



Autora:
Catherine Preciado Santa
Docente

XIV SEMINARIO INTERNACIONAL LA SOSTENIBILIDAD UN PUNTO DE ENCUENTRO

¿Cómo estamos enfrentando el cambio climático?



Acreditados
en ALTA CALIDAD



Alcaldía de Medellín
Distrito de
Ciencia, Tecnología e Innovación

Educación para el desarrollo sostenible y el cambio climático

Ana Elena Builes Vélez
Escuela de Arquitectura y Diseño
Universidad Pontificia Bolivariana



Problema

Definiciones ambiguas de sostenibilidad

Lozano, 2008
Owens y Legere, 2015
White, 2013

provocan

Aplicaciones de sostenibilidad diferentes y contradictorias en IES

Leal Filho (2011)

Acciones

Incorpora principios, valores y prácticas del DS a la educación



UNESCO, 2005
Década de las Naciones Unidas EDS

Conecta la sostenibilidad y los planes de estudio



ONU, 2010
Agenda 21

Confirma la responsabilidad de las IES en la educación el DS



Declaración de Nagoya, 2015

Educación para la Sostenibilidad ODS 4



ONU,
Agenda 2030



La UNESCO reconoce a la educación como una poderosa herramienta a través de la **Educación para el Desarrollo Sostenible** (EDS), que comenzó con la *Década de la Educación para el Desarrollo Sostenible* (DEDS 2005- 2014) y que actualmente es supervisada por el Programa de Acción Global (GAP), cuyo propósito es movilizar los recursos educativos del mundo, integrando los principios, valores y prácticas del Desarrollo Sostenible en todos los aspectos de la educación y el aprendizaje. A pesar de este amplio consenso institucional sobre el papel de la educación frente a la **Crisis Climática** y la creciente preocupación de la sociedad, no existe una estrategia o marco claro sobre cómo ponerlo en práctica.



Hay múltiples aproximaciones a la **EDS**, la mayoría proponen un ejercicio de la docencia y el aprendizaje en cuatro campos de aprendizaje:

Alfabetización ecológica

Aprendizaje colaborativo y social

Aprendizaje interdisciplinario y transdisciplinario

Pensamiento crítico



Ante la ausencia de enfoques de la educación centrados en el Cambio Climático, surge el concepto de Competencia Climática, el cual incluye conocimientos, actitudes y habilidades. Esta competencia deberá desarrollar en los ciudadanos una sólida conciencia social y ecológica del Cambio Climático, mediante la construcción, aplicación y difusión de conocimientos, comportamientos y valores que contribuyan a crear personas comprometidas con el planeta.

Los elementos de la competencia son:

Aprender a conocer: incluye conocimientos y contenidos científicos como la física y la química del Cambio Climático, las causas, las consecuencias y cómo los científicos pueden predecir el futuro próximo.

Aprender a hacer: Esta parte desarrollará las habilidades de adaptación y mitigación.

Aprender a ser: Esta parte incluye la creación de conciencia. Para lograr esta Competencia Climática, debemos revisar diferentes aspectos del sistema educativo y proponer diagnósticos y soluciones innovadoras.

Competencias Educación para el Desarrollo Sostenible / Educación para el Cambio Climático

Pensamiento Sistémico

Trabajo Interdisciplinario

Justicia, responsabilidad y ética

Pensamiento Crítico y Análisis

Empatía y cambio de perspectivas

Acción estratégica

Evaluación

Tolerancia a la ambigüedad y lo desconocido

Herramientas

Valores, principios y prácticas de Desarrollo Sostenible y de mitigación y adaptación al Cambio Climático

(Lozano, 2006; Ploum et al., 2018; Stough et al., 2018)

Comprender las relaciones entre el ser humano, el medio ambiente y el desarrollo.

Conferencias Internacionales, debates de la ONU

No solo adquirir y generar conocimientos, también reflexionar sobre los efectos, el comportamiento y las decisiones a futuro

(Rieckmann, 2012)



Competencias Clave: pensamiento previsor o anticipatorio, sistémico, trabajo interdisciplinar y participación

Barth et al., 2007; de Haan, 2006; Rieckmann, 2012; Wiek, Withycombe y Redman, 2011

Hacer frente a la negación del cambio climático y abordar la desesperación y el dolor medioambiental.

Selby y Kagawa (2010)

Hacer frente a la negación del cambio climático y abordar la desesperación y el dolor medioambiental.

Selby y Kagawa (2010)

La Educación para el Desarrollo Sostenible y el Cambio Climático, requieren de:

Nuevos conocimientos sobre los sistemas naturales, sociales y diseñados.

Teorías del cambio que remodelen los temperamentos, mentalidades y posturas de los diseñadores.

Apertura mental y postural, que dará lugar a enfoques de diseño alternativos.

