

# Evaluación del estrés en docentes y estudiantes de Biotecnología de la IU Colmayor

Juanita Quintero Daza, Xiomara Gil Cano.

Docentes: Yeymy Cardona, Claudia García, Ángela Zapata, Érika Zambrano y José Martínez.

Tecnología en Seguridad y Salud en el Trabajo.

Autor de correspondencia: juanitaq@est.colmayor.edu.co

## INTRODUCCIÓN

El estrés está asociado a las demandas del entorno, o a la adaptación a presiones internas y externas. Estos cambios generan respuestas de tipo fisiológica, psicológica y/o emocional.



## OBJETIVOS

**General:** Evaluar el estrés en docentes y estudiantes de Biotecnología de la IU Colmayor, en el segundo semestre del 2022.

**Específicos:**

1. Identificar el estrés en docentes y estudiantes de Biotecnología.
2. Caracterizar las reacciones fisiológicas, psicológicas y comportamentales.
3. Conocer las estrategias de afrontamiento más frecuentes.

## Bibliografía

- Tacca, D. R., y Tacca, A. L. (2019). Factores de riesgos psicosociales y estrés percibido en docentes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 7(3), 323-353. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n3.304>
  - Jerez, M., y Oyarzo, C. (2015). Estrés académico en estudiantes del Departamento de Salud de la Universidad de Los Lagos Osorno. *Rev Chil Neuro-Psiquiat*, 53(3), 149-157. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-92272015000300002>
  - Restrepo, J. E., et al. (2020). Estrés académico en estudiantes universitarios. *Revista Psicoespacios*, 14(24), 23-47. <http://doi.org/10.25057/21452776.1331>
  - Acosta, A. C., et al. (2019). Estrés ocupacional y evaluación de desempeño en docentes universitarios del departamento del Cesar. *Revista Encuentros, Universidad Autónoma del Caribe.*, 17(01), 24-33. <https://doi.org/10.15665/encuent.v17i01.1595>
  - Espinosa, J. F., et al. (2020). Influencia del estrés sobre el rendimiento académico. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(01), 63-69. <https://biblat.unam.mx/hevila/Archivosvenezolanosdefarmacologiayterapeutica/2020/vol39/no1/14.pdf>
- Fuente imágenes: Google.com, remove.bg.  
Fuente gráficas y figuras: Microsoft Excel y Microsoft powerpoint.

## METODOLOGÍA

Se realizó una encuesta "Para la evaluación del estrés (tercera versión)", implementando la escala de Likert como calificación y se tuvo en cuenta el perfil sociodemográfico. Se empleó la herramienta de Google Forms.

