

XXI Semana de la Facultad de
Arquitectura e Ingeniería

i Bienvenidos!

Edición en Línea. ISSN 2357-5921 Volumen 11- No 1-2023 Publicación Semestral



INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA
COLEGIO MAYOR
DE ANTIOQUIA®

Acreditados
en ALTA CALIDAD



Alcaldía de Medellín
Distrito de
Ciencia, Tecnología e Innovación



Efectos de la naturalización de espacios públicos aledaños a entornos escolares, en la seguridad, comodidad y el desarrollo cognitivo de la población infantil en la ciudad de Medellín.

Grupo de Investigación Ambiente, Hábitat y Sostenibilidad
Semilleros SIARI y A+D
Línea de investigación Arquitectura, Patrimonio y Contexto
Facultad de Arquitectura e Ingeniería
2023

Equipo de trabajo

Luis Leonardo
Rodríguez Espinosa
Estudiante de Arquitectura

Valentina Casas Ortiz
Estudiante TDAel

Andrés Felipe Marín
López
Estudiante TDAel

Olgalicia Palmett
Plata
Investigadora Ppal.

Germán Darío
Londoño Castaño
Arquitecto Invitado

Resumen

Este trabajo pretende revisar y proponer lineamientos creativos de la participación de la infancia en la planeación y diseño del paisaje en espacios públicos aledaños a entornos escolares, incentivando la estimulación a la socialización, seguridad, el disfrute y sentido de pertenencia de los lugares cotidianos, para generar condiciones que contribuyan al desarrollo cognitivo de los niños y niñas en la ciudad de Medellín.

Antecedentes

En países como Dinamarca, España, Francia, Holanda y otros, se viene trabajando sobre la importancia de establecer espacios públicos urbanos adecuados a los entornos escolares, para reforzar la dinámica de culturización, socialización y pertenencia del medio ambiente, no solo con la premisa de promover espacios ciudadanos y ciudades amigables para disfrutar aprendiendo, si no revisando la influencia que puede ejercer el paisaje de los espacios públicos cotidianos al estudiante infantil en el aporte a su desarrollo cognitivo.

Problema

Colombia ha sido poco sensible a esta necesidad tal vez por una condición de seguridad carente para aportar las garantías que permitan emprender propuestas de este tipo, sin embargo, cada vez es más necesario llevar a cabo intervenciones en el paisaje del espacio público, que tengan sentido e intenciones determinadas. No se trata solo de crear espacios públicos agradables en el centro de la ciudad, en lugares deprimidos, en espacios poco atractivos, se busca dar alternativas a necesidades reales en donde la población más joven requiere espacios para crear en ellos, seguridad y mayor contacto con el paisaje y su influencia.

Pregunta

¿De qué manera la naturación de espacios públicos aledaños a entornos escolares se convierte en una buena estrategia para generar seguridad, comodidad y contribuir al desarrollo cognitivo de la población infantil en la ciudad de Medellín?

Metas

Este estudio permitirá conocer los elementos y atributos que incrementan el impacto positivo del paisaje urbano en los infantes, más específicamente, en espacios públicos aledaños a entornos escolares.

Conocer los aportes que ofrece la infraestructura verde urbana al desarrollo cognitivo de los infantes, a la seguridad y comodidad social y comunitaria

Conocer los beneficios que aporta una adecuada infraestructura verde urbana, en espacios públicos aledaños a entornos escolares, al transporte activo al colegio y a la salud en general en los menores de edad de los colegios pertenecientes al objeto de estudio

Objetivos

Objetivo general

Proponer una metodología sugestiva acompañada de estrategias de gestión del espacio público aledaño a entornos escolares, teniendo en cuenta no solo la visión de los niños, sino sus necesidades cognitivas, seguridad y comodidad.

Objetivos

Objetivos Específicos

Diagramar el diseño y la composición estructural de la arquitectura paisajística de espacios públicos aledaños a espacios escolares de 10 centros educativos en la ciudad de Medellín, en donde se puedan inventariar los elementos de amoblamiento urbano para especificar su función en el paisaje.

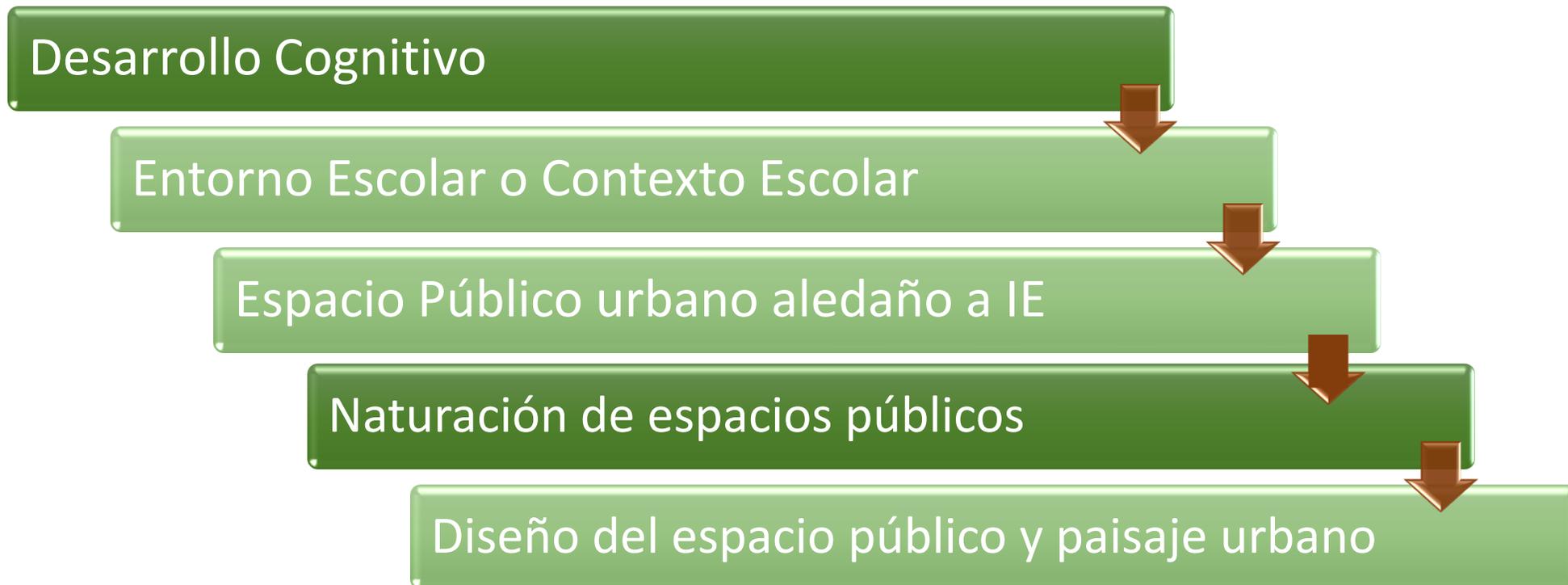
Conocer cuáles son los elementos paisajísticos de los espacios públicos aledaños a 10 entornos escolares y en qué porcentaje impactan positiva o negativamente a los infantes y crean en ellos sentimientos y emociones, recordación y estímulos agradables o desagradables para permanecer en contacto con el espacio público naturalizado.