Nuevas formas de diseñar, que harán realidad la visión pero también la cambiarán/desarrollarán.





Estrategia pedagógica para la EDS y ECC en las disciplinas creativas

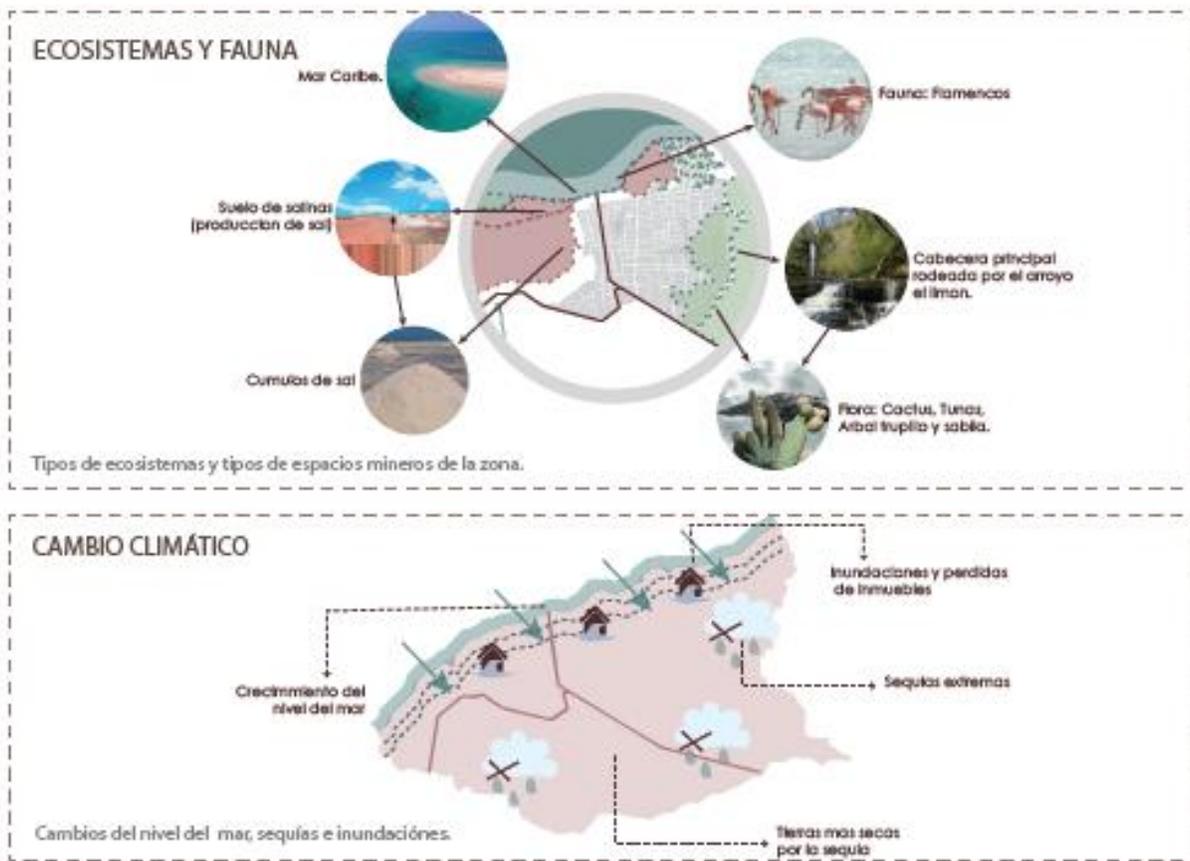
Etapas 1: Preparación: diagnóstico y familiarización con el problema