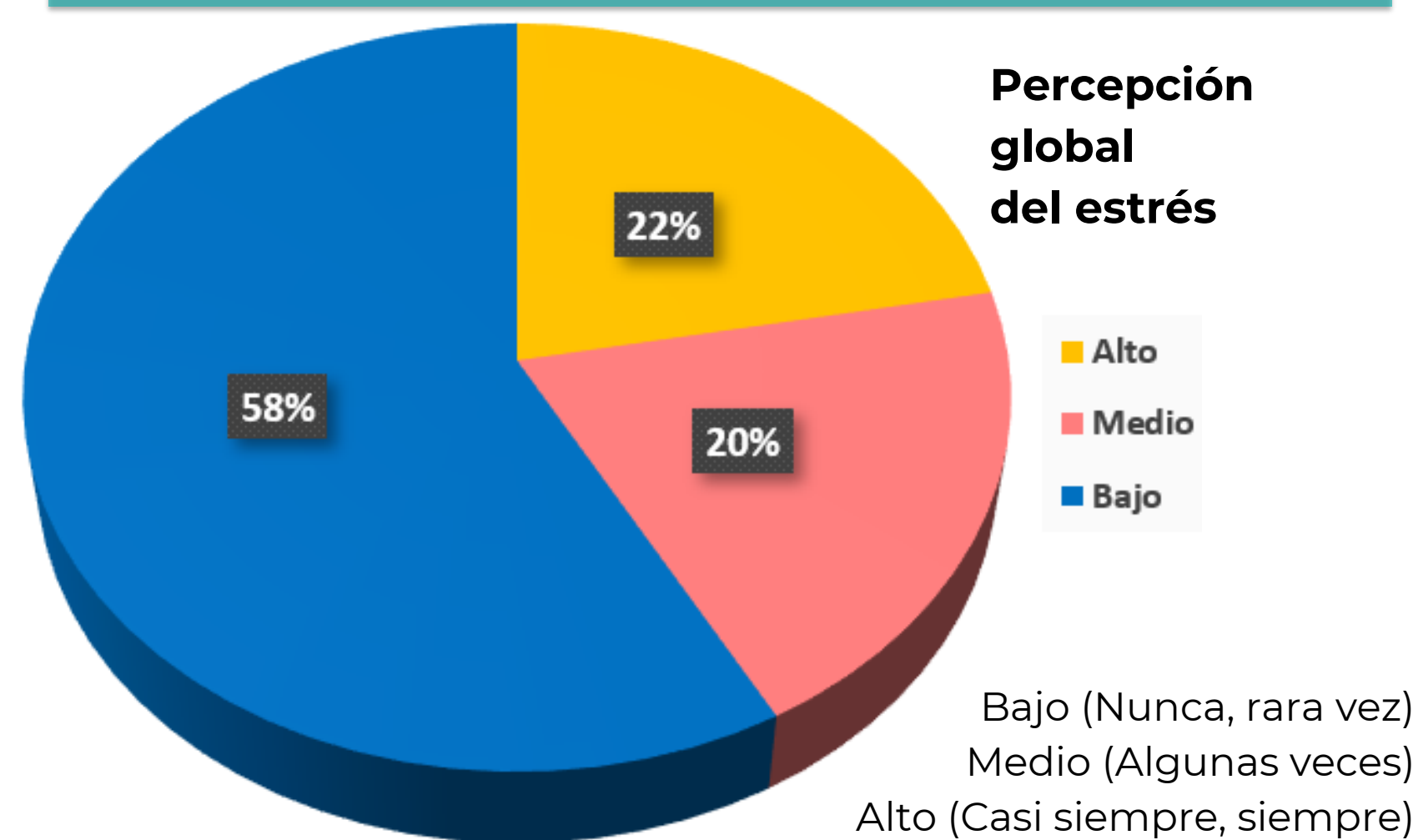


El estudio es de corte transversal analítico descriptivo. Fue difundida a través de medios electrónicos. Y el tamaño de muestra fue de 71 participantes.