Determinar la influencia que ejercen los efectos de la naturalización de espacios aledaños a 10 centros educativos en la ciudad de Medellín, en la seguridad, el bienestar y el desarrollo cognitivo de la población infantil.

Aspectos Metodológicos

ETAPAS DE LA INVESTIGACIÓN	
<p>ETAPA 1 (3 meses)</p> <p>Conformación equipo de trabajo. Determinación de criterios para seleccionar centros escolares (objetos de estudio). Selección de centros educativos. Diligenciamiento de permisos para recolección de información. Rastreo bibliográfico de la literatura - Estado del Arte.</p>	<p>ETAPA 2 (3 meses)</p> <p>Diseño de instrumentos de registro (etiquetas, rotulados, diarios de campo, fichas de resumen...) Visitas programadas a cada una de las instituciones escolares (lectura perceptual del paisaje). Trabajo de campo en exteriores. Sensibilización de la población muestra. Diseño de instrumentos para encuestas y entrevistas. Trabajo de campo al interior de los centros escolares. Organización de la información recolectada en exteriores, cartografías, mapificación, bocetos, inventarios.</p>
<p>ETAPA 3 (3 meses)</p> <p>Aplicación de instrumentos para encuestas y entrevistas. Procesamiento y Análisis de los datos. Aplicación del método de triangulación y resultados preliminares</p>	<p>ETAPA 4 (3 meses)</p> <p>Redacción de Resultados finales y Conclusiones. Preparación de informes finales y productos de investigación. Socialización y consulta con expertos.</p>

Referentes Conceptuales



Referentes Contextuales



Estado del Arte de la Investigación

El estado del arte es una parte del proyecto que presenta el punto de vista y resultados obtenidos por otros indagadores, eso si, con relación con el tema a tratar. Incluye fuentes, resultados y descubrimientos:

(Guía APA aquí: <https://normasapa.in/estado-del-arte/>)

Define el tema

Identifica las palabras clave

Utiliza bases de datos académicas

Revisa revistas científicas

Consulta bibliografías de artículos y libros

Utiliza herramientas de búsqueda en línea

Consulta a expertos en el tema

Revisión literaria

20 Recursos por tema

5 Integrantes / 100 Registros

2 meses de Etapa 1

Fichas sinópticas

Bibliografía

Ensayos temáticos

Estado del Arte de la Investigación

Niveles



Fuente: Adaptación, Niveles del Estado del Arte (Gómez, et al. 2015)

Reconocer y obtener conocimiento, en el cual se explora e indaga sobre el conocimiento que se posee en determinada área del saber, e incluso los vacíos teóricos que puedan existir.

Construir un saber o aportar a la episteme; es decir, delimitar el saber teórico y colocarlo a disposición de otros estudios.

Comprender un fenómeno; tener una visión clara de las aristas que integran el evento estudiado.

Crear un marco conceptual o un balance documental; generar o construir marcos conceptuales que expliquen el fenómeno desde distintos enfoques de una episteme.

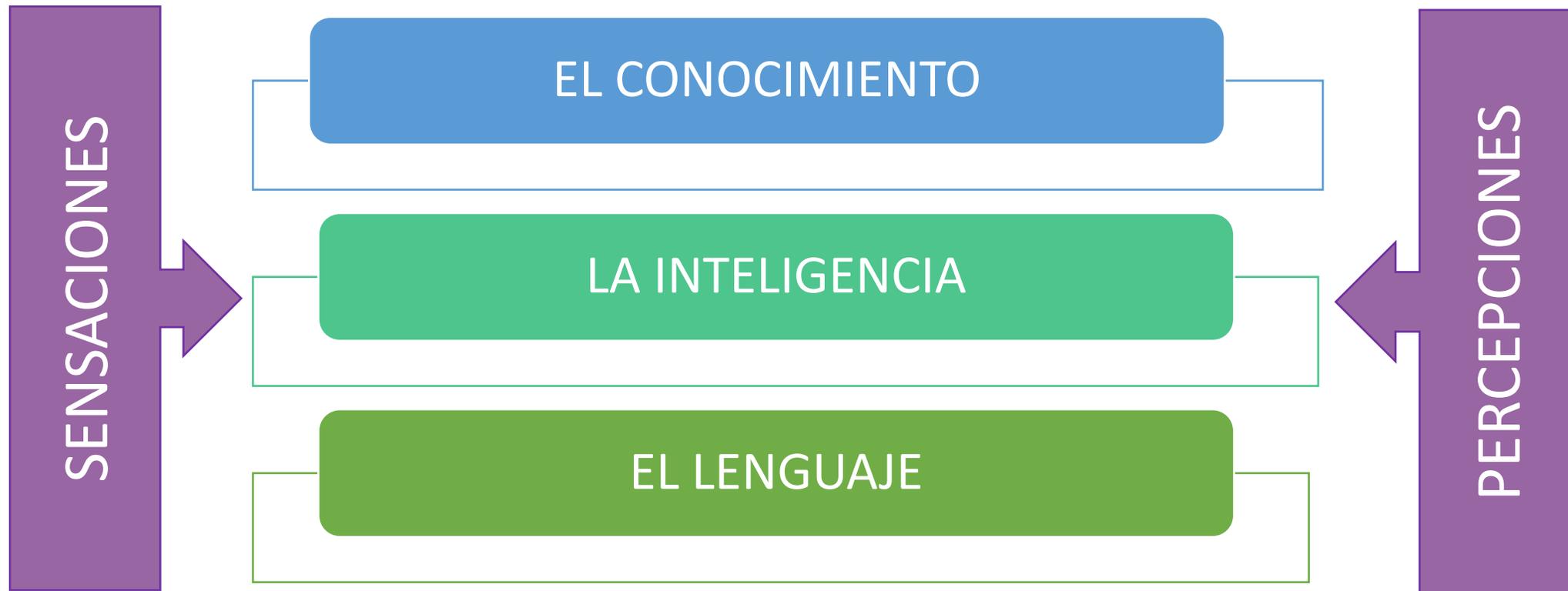
<https://investigium.com/wp-content/uploads/2021/08/Niveles.png>

