejemplo de esto sería bienestar con sus jornadas de cuidado y prevención.

### 3.4 CORREGIMIENTO 60 - SAN CRISTÓBAL



#### 3.4.1 Resultados de las técnicas aplicadas (árbol de problemas y lienzo de diagnóstico)



<b>Lugares donde se manifiesta el problema</b>	<b>Iniciativas propuestas por la comunidad</b>	<b>Posibles alianzas</b>
<p>Las 14 veredas del área rural y urbana, además de su zona de expansión. Las principales son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vereda El Achiote</li> <li>• Cuadrilla</li> <li>• Pedregal Alto</li> <li>• Pedregal Bajo</li> <li>• Pasito</li> <li>• La Huerta</li> <li>• Paganico</li> <li>• Pan de Azúcar</li> <li>• El Patio</li> <li>• Vereda La Loma</li> <li>• San José de la Montaña</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Biblioteca Fernando Botero</li> <li>• Sector Caracolí</li> <li>• Avellanas</li> <li>• Sector el parque</li> </ul>	<p>Pedagogía a nivel corregimental en el componente de participación de la actualización del POT (Plan de Ordenamiento Territorial)</p>	<p>Secretarías y sus dependencias</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación ciudadana</li> <li>• Medio ambiente</li> <li>• Desarrollo económico</li> <li>• Juventud</li> <li>• Mujeres</li> <li>• Gestión y Control Territorial</li> </ul>
	<p>Capacitación a los líderes territoriales sobre técnicas para el diagnóstico, recolección y generaciones de alternativas</p>	<p>Departamento Administrativo de Planeación</p>
	<p>Campañas de pedagogía a la comunidad sobre la oferta y acciones que se tienen en el territorio a nivel poblacional</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gerencia de Proyectos Estratégicos</li> <li>• Gerencia de Corregimientos</li> </ul>
	<p>Crear un banco de oportunidades y actividades barriales y realizar un proceso de difusión</p>	
	<p>Capacitación a diferentes representantes de corregimiento sobre las formas en que pueden intervenir una necesidad de forma efectiva y sostenible</p>	

### 3.4.2 Análisis de los resultados

Para la realización del taller sobre diagnóstico rápido participativo, los asistentes se consolidaron con los actuales Ediles del territorio, quienes desde su conocimiento adquirido por años de liderazgo en el corregimiento y ahora representantes de este, se logró una extensa lectura y participación sólida para el cumplimiento de los objetivos. Siendo en total 9 participantes, el ejercicio se volvió más práctico y posibilitó la amplia participación de todas los asistentes.

Particularmente el corregimiento 60 (San Cristóbal), es una oportunidad para vincular desde la universidad acciones en el fortalecimiento del POT (Plan de Ordenamiento Territorial) Y PDL (Plan de Desarrollo Local), documentos locales que son de gran importancia para una lectura detallada y asertiva de las dinámicas sociales y sus incidencias. Justamente, para la realización de este ejercicio se tuvo como soporte el Plan De desarrollo Local y así tener una mejor orientación de los enfoques que se presentaron.

### **Líneas de Proyección Social identificadas (Facultad de Ciencias Sociales y Educación)**

- Participación ciudadana
- Educación en la comunidad
- Territorio escuela (aulas abiertas)

### **Líneas de Proyección Social identificadas (Arquitectura e Ingeniería)**

- Análisis del territorio
- Arquitectura y Urbanismo. Aplicada al ordenamiento territorial

### **Facultades involucradas**

- Ciencias Sociales y Educación
  - Grupo desarrollo local y gestión territorial
  - Semillero de Investigación Ágora
  - Plan D+E
- Arquitectura e Ingeniería
  - Semillero de Investigación en Catastro, Geociencias y Tecnologías Digitales

### **Posibilidad de vincular docentes y estudiantes según el enfoque (Facultad de Ciencias Sociales y Educación)**

- Fundamentación teórica y relación interdisciplinares en procesos de planeación y desarrollo social
- Gestión Territorial (Métodos, instrumentos y normativas)
- Procesos y estrategias de desarrollo local
- Problemas sociales contemporáneos en relación con el desarrollo y la gestión territorial

### **Posibilidad de vincular docentes y estudiantes según el enfoque (Arquitectura e Ingeniería)**

- Gestión Ambiental

- Diagnóstico y control de la contaminación
- Desarrollo y ordenamiento territorial, del catastro

### **3.4.3 Conclusiones**

Desde el análisis encontrando en medio de la construcción en conjunto entre la comunidad y con la Academia, surgen dos apreciaciones, una de ellas apuntando a lo esperado por los Ediles, desde las acciones de la Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia

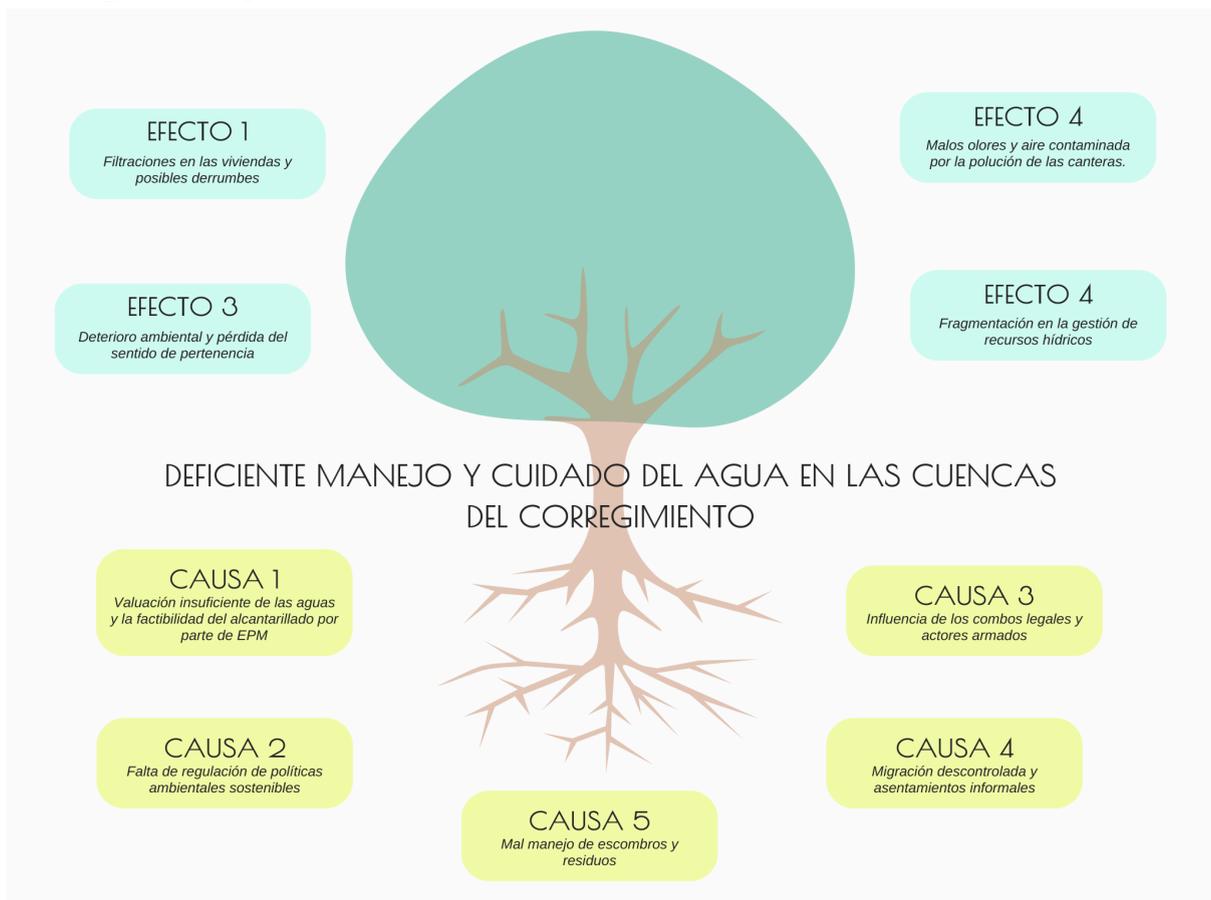
1. Capacidad Institucional y Enfoque Multidisciplinario: La Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia ha demostrado tener la capacidad de abordar las necesidades identificadas en el territorio. Aunque la Institución Universitaria Colegio Mayor no puede realizar un diagnóstico completo del Plan de Desarrollo Local, sí puede contribuir de manera significativa mediante la formación y capacitación de líderes locales en técnicas de diagnóstico. Este enfoque no solo es viable, sino que también es sostenible a largo plazo, ya que se basa en las acciones misionales de la universidad. El intercambio de saberes, impulsado por un enfoque multidisciplinario, fortalece las habilidades de liderazgo comunitario, promoviendo una mejora continua en la gestión local.

2. Alineación de Recursos y Propuestas de Mejora: Las propuestas de mejora deben alinearse estrechamente con los recursos y capacidades de la Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia, especialmente en áreas clave como la investigación y la docencia. Reconociendo sus limitaciones en términos de diagnóstico completo, la universidad puede enfocarse en potenciar su rol en la capacitación y formación de líderes comunitarios, lo que, a su vez, empodera a las comunidades para realizar diagnósticos más efectivos y gestionar sus propios procesos de desarrollo. Esta estrategia asegura que las intervenciones sean tanto efectivas como sostenibles, maximizando el impacto de la universidad en el contexto local.

