

VICERRECTORÍA ACADÉMICA AGENDA DE ESTUDIOS SOBRE ASUNTOS INSTITUCIONALES

Melissa Osorio - Bibiana Romero - Juan Madrigal - Ricardo Sánchez

AVANCES EN LA EVALUACIÓN DEL IMPACTO DE LA DOCENCIA EN LA I.U. COLMAYOR, VENTANA 2018- 2023

PRESENTACIÓN DEL PROYECTO

El proyecto es un aporte innovador, metodológico y científico para la evaluación de la docencia, principal función misional de la institución. La propuesta tiene como referente el PEI, actualizado en el año 2017, para analizar diferentes categorías cualitativas y variables cuantitativas que permitan establecer el impacto de la docencia en y para la formación de los estudiantes, así como la calidad de los procesos asociados, ello en función del mejoramiento continuo. El proyecto contribuirá al aseguramiento de la calidad y posicionamiento de la Institución frente a sus grupos de interés y de referencia.

Referentes Teóricos

La docencia se comprende como praxis educativa en permanente construcción, cuyos principios pedagógicos, didácticos y curriculares se sustentan en el “paradigma sociocrítico” que da cuerpo al modelo pedagógico institucional. En este orden de ideas, para formar un estudiante autónomo, pluralista, competente, innovador e investigador, el docente media bajo los principios de la pedagogía crítica y el desarrollo de acciones de enseñanza y aprendizaje coherentes con el paradigma.

Comprendiendo la práctica como resultado de la convergencia, en ocasiones implícita, de elementos pedagógicos provenientes de diferentes tendencias, en cuya materialización se configuran: I) Los momentos de la planeación, el desarrollo y la evaluación de la práctica. II) “El triángulo didáctico” (Passmore, 1983;

Houssayer, 1988), o, en la perspectiva constructivista sociocultural de (Coll, 1997; Coll y Solé, 2001) “el triángulo interactivo”, el cual abarca las interrelaciones entre la actividad formativa del docente, la actividad de aprendizaje del estudiante y su contenido.

En suma, la práctica abarca las complejas relaciones entre el dominio del conocimiento general y disciplinar del docente en relación con las formas de enseñarlo, seleccionarlo, secuenciarlo, transponerlo y evaluarlo, ello en convergencia con las particularidades del sujeto que aprende. Lo anterior, por supuesto, tiene su contexto en las realidades políticas, socioculturales e institucionales que moldean las representaciones y, por ende, las acciones pedagógicas

Trabajo de Campo - Componente Cuantitativo

Con el fin de caracterizar la práctica docente en la institución, se analizó la base de datos de los resultados de la Evaluación del Desempeño Docente correspondientes al periodo objeto de estudio, respetando la confidencialidad de la información de los estudiantes, para esto se utilizó el Software Power BI.

Para realizar el modelado, se incluyeron segmentadores como: facultad, programa académico, modalidad, nivel de formación entre otros, estos, permitieron observar los resultados de las evaluaciones de manera longitudinal en el periodo establecido. El análisis temporal de los resultados se presenta según las dimensiones evaluadas en cada instrumento.