Desarrollo Cognitivo

Olgalicia Palmett Plata

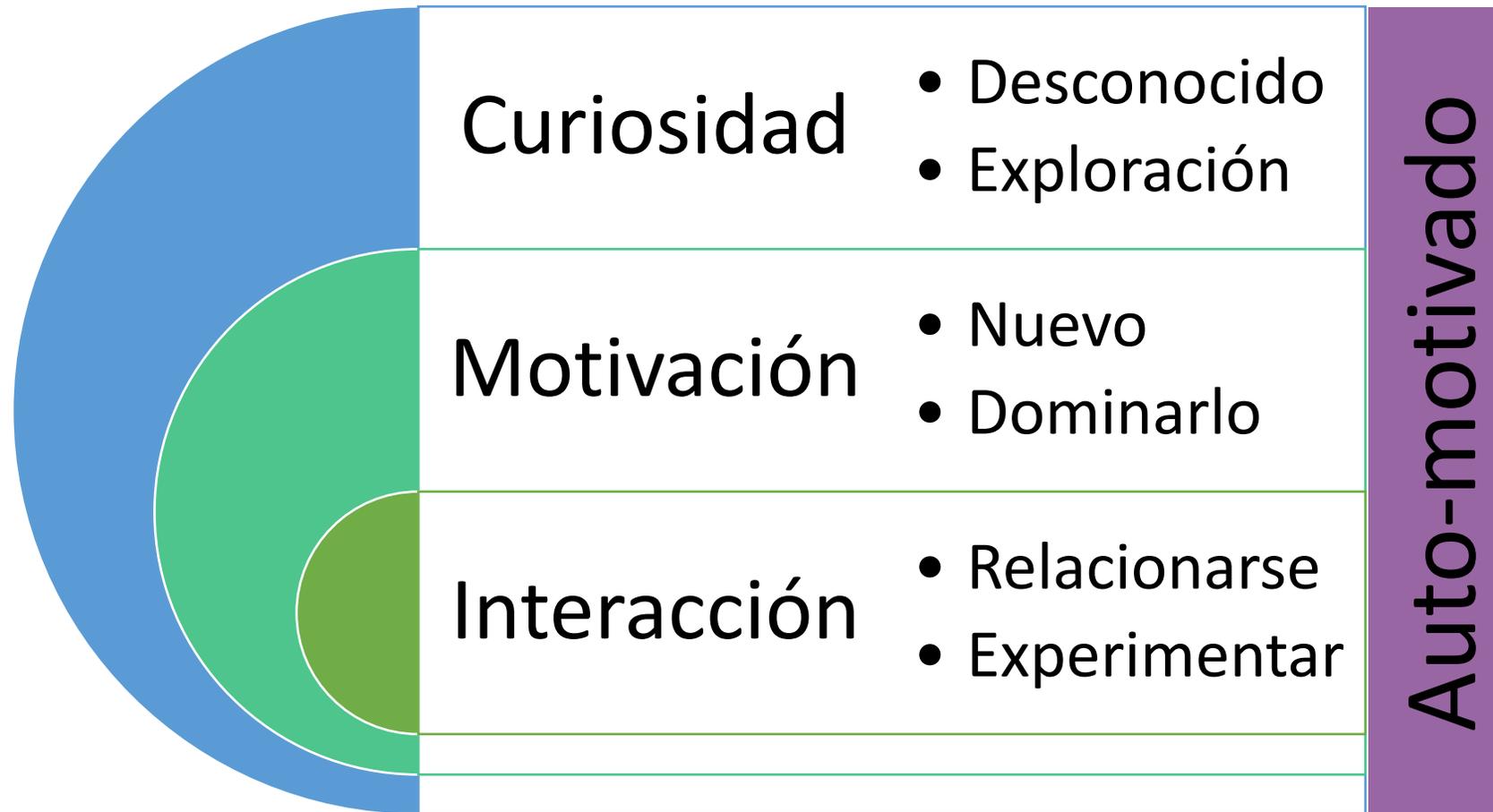
Desarrollo cognitivo: Características del desarrollo humano

Principios generales del desarrollo



(García, 2016, p13)