### 3.5 CORREGIMIENTO 70 - ALTAVISTA



#### 3.5.1 Resultados de las técnicas aplicadas (árbol de problemas y lienzo de diagnóstico)



<b>Lugares donde se manifiesta el problema</b>	<b>Iniciativas propuestas por la comunidad</b>	<b>Posibles alianzas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acueductos comunitarios (Picacha, Ana Díaz, Guayabala, Alta Vista)</li> <li>● Cerro Tres Cruces</li> <li>● Tanques (La Perla, Manzanillo, Esperanza)</li> <li>● Sector las Crisnas)</li> <li>● Ecoparque - charcos de buga (La Perla)</li> </ul>	Fortalecimiento de la mesa ambiental	Corporación de acueducto Alta vista
	Creación de procesos investigativos sobre el buen uso del agua	Gerencia del corregimiento
	Capacitación a la comunidad sobre acciones ante las demoliciones controladas de los tanques de agua (por deterioro)	Secretaria de Medio Ambiente Secretaría de Gestión y Control corregimental
	Fortalecimiento de los semilleros ambientales	EMVARIAS EPM CORANTIOQUIA
	Apoyo en el fortalecimiento de estrategias para el cuidado y la gestión a los guardabosques comunitarios	Secretaria de medio ambiente Secretaria de Salud
	Campañas de pedagogización para el manejo y cuidado del entorno	

La problemática se manifiesta en tres niveles principales:

- **Ambiental:** Los acueductos artesanales están en un estado de deterioro, lo que ha llevado a la degradación de los recursos naturales, especialmente de las fuentes de agua. La falta de mantenimiento y de conciencia ambiental ha debilitado la conexión de la comunidad con su entorno natural.
- **Social:** Existe una desconexión significativa entre la comunidad y los procesos de participación social que, en el pasado, aseguraban el cuidado y mantenimiento de los recursos hídricos. La apatía y falta de organización han debilitado el tejido social, haciendo más difícil la implementación de soluciones comunitarias.

- **Técnico:** La infraestructura relacionada con el manejo del agua es insuficiente y se encuentra en mal estado, lo que compromete la calidad del recurso hídrico y la sostenibilidad de su uso.

### **3.5.2 Análisis de los resultados**

Haciendo una lectura de las necesidades ya identificadas en el corregimiento, relaciona el **Plan de Desarrollo Local**, donde se reconoce que para la comunidad del **corregimiento 70 Altavista**, estas acciones son determinadas por unas dimensiones que se establecieron para la lectura de las **Líneas Estratégicas**. Donde las percepciones de la comunidad enfatizan en contaminación ambiental, prevalencia de enfermedades y dificultades en el acceso a la atención en salud; sus programas son:

#### **DIMENSIÓN: Sociocultural**

##### **Línea 1: Salud y Protección Social Integral**

- Protección Social Integral

#### **DIMENSIÓN: Ambiental**

##### **Línea 7: Medio Ambiente**

- Aprovechamiento responsable y sostenible de los recursos naturales
- Gestión integral del riesgo socioambiental
- Aprovechamiento sostenible de las zonas de explotación minera

#### **DIMENSIÓN: Físico - Espacial**

##### **Línea 8: Infraestructura**

- Altavista con servicios públicos domiciliarios eficientes y de buena calidad
- Vivienda digna y calidad del hábitat

#### **Líneas de Proyección Social identificadas (facultad de Ciencias Sociales y Educación)**

- Sostenibilidad ambiental enfocada en el manejo y cuidado del agua
- Sociedad y la naturaleza (vinculación con la facultad de arquitectura e ingeniería)

#### **Líneas de Proyección Social identificadas (Arquitectura e Ingeniería)**

- Gestión ambiental cuando se aplica a un elemento generalizado
- Aprovechamiento de residuos
- Educación ambiental

## **Facultades involucradas**

- Ciencias Sociales y Educación
  - Grupo desarrollo local y gestión territorial
  - Grupo Plan D+E
  - Semillero de Investigación Ágora
- Arquitectura e Ingeniería
  - Grupo de Investigación - Ambiente, hábitat y sostenibilidad
  - Semillero de investigación en ciencia y tecnología de la construcción
  - Semillero de Investigación en Catastro, Geociencias y Tecnologías Digitales

## **Posibilidad de vincular docentes y estudiantes según el enfoque (Ciencias Sociales y Educación)**

- Fundamentación teórica y relación interdisciplinarias en procesos de planeación y desarrollo social
- Gestión Territorial (Métodos, instrumentos y normativas)
- Procesos y estrategias de desarrollo local
- Problemas sociales contemporáneos en relación con el desarrollo y la gestión territorial