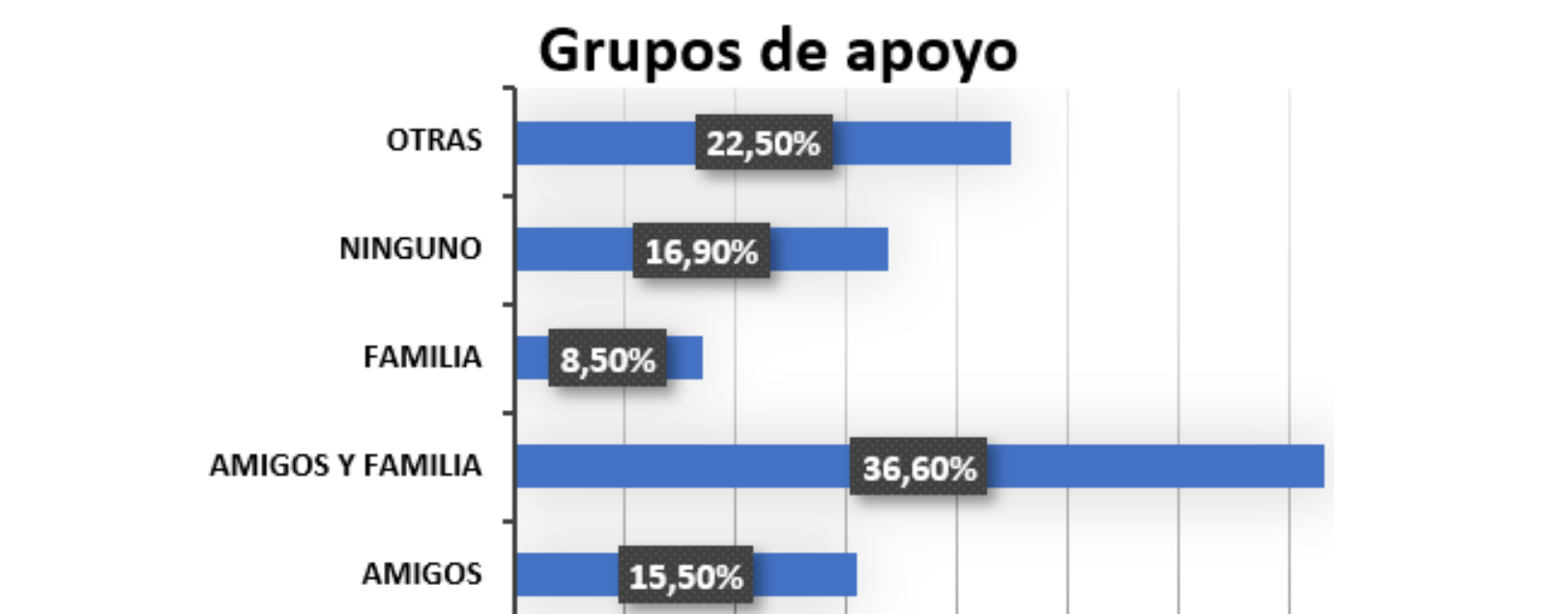
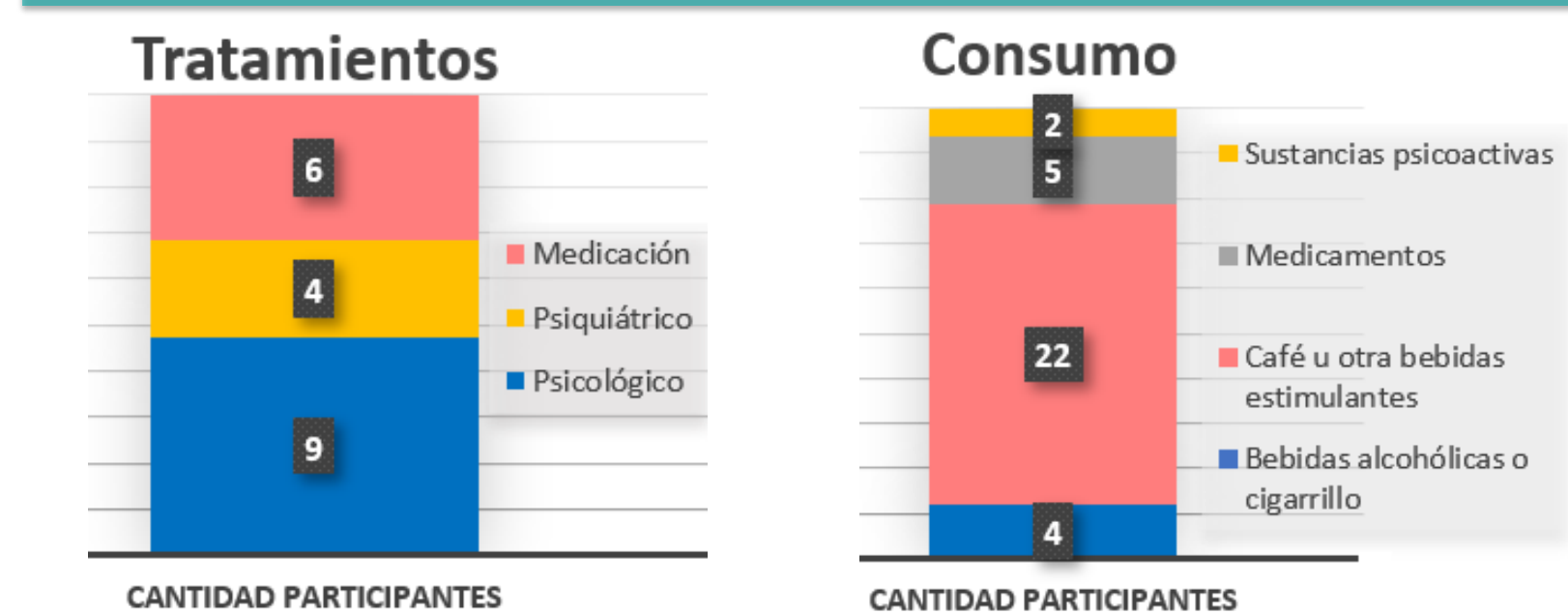