Desarrollo cognitivo: Procesos cognitivos

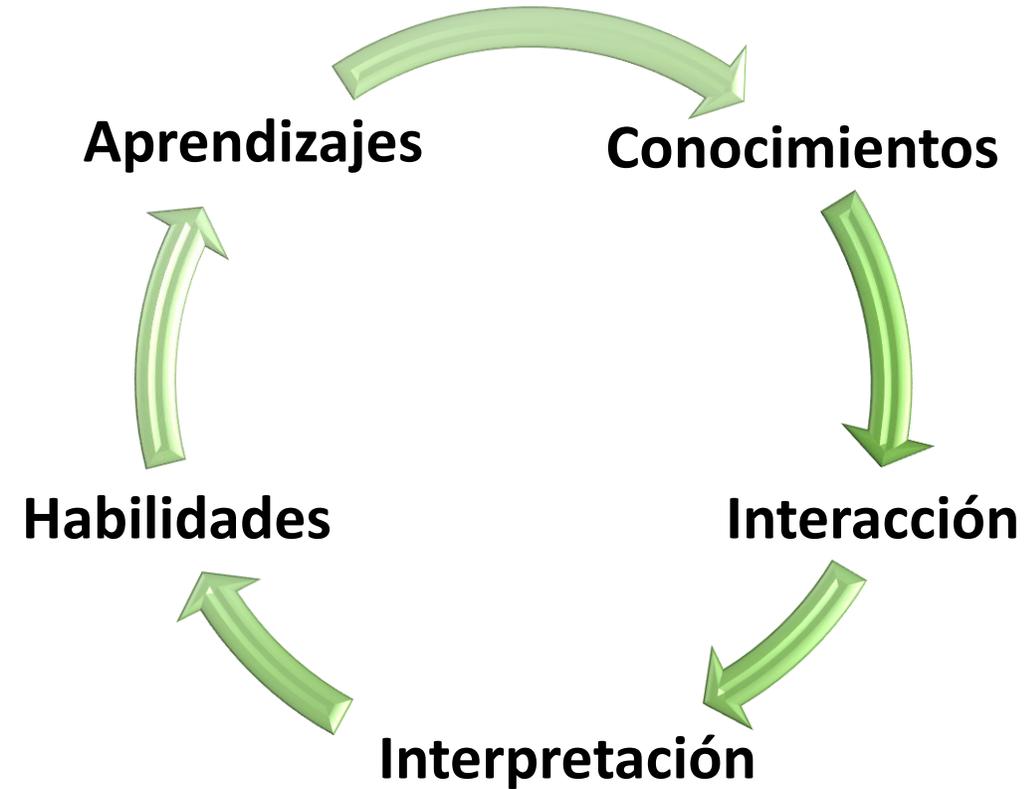


(Dadvand, 2015).

Desarrollo cognitivo: Enfoques

“...como Piaget correctamente nos enseñó, “las estructuras cognitivas de los niños dictan tanto aquello a lo que se acomodan (destacan) del ambiente, como aquellas cosas que de esa acomodación son asimiladas (interpretadas).

(Flavell, 1992, p1).



LA APROXIMACIÓN SOCIOCULTURAL

(Flavell, 1992, p7)

Desarrollo cognitivo y Espacio Público

<http://redescuelasaragon.blogspot.com/2021/03/escuela-entorno-saludable-seguro-y.html>

"La necesidad de mejorar la calidad estética del entorno escolar sus condiciones materiales, espaciales, visuales, sonoras y olfativas debería ser una prioridad de las reformas educacionales, no solamente para contribuir a generar una atmósfera más adecuada que favorezca los procesos de enseñanza y aprendizaje, sino también para enriquecer el sentido mismo de la educación más allá de sus propósitos académicos.

(Errázuriz-Larraín, 2015. p82)



<https://1.bp.blogspot.com/-ogfah5L5gO4/YFILumkZt1I/AAAAAAAAAQOw/tbgY7QPghJUmaoQ2OLpzFeohKP0EAVVZAClCBGAsYHQ/s1920/Dise%25C3%25B1o%2Bsin%2Bt%25C3%25ADtulo%2B%252814%2529%2B%25281%2529.png>

Entorno Escolar o Contexto Escolar

Valentina Casas Ortiz

Entorno Escolar o Contexto Escolar

Importancia del entorno en la educación

- Esencial para promover un buen desarrollo.
- Un buen ambiente emocional y psicológico.
- Influyen siempre en el ser humano.
- Que exista una relación fluida entre padres y profesores.



Un buen entorno de estudio debe crearse desde la etapa preescolar de los estudiantes para que, a la larga, los alumnos puedan contar con beneficios. Y es que crear un ambiente que motive al desarrollo de la actividad intelectual a lo largo del desarrollo de los hijos desde la etapa infantil hasta la adolescencia. (Montero, 2022, p2)



de 123RF, C. (s/f). Niños felices con el profesor en el aula. en imágenes de fondo de los niños. 123RF. Recuperado el 9 de mayo de 2023, de https://es.123rf.com/photo_36983238_ni%C3%B1os-felices-con-el-profesor-en-el-aula-en-im%C3%A1genes-de-fondo-de-los-ni%C3%B1os.html

Entorno Escolar o Contexto Escolar



de 123RF, C. (s/f). Niños felices con el profesor en el aula. en imágenes de fondo de los niños. 123RF. Recuperado el 9 de mayo de 2023, de https://es.123rf.com/photo_36983238_ni%C3%B1os-felices-con-el-profesor-en-el-aula-en-im%C3%A1genes-de-fondo-de-los-ni%C3%B1os.html

El desarrollo intelectual de los niños va de la mano con el medio social en el que crecen, el cual le ayuda a formarse tanto a nivel individual como a nivel de relación con los demás. Independientemente de que el contexto en el que se haya desarrollado el niño sea más o menos positivo, si lo conocemos y lo tenemos en cuenta en los programas educativos, será mucho más sencillo ayudarles a que no se desmotiven. (Heras,2012/ 2022)

El contexto en el nivel educativo de los niños

Si recibió suficiente amor durante la infancia temprana, si ha sido escuchado y valorado, si ha crecido con carencias emocionales o materiales, si ha sido víctima de malos tratos... Todo esto influirá en su capacidad para adquirir nuevos conocimientos.

- Marcos de actuación a través de las normas.

- Seguridad emocional.

- Aprendizajes básicos.

Entorno Escolar o Contexto Escolar

Arquitectura y el entorno escolar

Las condiciones de iluminación, las transparencias y la sensación que provocan los espacios abiertos invitan a la concentración, la atención y, por ende, el aprendizaje de los alumnos, que, en definitiva, es uno de los aspectos más importantes en un centro educativo.



AGi architects. (2019, noviembre 21). *Arquitectura para la escuela*. AGi Architects Blog. <http://www.agi-architects.com/blog/arquitectura-educativa/>

Manuel Benítez, arquitecto del estudio La Urdimbre, ha declarado a ÉXITO EDUCATIVO que la edificación “es el tercer maestro de los centros educativos, después de las familias y los profesores. Los espacios deben inspirar y motivar al alumnado, al mismo tiempo que impulsar y desarrollar su creatividad. Debemos pensar que los lugares que componen un centro son, en realidad, los espacios dónde van a desarrollar los docentes las actividades, por lo que deben reunir un mínimo de condiciones y complementarse” (Benítez, 2019, p4).

Espacio Público Urbano aledaño a IE

Andrés Felipe Marín López

Espacio Público

El espacio público se refiere a cualquier área o lugar que es de acceso público y que está diseñado para ser utilizado por la comunidad en general, sin discriminación alguna. Estos espacios pueden ser propiedad del gobierno, de empresas privadas o de comunidades locales y pueden incluir parques, plazas, calles, aceras, centros comerciales, bibliotecas, entre otros.