## **Posibilidad de vincular docentes y estudiantes según el enfoque (Facultad de Arquitectura e Ingeniería)**

- Gestión Ambiental
- Gestión del riesgo de desastres
- Diagnóstico y control de la contaminación
- Ambiente y hábitat
- Administración y gestión de la construcción
- Desarrollo y ordenamiento territorial, del catastro

### **3.5.3 Conclusiones**

El diagnóstico realizado en Altavista revela una necesidad crítica de intervención que combine el fortalecimiento técnico de la infraestructura hídrica con la revitalización de la participación comunitaria. A pesar de la limitada asistencia durante la acción de lectura y reconocimiento, la participación de dos Ediles y una lideresa social con enfoque ambiental fue decisiva para los resultados obtenidos, subrayando la importancia de estos actores en el proceso.

Las iniciativas propuestas, fundamentadas en un conocimiento académico y técnico, no sólo tienen el potencial de transformar la situación actual, sino que

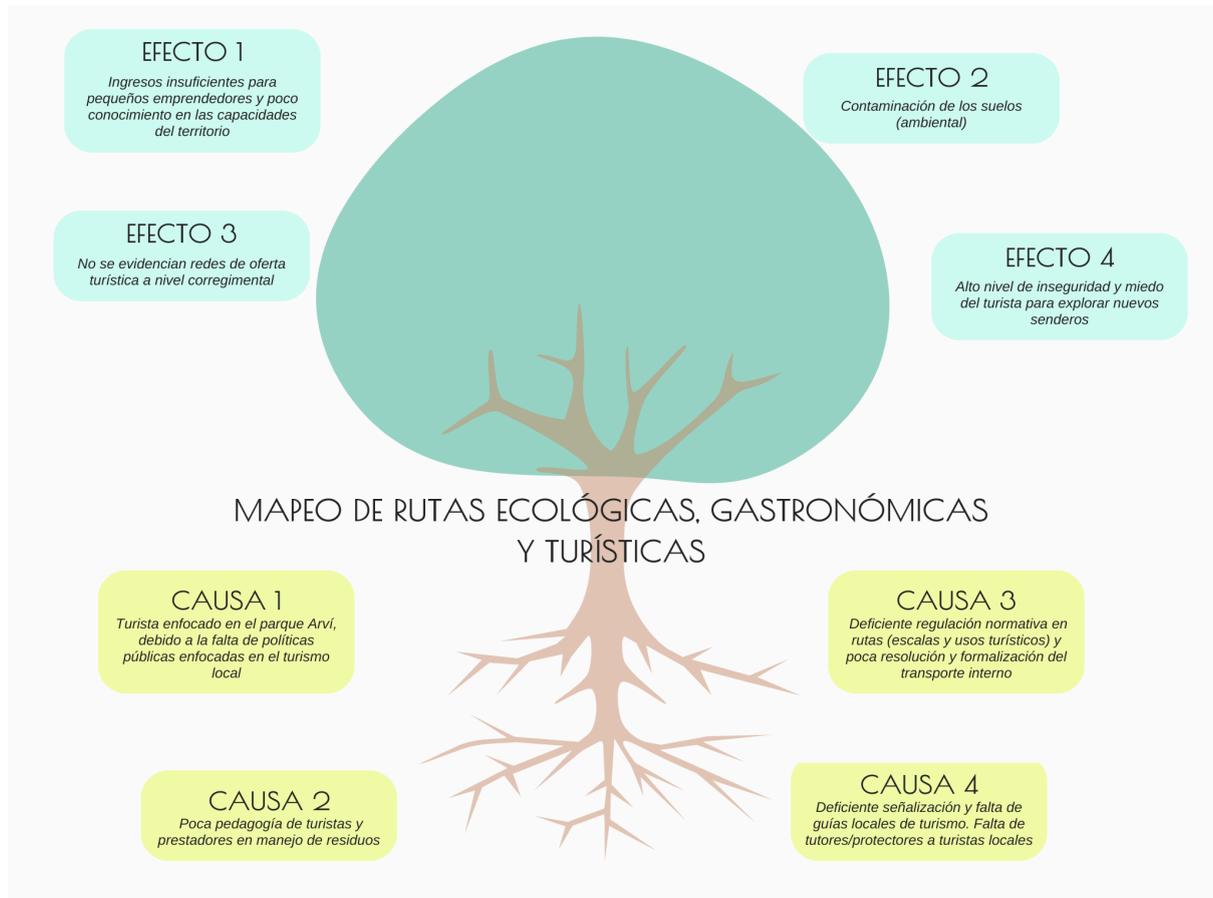
también promueven un uso sostenible de los recursos naturales y refuerzan el tejido social de la comunidad. Este enfoque integral es esencial para la formulación de proyectos que no sólo aborden las necesidades inmediatas, sino que aseguren un desarrollo sostenible y participativo a largo plazo en Altavista.