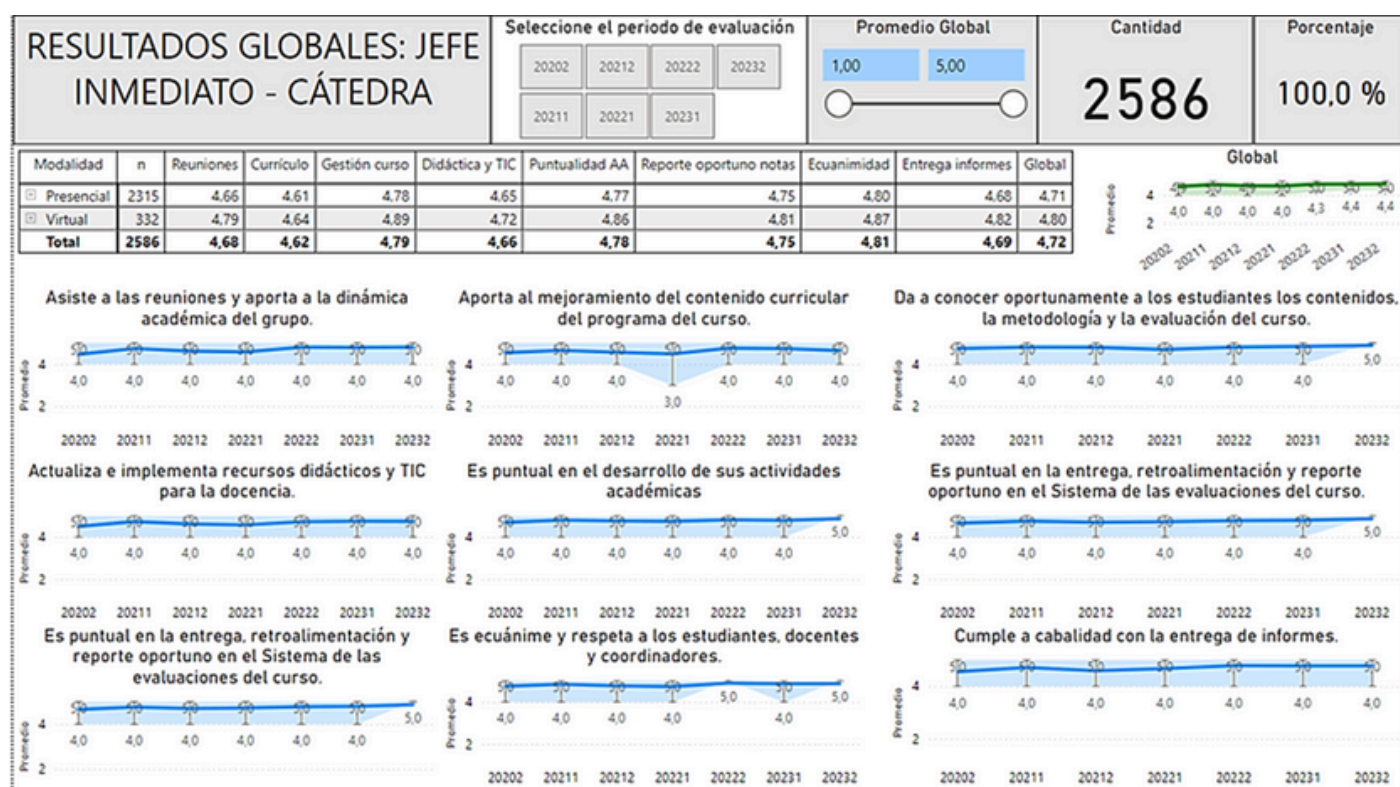


Gráfico 1. Resultados Globales para docentes de cátedra

Así mismo, se desarrollaron tableros con los resultados desglosados por cada dimensión, acompañados de gráficos con las variables que las conforman.

Como complemento, se incluyeron los comentarios realizados a los docentes por los estudiantes; a partir de los tableros, se creó una matriz para la selección de los profesores a considerar en las diversas estrategias cualitativas del estudio.

Trabajo de Campo - Componente Cualitativo

ENTREVISTAS A LÍDERES INSTITUCIONALES

Se aplicó una entrevista semiestructurada al Vicerrector Académico y de Investigación y Extensión, Decanos y Coordinadores Académicos y de Extensión de las cuatro facultades; el líder de Talento Humano y una docente de la Comisión de Currículo, Didáctica, Pedagogía y Evaluación «C+D+P+E».

La entrevista se centró en las expectativas y alcance de un estudio de impacto de la docencia.

La triangulación con elementos de la caracterización del proceso de docencia del Sistema de Gestión Integrado de la I.U, permitió definir las tres dimensiones para comprender la docencia, presentadas en el gráfico 2.

De estas tres, se optó por estudiar la tercera, pues se consideró la dimensión central e inherente a las funciones misionales de la Institución.



Gráfico 2. Dimensiones resultantes del análisis de la fase exploratoria

ENTREVISTAS A PSICÓLOGAS DE LA INSTITUCIÓN

Se realizaron grupos focales con el grupo de psicólogas de Bienestar Institucional y Quédate en Colmayor, para identificar las razones de consulta estudiantil en relación con la práctica docente y sus posibles impactos en la experiencia y rendimiento académico. Los resultados preliminares indican que la variable “estrés académico” suele estar afectada por factores emocionales y de regulación de las capacidades como gestión del tiempo, autonomía y recursos de aprendizaje.

A la par, se evidencia que algunos docentes aplican metodologías rígidas, como clases magistrales, normativas, directivas o que delegan a los estudiantes el rol de expositores, sin abordar la preparación, lo cual genera estrés, ansiedad y vacíos en el aprendizaje.

A lo anterior, se suman barreras actitudinales, como la falta de empatía hacia estudiantes de comunidades o capacidades diversas, lo cual afecta la experiencia educativa. Si bien existen programas de capacitación y de ajustes razonables para la inclusión, su implementación aun es limitada, y la participación docente, especialmente, de quienes tienen contratación por cátedra, es baja, lo cual perpetúa prácticas tradicionales que no consideran las necesidades y características de los estudiantes.

ENTREVISTAS A DECANOS Y COORDINADORES DE PROGRAMAS

Se realizan entrevistas semiestructuradas, con el fin de caracterizar las prácticas docentes más significativas o coherentes con el paradigma sociocrítico, así como aquellas que distan de este. Estas prácticas fueron contrastadas con los comentarios de los estudiantes en la evaluación docente 2020-2 a 2023-1, información que se obtuvo del tablero en Power BI desarrollado para el análisis cuantitativo del presente proyecto.

Trabajo de Campo - Componente Cualitativo

Se identificaron prácticas docentes destacadas como los Núcleos Integrativos, las salidas pedagógicas y las pasantías cortas, las cuales enriquecen la conexión entre teoría y práctica y el aprendizaje situado. Se concluye que la incorporación de otras figuras docentes como el tutor virtual, el uso de herramientas como la inteligencia artificial durante la pandemia, así como la incorporación de metodologías activas, flexibles y vinculadas al sector productivo, que mejoran la experiencia de aprendizaje.