Reclamo de Fernando Botero por el cierre de la plaza en Medellín: lo que respondió el alcalde Daniel Quintero. (2023, February 16). Infobae. <https://www.infobae.com/colombia/2023/02/16/reclamo-de-fernando-botero-por-el-cierre-de-la-plaza-en-medellin-lo-que-respondio-el-alcalde-daniel-quintero/>

Importancia del espacio público



Tour Graffiti Comuna 13 Medellín. (n.d.).
<https://www.go2mytours.com/index.php/es/tours-por-medellin-y-cercanos/tours-por-medellin/tour-graffiti-por-medellin>

- Fomenta la interacción social
- Promueve un estilo de vida saludable
- Mejora la calidad de vida
- Fomenta la participación cívica
- Promueve la diversidad e inclusión

- Estimula la economía local
- Fomenta la creatividad y la innovación
- Ayuda a reducir la delincuencia
- Proporciona un refugio en caso de desastres
- Ayuda a preservar el patrimonio cultural



Lancer. (2019). Parque de los Deseos. *Mapa Turístico*.
<https://mapaturistico.net/lugares/parque-de-los-deseos/>

Espacio Público Urbano aledaño a IE

En general, los espacios públicos urbanos pueden incluir parques, plazas, calles peatonales y zonas verdes. Estos lugares pueden proporcionar oportunidades para el aprendizaje informal, la recreación y la socialización.



Comunicaciones. (2022, February 18). *El INDER Medellín entregó en San Cristóbal y Belén los dos primeros gimnasios al aire libre renovados - Alcaldía de Medellín*. Alcaldía De Medellín. <https://www.medellin.gov.co/es/sala-de-prensa/noticias/el-inder-medellin-entrego-en-san-cristobal-y-belen-los-dos-primeros-gimnasios-al-aire-libre-renovados/>



P. L. (2023). El Parque Explora implementa rutas pedagógicas para estudiantes de Medellín. *Análisis Urbano*. <https://analisisurbano.org/el-parque-explora-implementa-rutas-pedagogicas-para-estudiantes-de-medellin/263962/>

En el caso específico de una IE, los espacios públicos cercanos pueden ser importantes para los estudiantes, ya que pueden brindar un lugar para reunirse, estudiar y socializar fuera del aula.

Restauración del espacio público

Giraldo, N. (2021, September 17). Decretan toque de queda para menores de edad en zonas rosas del Poblado. *Blu Radio*.
<https://www.bluradio.com/blu360/antioquia/decretan-toque-de-queda-para-menores-de-edad-en-zonas-rosas-del-poblado>



La restauración del espacio público se refiere al proceso de mejorar, reparar o renovar las áreas comunes que son utilizadas por la comunidad. El objetivo principal de la restauración del espacio público es crear un entorno seguro, atractivo y funcional para las personas que lo utilizan.

La "Iniciativa Uva" de Medellín es un programa lanzado por la alcaldía de Medellín en Colombia, con el objetivo de mejorar la calidad de vida de los habitantes de la ciudad mediante la recuperación y el uso de los espacios públicos.



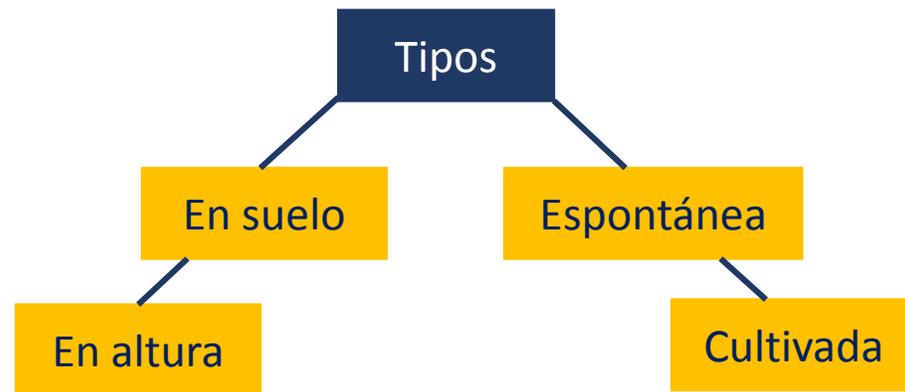
Valencia, N. (2022). La historia de cómo Medellín convirtió sus tanques de agua en verdaderos parques públicos. *ArchDaily Colombia*. <https://www.archdaily.co/co/787787/la-historia-de-como-medellin-convirtio-sus-tanques-de-agua-en-verdaderos-parques-publicos>

Naturación de espacios públicos

Luis Leonardo Rodríguez Espinosa

Naturación de espacios públicos

La naturación es la acción de incorporar la naturaleza a nuestra vida, en la búsqueda de amortiguar el desequilibrio entre la urbanización y el medio ambiente.