En conclusión, la clave del éxito radica en la articulación efectiva entre el fortalecimiento técnico de la infraestructura y la activación de una participación comunitaria robusta. El reto será mantener el compromiso de los actores clave e involucrar a una Mayor parte de la comunidad para garantizar que las soluciones sean duraderas y verdaderamente transformadoras.

### 3.6 CORREGIMIENTO 90 - SANTA ELENA



#### 3.6.1 Resultados de las técnicas aplicadas (árbol de problemas y lienzo de diagnóstico)



<b>Lugares donde se manifiesta el problema</b>	<b>Iniciativas propuestas por la comunidad</b>	<b>Posibles alianzas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Centralidad. Vereda Mazo</li> <li>• Sectores El Rosario - Barro Blanco</li> <li>• Sector. El Plan (ruta de miradores)</li> <li>• Reservas. Parques naturales (COMFAMA, COMFENALCO, ARVÍ)</li> <li>• Sector. El Placer (ruta gastronómica)</li> </ul>	Censo enfocado al turismo con georeferenciación que permite al turista conocer los atractivos	Redes de cultura y de turismo
	Aumento de estrategias de publicidad en redes	TRANSACOOOP (Empresa de transporte) UBER (Empresa de transporte) COSE (silletteros) CORASANTE (artesanos)
	Creación de programas adaptativos con enfoque turístico, dirigidos para guías en territorio	Secretaría de Turismo Secretaria de Desarrollo Económico Secretaría de Cultura Secretaria de Medio Ambiente
		EPM CORNARE Fundación ARVÍ
		EPM

### 3.6.2 Análisis de los resultados

Para la efectividad en la lectura de las necesidades identificadas, se hace una vinculación directa con el Plan de Desarrollo Local, pues este, abarca y se reconoce como válido en sus enfoques; en este caso con la **Líneas Estratégicas**. Donde las percepciones de la comunidad enfatizan en Transporte público, identidad y difusión cultural, participación ciudadana y turismo rural comunitario; sus programas son:

#### **Línea estratégica 2: Físico Espacial**

Servicio de transporte público organizado y legalizado para los habitantes y visitantes del Corregimiento de Santa Elena

#### **Línea estratégica 3: Línea Cultural**

Afianzamiento de la identidad cultural como patrimonio invaluable del

Corregimiento de Santa Elena. Difusión de la información cultural del Corregimiento de Santa Elena

### **Línea estratégica 5: Político Institucional**

Fortalecimiento de organizaciones comunitarias, para mejorar la participación ciudadana de los habitantes de Santa Elena

### **Línea estratégica 6: Económica**

Turismo rural comunitario como estrategia de generación de ingresos para los habitantes de Santa Elena. Promoción del emprendimiento local

### **Líneas de Proyección Social identificadas (Arquitectura e Ingeniería)**

- Arquitectura y Urbanismo. Aplicada al ordenamiento territorial
- Análisis del territorio
- Gestión Ambiental

### **Líneas de Proyección Social identificadas (Administración)**

- Desarrollo turístico a nivel empresarial y territorial
  - Planificación turística
- Gestión del establecimiento gastronómico y patrimonio cultural gastronómico

Particularmente, para la esta comuna rural, se identificaron varias líneas, que recogen las necesidades en las cuales actualmente dicho corregimiento se encuentra buscando una mitigación, adicional, desde la Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia, se identifica que ya se han ido trabajado y fortalecido varias acciones de valor, vinculadas al turismo y la cultura gastronómica de Santa Elena.

### **Facultades involucradas**

- Arquitectura e Ingeniería (Grupo de Investigación - Ambiente, hábitat y sostenibilidad)
- Administración (Grupo empresarial y turístico GIET)

### **Posibilidad de vincular docentes y estudiantes según el enfoque (Facultad de Arquitectura e Ingeniería)**

- Ordenamiento territorial
- Arquitectura, patrimonio y contexto

## **Posibilidad de vincular docentes y estudiantes según el enfoque (Facultad de Administración)**

- Línea: Turismo y Territorio (Administración)
  - Sub líneas
    - Estudio de organizaciones turísticas
    - Pensamiento epistemológico del turismo
    - Cultura y territorio
- Línea: Mercadeo y Sostenibilidad (Administración)
  - Sub líneas
    - Comportamiento del consumidor y cultura colombiana
    - Mercadeo verde en el mercado colombiano.