Etapas 2: Diseño y desarrollo de propuestas

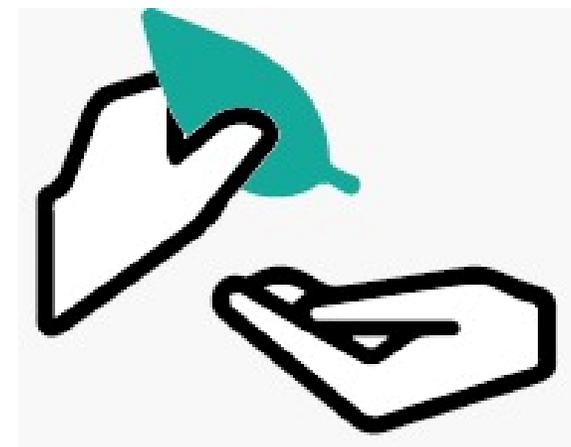
Etapas 3: Validación



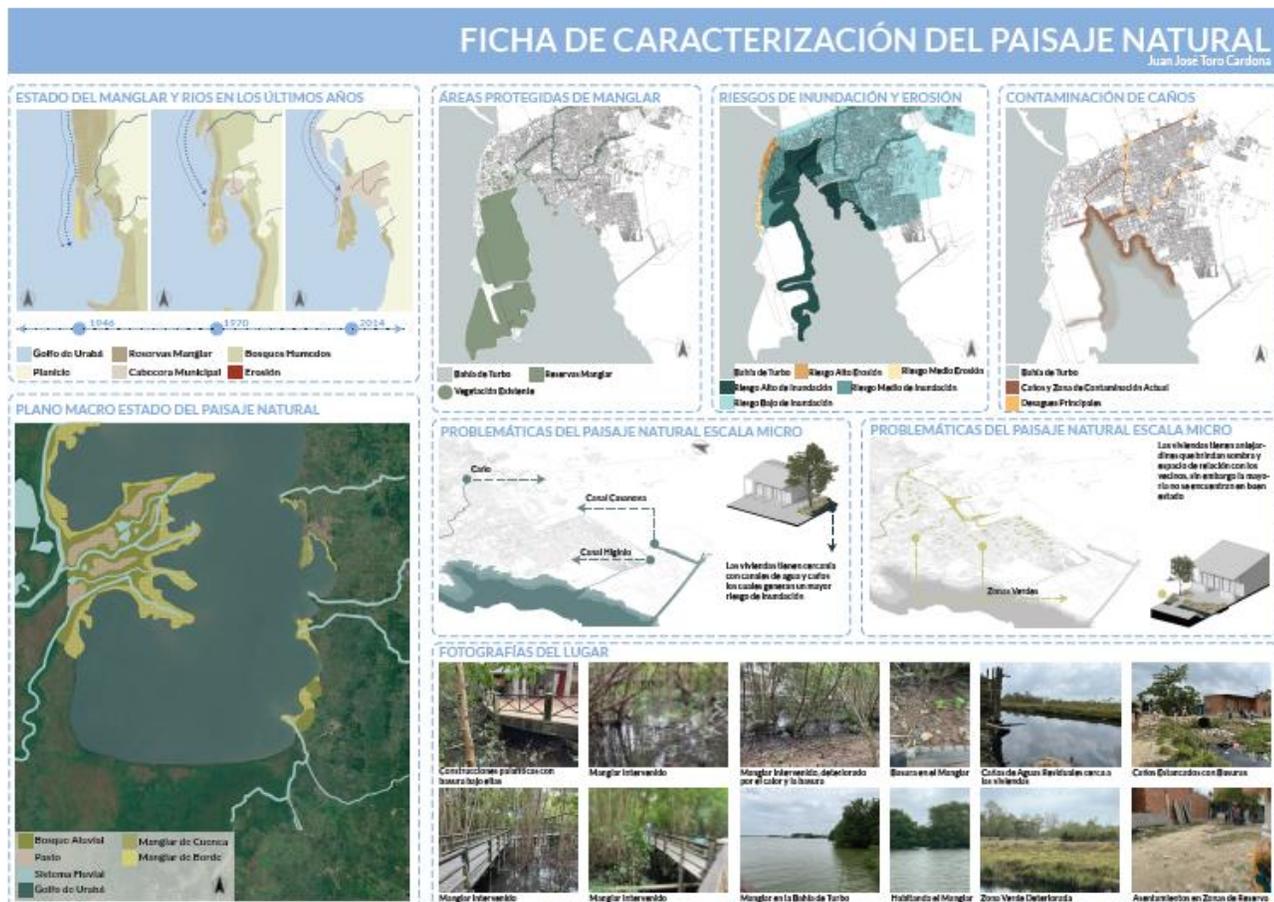
Curso: Investigación II: Cambio Climático en paisaje de borde costero UPB – Facultad de Arquitectura



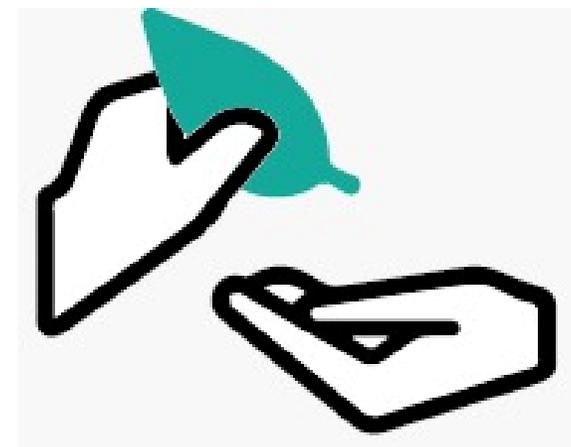
Estudiante: Maria Teresa Venitorrevollo P.
Salinas de Manauere



Curso: Investigación II: Cambio Climático en paisaje de borde costero UPB – Facultad de Arquitectura



Estudiante: Juan José Toro.
Turbo



GRACIAS
¿Sugerencias, comentarios o ideas?
ana.builes@upb.edu.co