No obstante, se señalaron prácticas poco alineadas al PEI, como el uso de métodos de enseñanza tradicionales y conductistas, es este sentido, se encuentra que la excesiva carga teórica y la desvinculación de los saberes con la praxis, afectan la motivación estudiantil y contribuyen a la deserción. La falta de compromiso o fundamentación pedagógica de algunos docentes evidencia la necesidad de mejorar la formación, particularmente en la didáctica de las disciplinas, para generar escenarios de enseñanza y aprendizaje más prácticos y contextualizados.

SPIDER WEB

Esta técnica de los juegos serios, es una herramienta lúdica diseñada para abordar temas complejos y facilitar su comprensión, obteniendo información de determinado público, en este caso, la "spider web" se aplica a estudiantes en práctica profesional que hubiesen cursado su formación durante la ventana de observación, pero que, a su vez, estuvieran en escenarios de desempeño profesional; la Spider Web al ser un método visual ayuda a organizar y relacionar ideas, conceptos o información.

Para el presente estudio, se tuvo como objetivo identificar experiencias significativas, estrategias pedagógicas y didácticas utilizadas por los docentes de la Institución, habilidades adquiridas, relaciones con los docentes y estrategias evaluativas. Se realizaron cinco espacios que contaron con la participación de practicantes de las cuatro facultades

Apartir de la consolidación de los datos, se encontraron buenas prácticas que están sujetas de ser replicadas a nivel institucional, estas se relacionan con: didáctica, metodología, evaluación, lo interpersonal, entre otras.

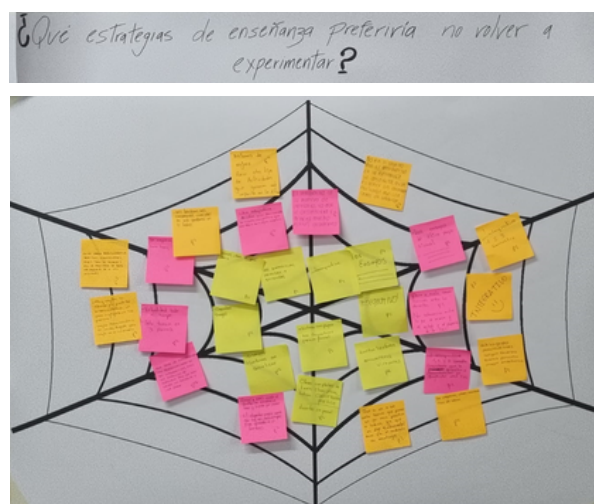


Gráfico 3. Spider Web diligenciada

Así mismo, se identificaron algunas prácticas que pueden ser objeto de mejoramiento, como: altos volúmenes de trabajo, exceso de información teórica, problemas en la metodología virtual y en TIC, poca preparación de algunos de los docentes, entre otras.

Trabajo de Campo - Componente Cualitativo

CAFÉ DEL MUNDO

Esta metodología se desarrolló con docentes de las cuatro Facultades. A estos se les propuso un menú en donde: las entradas exponían los enfoques pedagógicos; los platos fuertes, las orientaciones didácticas; el postre, el perfil de los estudiantes; los condimentos, especias u otros, la autorepresentación del docente y, la evaluación de la experiencia, los modos de evaluar en su práctica docente.

Los análisis preliminares indican que, la práctica no responde a un paradigma, enfoque, estrategia o concepción pedagógica, didáctica o curricular única. Si bien las elecciones son, en su mayoría, coherentes con los presupuestos del paradigma sociocrítico, el hacer conjuga pluralidad de concepciones y acciones sobre las formas de enseñar y aprender en la institución, estas responden a las trayectorias docentes y a los perfiles de los estudiantes.

Este hallazgo apunta a la necesidad de reflexionar sobre la categoría “paradigma” en aras de posibilitar una comprensión más flexible, así como una materialización más explícita de lo que supone el seguimiento de una perspectiva sociocrítica en la educación.



Gráfico 4. Docentes en taller Café del Mundo

OBSERVACIONES NO PARTICIPANTES

En la mayoría de observaciones, se pudo evidenciar que en las prácticas docentes se prioriza la horizontalidad, la participación activa y la construcción colaborativa del conocimiento. Se destacan estrategias como la disposición circular del aula, que simboliza inclusión y democracia, facilita el diálogo y promueve la autonomía estudiantil. Los docentes adoptan un rol de facilitadores, alejándose de la centralidad tradicional, y fomentan relaciones respetuosas, cercanas y horizontales con los estudiantes, generando confianza y fortaleciendo el pensamiento crítico.

Además, se busca contextualizar el aprendizaje mediante ejemplos cotidianos, la conexión con el perfil profesional y la incorporación de temas relevantes como la crisis ambiental. Estas estrategias empoderan a los estudiantes como agentes activos, capaces de investigar, reflexionar y construir saberes significativos. Al reconocer la diversidad de enfoques y fomentar la autonomía, se promueve una educación transformadora orientada al desarrollo integral y social.