### **3.6.3 Conclusiones**

En el encuentro en Santa Elena, se contó con la participación de diversos líderes territoriales, cada uno con diferentes enfoques y representando a variadas poblaciones. Entre los presentes se encontraban representantes del Consejo Corregimental de Planeación (CCCP), Ediles, y miembros de la Red de Turismo "A tu Ser." Todos ellos actuaron como voceros del territorio, aportando su perspectiva para la lectura y diagnóstico de las problemáticas identificadas.

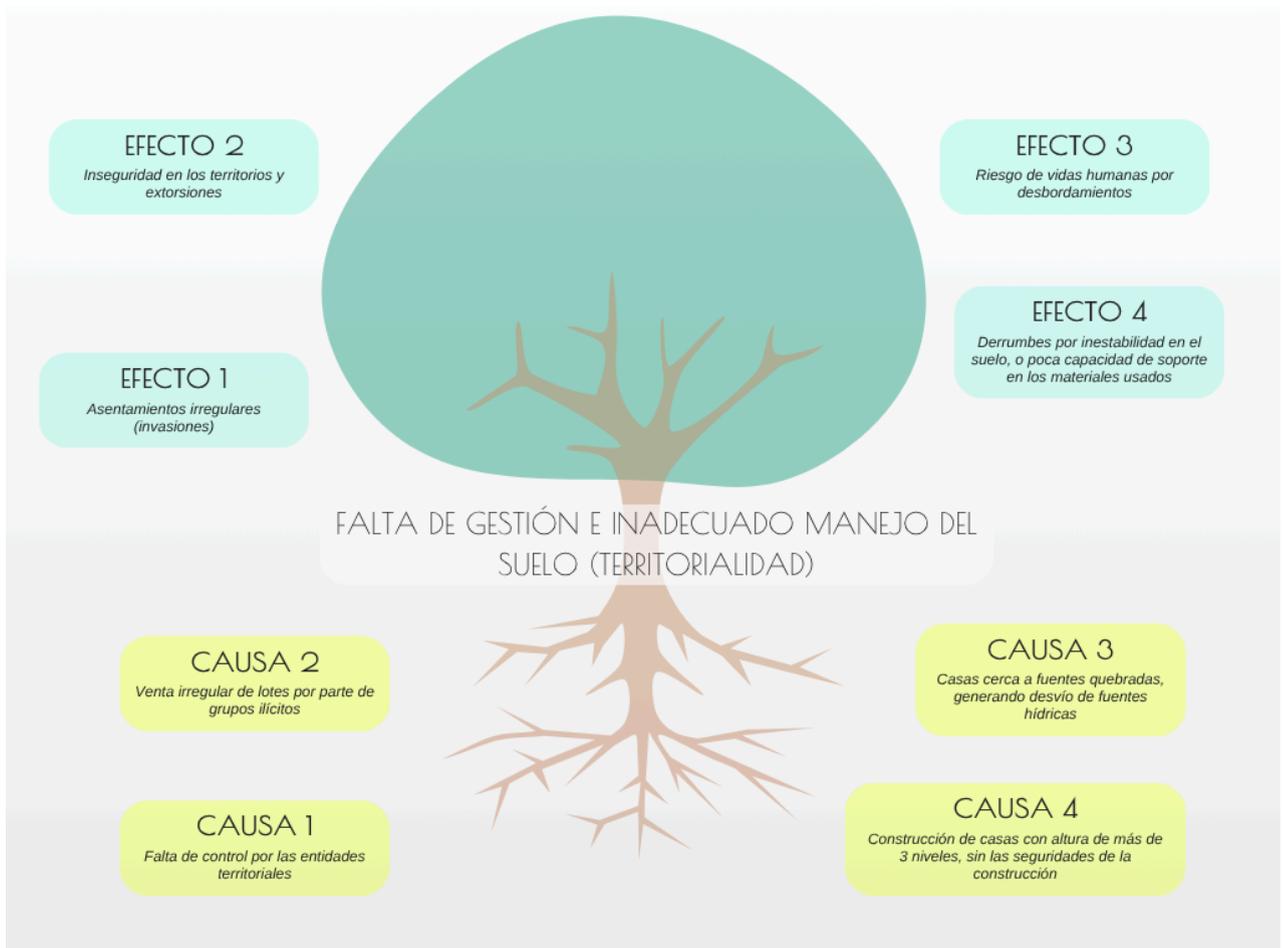
En el corregimiento 90 (Santa Elena), se realizó una crítica profunda respecto a la futura intervención propuesta por la Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia. Para estos líderes territoriales, es crucial ser parte integral de los procesos que entidades externas llevan a cabo en su territorio. Desde su experiencia, la exclusión de su participación en los resultados de estudios y diagnósticos impide que dichos proyectos reflejen una visión realista y comunitaria.

Por lo tanto, cuando la universidad presentó su plan de acción, los líderes se mostraron interesados y completamente abiertos a colaborar, subrayando la importancia de vincularse con otros procesos sociales del territorio, como la Red de Turismo en el corregimiento.