Aspectos de la naturación urbana

Paisajístico

Social

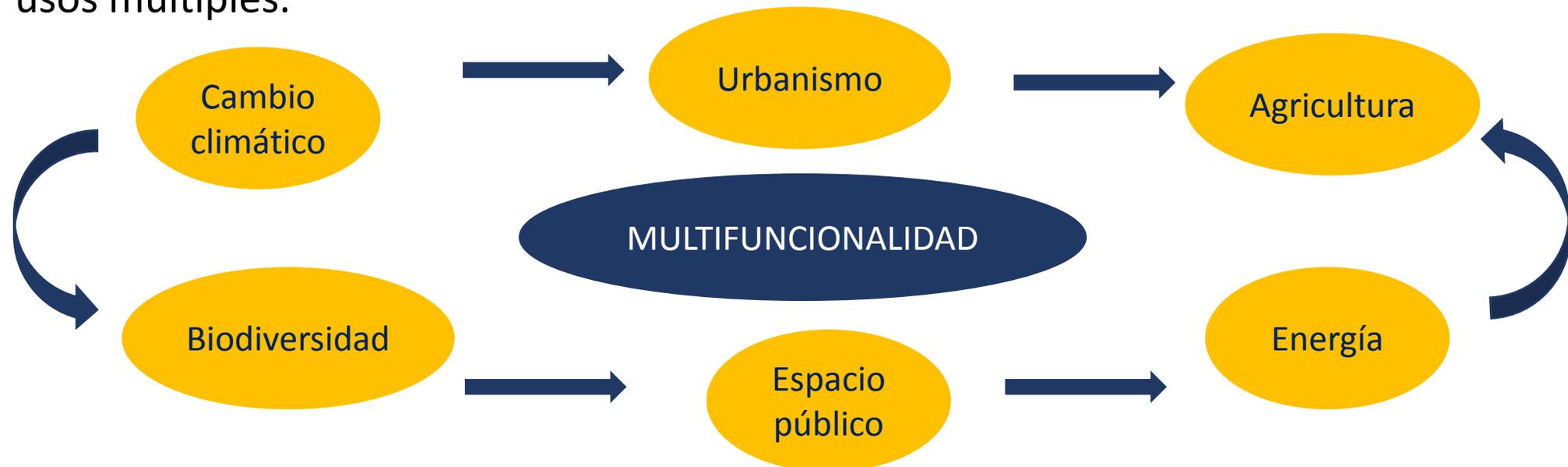
Funcional

Ambiental

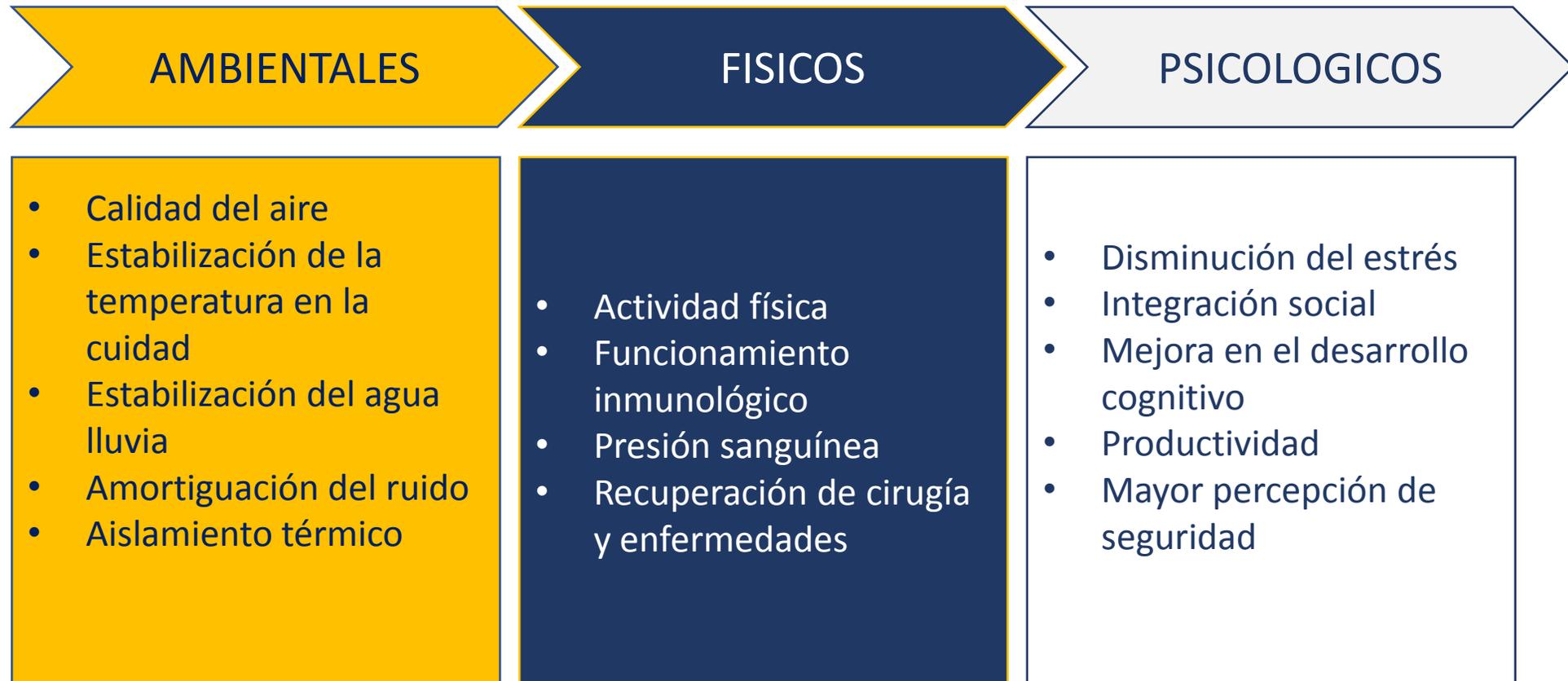
Psicológico

Naturación como infraestructura verde

Los ecosistemas urbanos se asemejan a organismos vivos, ya que se genera a partir de infraestructura grises y verdes que se convierten en un sistema holístico componiendo en definitiva las urbes, sin embargo, las estructuras verdes juegan un papel rehabilitador convirtiéndose en un red de espacios verdes metropolitanos de usos múltiples.