## RESULTADOS

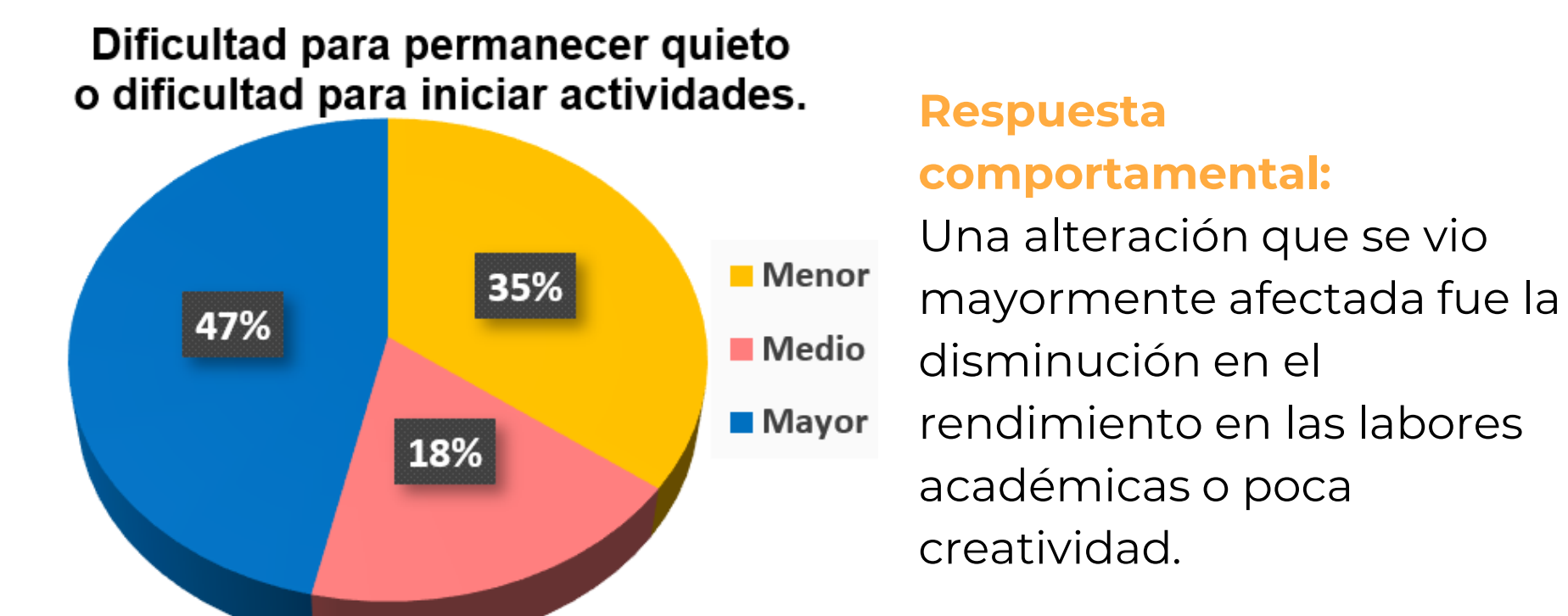
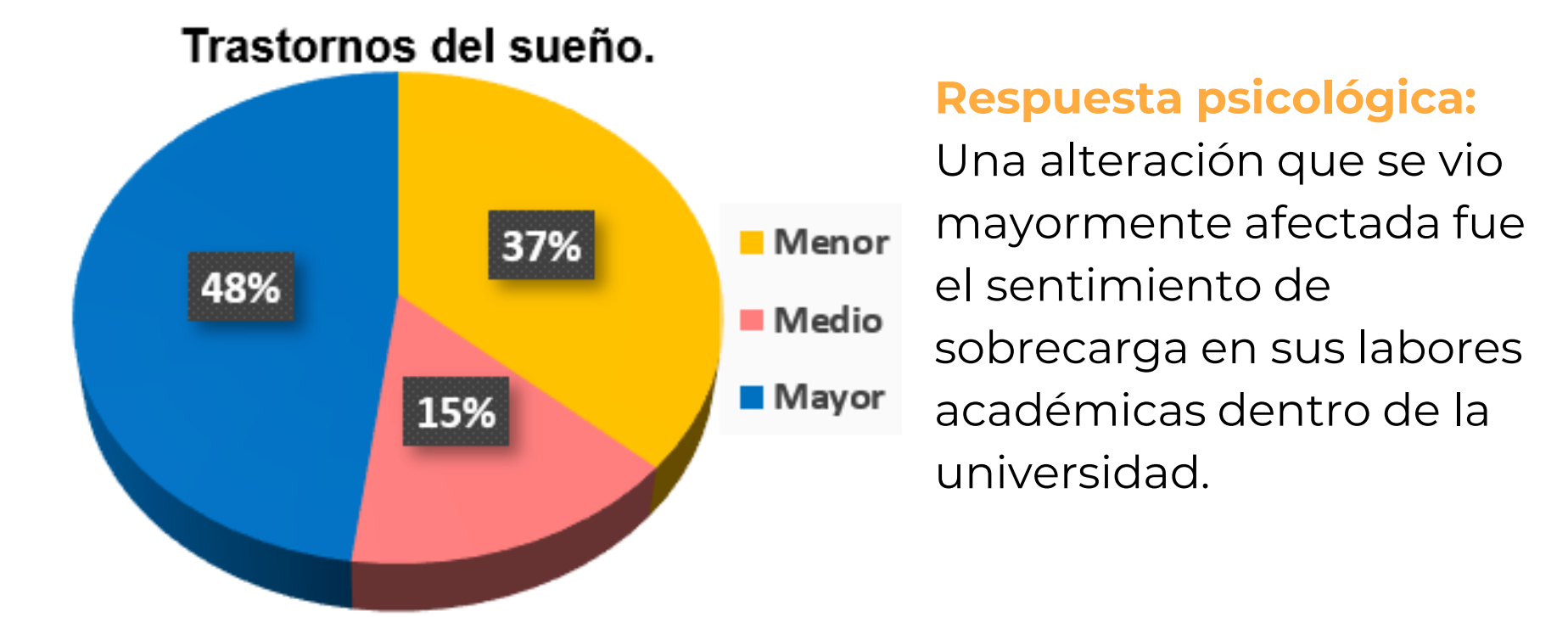
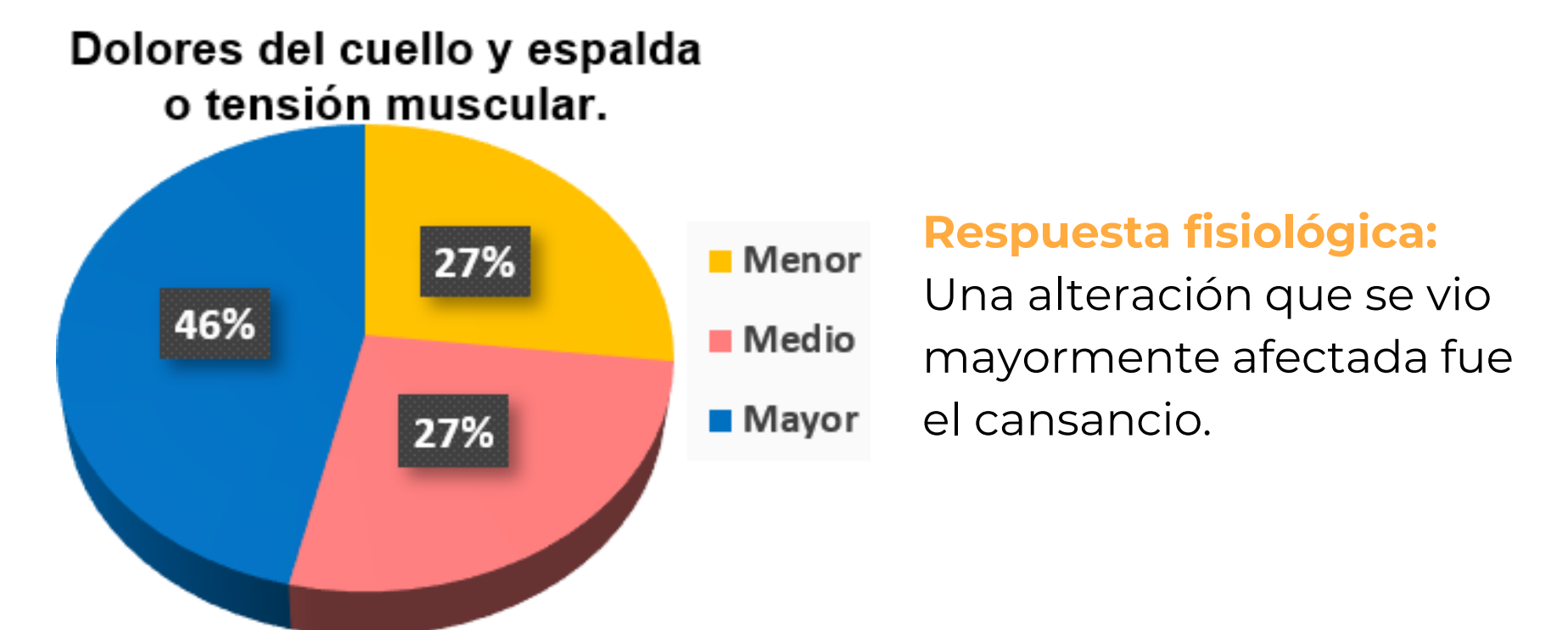
Percepción global del estrés en docentes y estudiantes de Biotecnología



Estrategias de afrontamiento



Sintomatología más relevante en las respuestas fisiológicas, psicológicas y comportamentales.



## CONCLUSIONES

La mayoría de los encuestados presentan una percepción global del estrés, baja. Sin embargo, se tienen otros porcentajes relevantes, que indican una percepción global del estrés entre media y alta.

Los docentes y estudiantes presentan algunas sintomatologías por las alteraciones fisiológicas, psicológicas y comportamentales que se dan como respuesta al estrés.

Los grupos de apoyo son fundamentales como parte de las estrategias de afrontamiento. Por otra parte, el consumo de sustancias psicoactivas y alcohol, así como los tratamientos psicológicos, psiquiátricos y el uso de medicamentos, no son las estrategias más utilizadas por los participantes.