### 3.7. COMUNA 05 - CASTILLA



#### 3.7.1 Resultados de las técnicas aplicadas (árbol de problemas y lienzo de diagnóstico)



<b>Lugares donde se manifiesta el problema</b>	<b>Iniciativas propuestas por la comunidad</b>	<b>Posibles alianzas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autopista norte</li> <li>• Viaducto</li> <li>• Paralela</li> <li>• Toscana</li> <li>• La finquita</li> <li>• Boyaca - Las Brisas</li> <li>• Girardota - Castilla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda de alianzas interterritoriales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DAGRED</li> <li>• Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia</li> <li>• Secretaria de Medio Ambiente</li> <li>• Secretaria de Infraestructura</li> <li>• Secretaria de Control territorial               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Área Metropolitana</li> </ul> </li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Campañas de sensibilización y sensibilización de los procesos ambientales</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Campañas preventivas en el riesgo de desastres</li> </ul>	

### 3.7.2 Análisis de los resultados

Para la efectividad en la lectura de las necesidades identificadas, se hace una vinculación directa con el Plan de Desarrollo Local, pues este, abarca y se reconoce como válido en sus enfoques; en este caso con la **Líneas Estratégicas**. Donde las percepciones de la comunidad enfatizan en Salud, Discapacidad e inclusión, Comuna Verde, Infraestructura y Participación con inclusión; sus programas son:

#### **Línea estratégica 1: Sociocultural**

Por la salud física y mental y la protección social

#### **Línea estratégica 3: Ambiental**

Manejo Integral de Residuos Sólidos, educación ambiental y participación ciudadana

#### **Línea estratégica 4: Físico espacial**

Espacio Público y movilidad

#### **Línea estratégica 6: Territorio y gobernabilidad**

Participación ciudadana y comunitaria

### **Líneas de Proyección Social identificadas (Arquitectura e Ingeniería)**

- Arquitectura y Urbanismo. Aplicada al ordenamiento territorial

- Gestión de la construcción
- Patrimonio
- Análisis de territorio
- Hábitat y visibilidad
- Preservación cultural

Particularmente, para esta comuna, se evidencia un primer acercamiento desde el área de CETEL, con un proceso de fortalecimiento empresarial y la articulación entre procesos de transporte y centros comerciales, donde la Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia lograba esa recolección de insumos para fomentar la participación ciudadana, para los servicios ofertados de las organizaciones.

### **Facultades involucradas**

- Arquitectura e Ingeniería (Grupo de Investigación - Ambiente, hábitat y sostenibilidad)

### **Posibilidad de vincular docentes y estudiantes según el enfoque (Facultad de Arquitectura e Ingeniería)**

- Ordenamiento territorial
- Arquitectura, patrimonio y contexto

### **3.7.3 Conclusiones**

Reconocen que, aunque los recursos pueden ser finitos, resaltan la gestión de la Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia, la cual promueve la construcción de alianzas y comunidad, no solo a través de la generación de conocimiento, sino también mediante estrategias de vinculación que permiten dejar capacidades instaladas en el territorio. Esto hace evidente la sostenibilidad de los procesos y abre paso a alternativas de mejoramiento.

Manifiestan que desde la universidad, contar con esos saberes y vincularse activamente en la identificación de necesidades contribuye a sensibilizar a los ediles mediante formas pedagógicas. Este proceso permite enfocar una problemática, reconocer otras falencias existentes y, a su vez, desarrollar la capacidad técnica para orientar acciones concretas. Así, se facilita la transmisión adecuada de estos hallazgos a las entidades correspondientes, con el fin de exigir intervenciones oportunas y sustentar de manera más sólida las acciones de mejora.

Asimismo, estos ejercicios permiten identificar las capacidades y fortalezas del conocimiento colectivo, generando un llamado a la formación continua y a la orientación desde la Junta Administradora Local.

En particular, desde programas como Planeación y Desarrollo Social y Prospectiva Territorial, solicitan el acompañamiento en la construcción del Plan de Desarrollo Local, contribuyendo desde la academia a la transformación de los territorios.

#### **4. RESULTADOS DEL EJERCICIO**

Es relevante el acercamiento realizado a las JAL de cada comuna como momento previo a la inmersión en el territorio, este actor fue estratégico como apoyo en el desarrollo de los talleres, con su participación y conocimiento, con convocatoria a otros líderes y actores del territorio involucrados en las temáticas trabajadas, además dejan un compromiso asumido en las evaluaciones de los talleres de estar activos en las intervenciones que se proyectan realizar desde la Academia para futuras intervenciones.