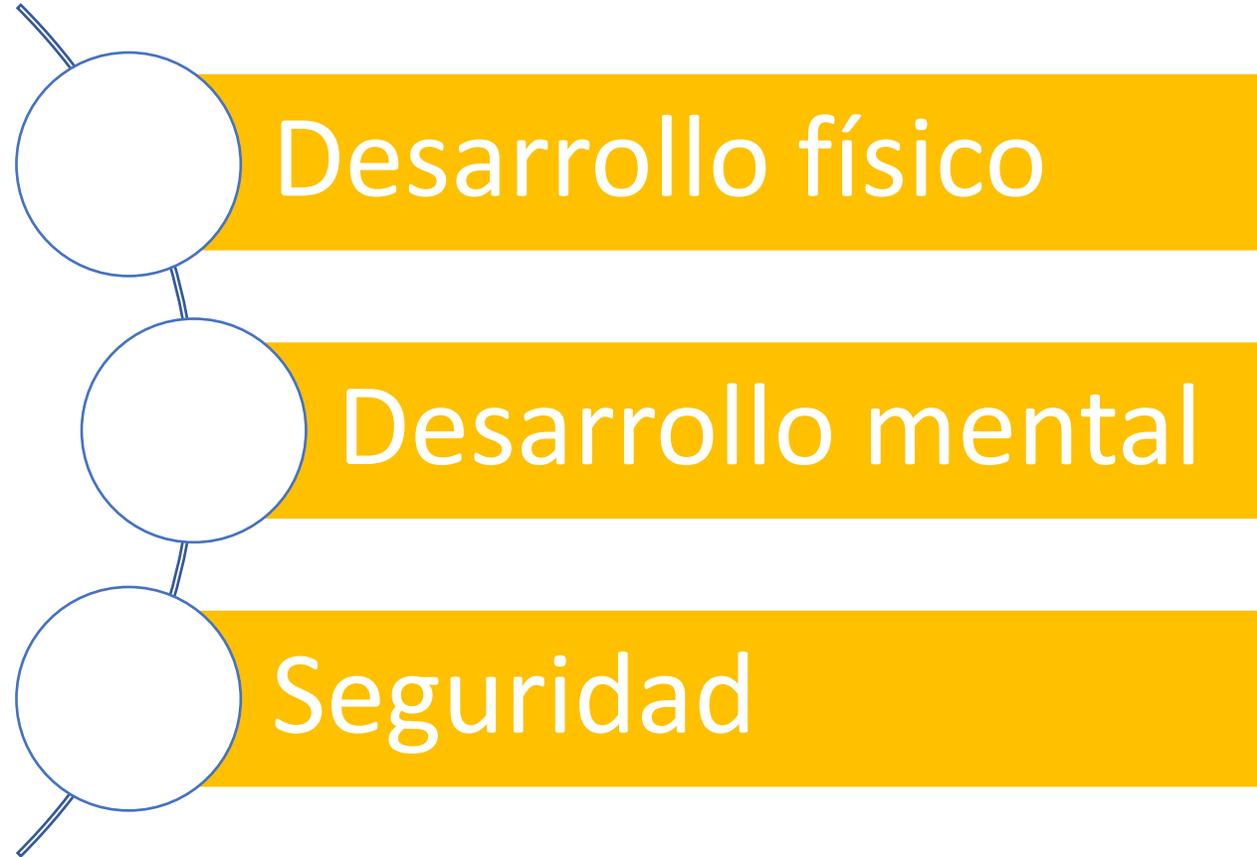
Beneficios de la Naturación



Naturación en el desarrollo infantil

Es de destacarse que los ambientes urbanos con presencia de naturaleza también favorecen la salud física y mental. Así, por ejemplo, las vistas de naturaleza en escenarios construidos (e.g. escuelas, oficinas, viviendas, hospitales) tienen efectos restauradores del tipo cognitivos y emotivos.

(Martínez, Montero y de la Roca, 2016, p210)



Paisaje urbano en el espacio público

Germán Darío Londoño Castaño

Paisaje urbano en el espacio público

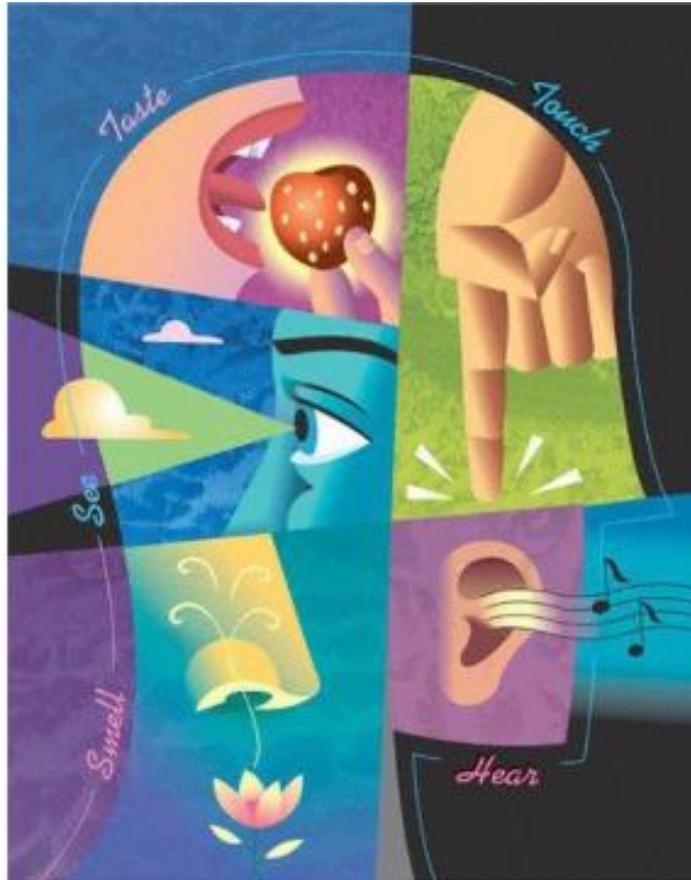
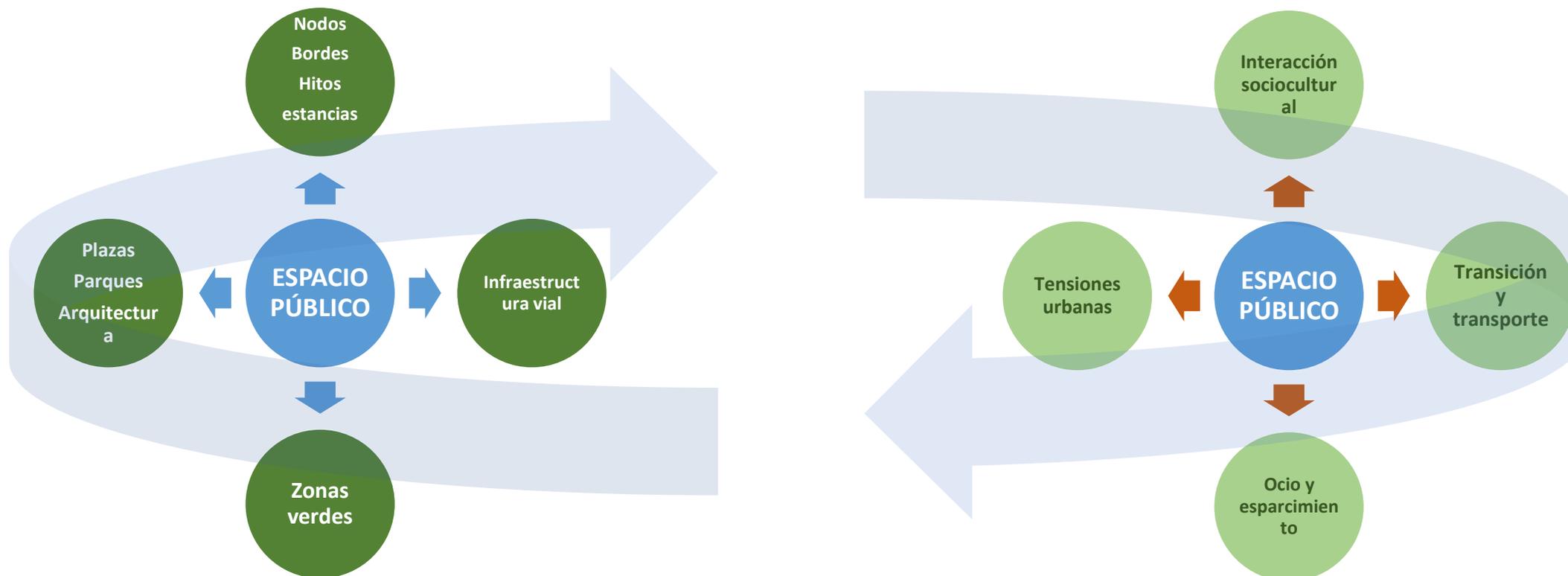