Los talleres de levantamiento de información, a través de las técnicas de Diagnósticos Rápidos Participativos (DRP), demuestran cómo lo avanzado en Proyección Social de la Institución Universitaria Colegio Mayor de Mayor de Antioquia, se refleja en las intervenciones en territorio las amplias posibilidades y oportunidades de conectar con el entorno, gestión y transferencia del conocimiento, promover la formación integral de los estudiantes y docentes, y aumentar la visibilidad de la Institución

Fue fundamental entender que la presencia en un territorio no solo buscaba resolver problemas actuales, sino también fortalecer y potenciar proyectos o iniciativas que ya estaban en marcha dentro de las comunas y corregimientos.

La relación entre estas acciones y los Planes de Desarrollo Local es crucial para garantizar la coherencia y relevancia de la intervención. Es esencial entender cómo las iniciativas del Colegio Mayor se integran con estos planes, para asegurar que no haya incongruencias y que las acciones emprendidas tengan un impacto real y alineado con las necesidades del área. Es fundamental analizar los procesos necesarios para implementar estas acciones de manera efectiva y cómo las iniciativas propuestas en los Planes de Desarrollo Local se vinculan con el área específica en la que se desea intervenir. Este análisis permitirá identificar cómo las propuestas de la Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia pueden contribuir de manera efectiva a los objetivos del plan.

Además, es importante considerar cómo se puede continuar fortaleciendo este proceso de diagnóstico y la intervención en otros territorios tanto a nivel del Distrito de Medellín, como a nivel Regional y Nacional. Se debe buscar oportunidades para mejorar y ajustar las estrategias en función de la evolución de las necesidades y la retroalimentación de la comunidad. Esto garantizará que las acciones sean pertinentes y que el diagnóstico y la intervención sigan siendo relevantes y efectivas a lo largo del tiempo.

El Estudio de la evaluación de impacto de la Extensión y la Proyección Social que actualmente se viene realizando por el personal de la Vicerrectoría Académica, permitirá tener mecanismos, estrategias o instrumentos de evaluación y medición de la satisfacción de las actividades de Extensión y Proyección Social.

## 5. REFERENCIAS

5.1. Alcaldía de Medellín. (2019). Actualización del plan de desarrollo de la comuna 5 - Castilla

[https://www.medellin.gov.co/ndesarrollo/wp-content/uploads/PDL\\_Act\\_2019/PDL\\_C5.pdf](https://www.medellin.gov.co/ndesarrollo/wp-content/uploads/PDL_Act_2019/PDL_C5.pdf)

5.2. Alcaldía de Medellín. (2015). Plan de desarrollo local de la comuna 7 - Robledo

[https://www.medellin.gov.co/ndesarrollo/wp-content/uploads/archivos/PDLS/pdl\\_C7.pdf](https://www.medellin.gov.co/ndesarrollo/wp-content/uploads/archivos/PDLS/pdl_C7.pdf)

5.3. Alcaldía de Medellín. (2019). Actualización del plan de desarrollo de la comuna 8 - Villa Hermosa

[https://www.medellin.gov.co/ndesarrollo/wp-content/uploads/PDL\\_Act\\_2019/PDL\\_C8.pdf](https://www.medellin.gov.co/ndesarrollo/wp-content/uploads/PDL_Act_2019/PDL_C8.pdf)

5.4. Alcaldía de Medellín. (2019). Actualización del plan de desarrollo de la comuna 12 - La América

[https://www.medellin.gov.co/ndesarrollo/wp-content/uploads/PDL\\_Act\\_2019/PDL\\_C12.pdf](https://www.medellin.gov.co/ndesarrollo/wp-content/uploads/PDL_Act_2019/PDL_C12.pdf)

5.5. Alcaldía de Medellín. (2015). Plan de desarrollo local del corregimiento 60 - San Cristóbal

[https://www.medellin.gov.co/ndesarrollo/wp-content/uploads/archivos/PDLS/pdl\\_C60.pdf](https://www.medellin.gov.co/ndesarrollo/wp-content/uploads/archivos/PDLS/pdl_C60.pdf)

5.6. Alcaldía de Medellín. (2019). Actualización del plan de desarrollo del corregimiento 70 - Altavista

[https://www.medellin.gov.co/ndesarrollo/wp-content/uploads/PDL\\_Act\\_2019/PDL\\_C70.pdf](https://www.medellin.gov.co/ndesarrollo/wp-content/uploads/PDL_Act_2019/PDL_C70.pdf)

5.7. Alcaldía de Medellín. (2019). Actualización del plan de desarrollo del corregimiento 90 - Santa Elena

[https://www.medellin.gov.co/ndesarrollo/wp-content/uploads/PDL\\_Act\\_2019/PDL\\_C90.pdf](https://www.medellin.gov.co/ndesarrollo/wp-content/uploads/PDL_Act_2019/PDL_C90.pdf)