Imagen extraída de: <https://www.calameo.com/read/006436304fd88e4c110c7>

“lo real no es únicamente lo visible, ni lo visible idéntico a lo real, de allí que el paisaje como concepto complejo encarne para el autor una significación dual constituida por una realidad física y la representación de ella que nos hacemos mediante la cultura; “[...] la fisonomía externa y visible de una determinada porción de la superficie terrestre y la percepción individual y social que genera; un tangible geográfico y su interpretación intangible” (Nogué, 2007, 138).

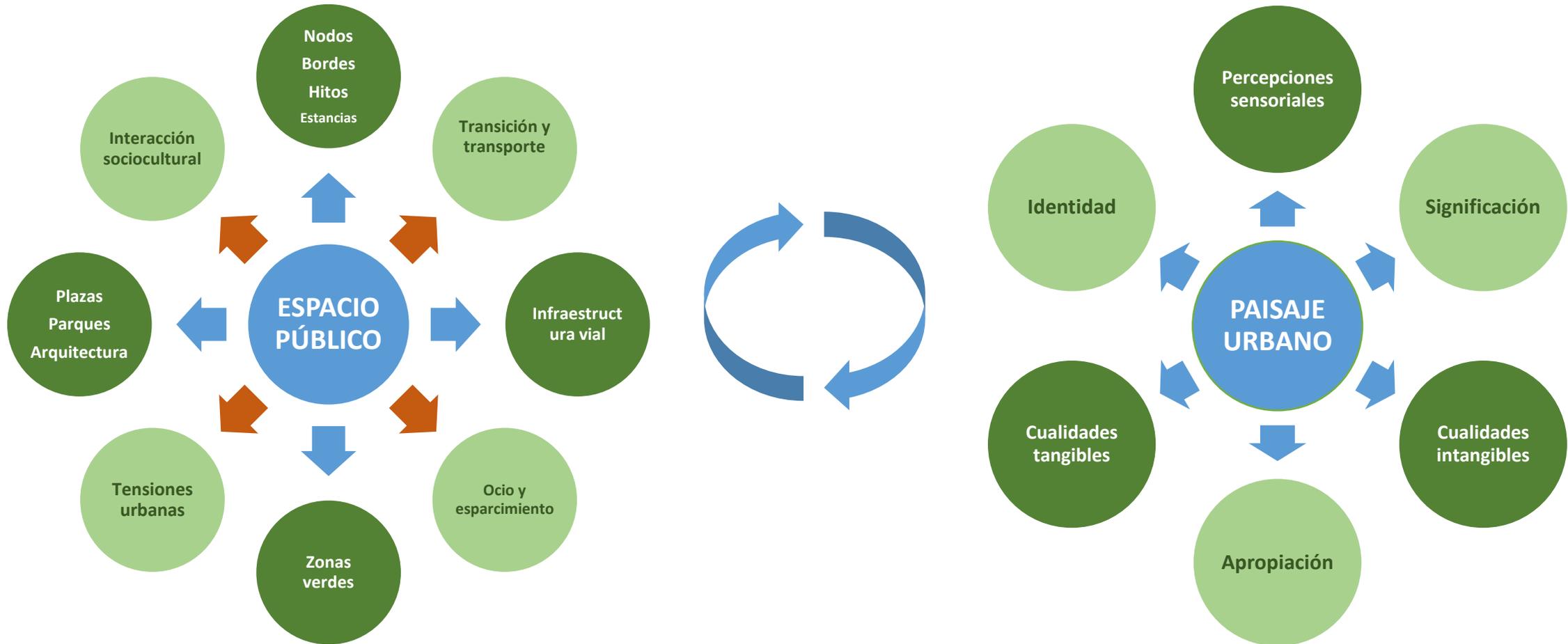
Representación gráfica que como los sentidos biológicos crean percepciones inmateriales singulares en cada observador, con imaginarios y significaciones cargadas de sentido cultural y social. [ilustración]. Elaboración propia

Paisaje en el espacio Público



“El espacio público es el lugar de convivencia, encuentro y equidad social, pues allí coexisten los ciudadanos. Por otra parte, refleja la evolución de la dimensión humana desde lo social, cultural, económico, político y natural, asociada a la identificación de un sistema de valores antrópicos y naturales.(McHarg, 2000)

Paisaje en el espacio público



Paisaje en el espacio público: conservación



SOSTENIMIENTO SOCIAL

“también se podría pensar si algunas de las estrategias de protección de paisajes, como aquellas ofrecidas por la UNESCO, no están conformando también paisajes en huelga y sin texto en la medida que, en algunos casos, responden a intereses y requerimientos ajenos a los de los pobladores locales, y es el turismo que está orientando algunos procesos de patrimonialización. Ello lleva a deducir que el problema de protección de paisajes con texto y con historia no se resuelve necesariamente con la puesta en práctica de estrategias de protección, sino que requiere fundamentalmente la reformulación del modelo económico.” (Nogué, 2007, p146)

Conclusiones

Conclusiones

Se aclararon las contribuciones del Espacio público al desarrollo cognitivo infantil.

Fundamental que los entornos escolares tengan su función interna como externa.

Se conocieron los requerimientos del espacio público aledaño a IE.

Se proyecta la importancia de la naturalización de espacios públicos y entornos educativos.

Se reconoce la importancia del diseño de paisaje aplicado a espacios públicos.

MUCHAS GRACIAS