



INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA
**COLEGIO MAYOR
DE ANTIOQUIA®**

EDICIÓN 32

MUNDO MAYOR

BOLETÍN DE INTERNACIONALIZACIÓN

HUELLAS DE LUCIÉRNAGA

Sea este el espacio, Huellas de Luciérnaga, para que el profesor Edier Yorley Henao Henao, Coordinador de la Tecnología en Gestión Comunitaria, adscrita a la Facultad de Ciencias Sociales y Educación, nos cuente sobre la enriquecedora experiencia académica e Intercultural vivida en los países de Guatemala y Perú por 15 estudiantes de nuestra Institución.

Robinson Restrepo García

Director de Internacionalización
internacionalizacion@colmayor.edu.co



EXPERIENCIAS INTERCULTURALES PARA EL DESARROLLO

“La civilización es precisamente el esfuerzo por ir más allá de la propia cultura, lo que hace sentir curiosidad e interés por otras” F. Savater.

El presente texto da cuenta, de manera general, de la experiencia de pasantía internacional, a Perú y Guatemala, realizada entre el 13 de noviembre y el 3 de diciembre de 2021 con 15 estudiantes de los programas de Planeación y Desarrollo Social y Tecnología en Gestión Comunitaria de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación del Colegio Mayor de Antioquia; estudiantes beneficiarios de los recursos/becas de Presupuesto Participativo para la Educación Superior. En una segunda entrega del presente boletín, se presentarán detalles de la experiencia.

El proceso de selección. Los estudiantes participantes de la pasantía fueron seleccionados con criterios académicos y personales entre los que se cuentan haber realizado, a la fecha del viaje, más del 50% de los créditos académicos de su plan de estudios y contar con los mejores promedios entre los elegibles; además de que el grupo fuera una muestra representativa de las comunas que priorizan recursos de Presupuesto Participativo para la Educación Superior. Como parte



del proceso de selección, los estudiantes participaron de entrevistas con personal de psicología y de un taller de escritura de textos sobre sus intereses y posibles aportes de la experiencia en lo personal y académico. La Universidad realizó, con el apoyo de la Rectoría, las Vicerrectorías, la Dirección de Internacionalización y el equipo designado por la Facultad de Ciencias Sociales y Educación, todo el proceso de gestión de recursos, planeación, desarrollo y evaluación de la Pasantía.

Lo destinos. Dado el relacionamiento de los programas y docentes con algunas organizaciones y personas en los países de destino, así como las posibilidades interculturales y de enfoques alternativos al desarrollo, se priorizaron como destinos Perú y Guatemala. Un primer grupo, de estudiantes, acompañados por la docente Luisa Fernanda Cadavid, asumió como destino el país del sur y el segundo grupo, acompañados por el docente Edier Henao Henao, eligieron como destino Guatemala. En ambos países se visitaron tanto organizaciones Sociales y Comunitarias con sus procesos sociales

como Alcaldías Indígenas, Universidades, Ministerios y/o Municipalidades. En Perú: Intiwawa, Enseña Perú, Ñañaycuna, Fundación Niños del Arco Iris, Voluntades Puno. En Guatemala: Centro de Investigación Científica y Cultural, Universidad Ixil, Desgua, Ministerio de Educación, Ministerio de Cultura y deporte, Alcaldías Menores de Cotsal, Chajul y Nebaj. En ambos casos, Perú y Guatemala, se realizó una estadía por tres semanas.

El sentido de la pasantía. Como es bien conocido una pasantía académica tiene gran importancia en la vida personal de los estudiantes y en el acontecer académico de la Universidad; sin embargo, señalamos algunos aspectos específicos logrados en esta experiencia que nos han resultado importantes y que se profundizarán en la otra entrega del boletín. En primer lugar, según lo señalan los mismos estudiantes en las actividades realizadas después de la experiencia, se logró una confrontación de conocimientos, especialmente en lo referido al desarrollo, los procesos sociales y la organización comunitaria; recordemos que esos, en esencia, son ejes centrales en

los objetos de formación de los programas a los que pertenecen los participantes. En el mismo sentido, la experiencia aportó en la aplicación de conocimientos y la apropiación de otros, lo cual fortalece la formación integral.

Otro logro importante, resultado del proceso, tuvo que ver con la posibilidad de explorar escenarios laborales internacionales y el trabajo con otros grupos poblaciones desde la perspectiva intercultural. Recordamos que ambos programas, Planeación y Desarrollo Social y Gestión Comunitaria son nuevos en el medio y además se vienen posicionando gradualmente en el nivel local, regional e internacional. En esta misma línea se revisaron posibilidades de prácticas internacionales en los territorios visitados, gestiones que ya están dando sus frutos para el presente semestre.

Sumado a lo anterior, se cuenta el fortalecimiento de la identidad académica y profesional de cada uno de los participantes, lo cual es un asunto que se construye gradualmente a lo largo del proceso formativo. Una pasantía como la vivida tanto por los docentes como por los estudiantes, permite reafirmar esa identidad y cuestionar de manera positiva la vocación y sentido social que conlleva el hacer parte de estos programas. Este aspecto ha sido reafirmado por los estudiantes pasantes en talleres posteriores. Este aporte se logra gracias a esa aplicación y confrontación de conocimientos señalada, al contacto directo con profesionales, líderes y comunidades en los territorios visitados, la interlocución a manera de convivencia directa con los colegas y la observación de formas de trabajar y de hacer en otros contextos. Además, dada la diversidad de espacios y experiencias visitadas, tuvimos la posibilidad de conocer actividades y procesos específicos cercanos a los que convocan los perfiles profesionales, las cuales activaron expectativas particulares en cada participante.

El tema de los contactos sin duda es un valor agregado, pues las visitas a otras Universidades, Organizaciones Comunitarias,



ONGs, Ministerios como el de Educación y Cultura y el de Deportes, Alcaldías Indígenas y la interacción con las comunidades dejan puertas abiertas y posibilidades de nuevas interlocuciones. Es una ganancia de vínculos profesionales que en el mediano plazo pueden ser retomados y otros se mantienen desde los mismos estudiantes y la Universidad. En suma, se han logrado aportes importantes tanto para el aprendizaje práctico, como para el fortalecimiento del perfil profesional de los participantes.

El viaje y la Interculturalidad. Finalmente, y no menos importante, podemos contar la experiencia de viaje y el encuentro intercultural como una ganancia inconmensurable en la vida de los participantes. Lo primero que vale la pena resaltar es que, en general, los participantes de esta pasantía son estudiantes de estratos 1, 2 y 3 que nunca habían salido del país e incluso algunos de ellos no habían viajado en avión; este es un primer punto que los pasantes asumieron como importante para sus vidas; incluso sus familias, expresan algunos de ellos, se sienten orgullosas de que hayan sido seleccionados para esta experiencia. El segundo elemento tiene que ver con la posibilidad de intercambio e interacción con otros grupos poblacionales propios de los países de destino, países con gran riqueza cultural, étnica y lingüística. Este aspecto ha marcado la vida de los pasantes como se puede leer en sus textos, algunos de los cuales se comparten en este boletín. El intercambio cultural transforma la vida.

A modo de cierre. Para terminar, es importante resaltar la apuesta de la Universidad por el fortalecimiento de las estrategias de formación integral y las pasantías, sin duda, hacen parte de ello. Reconocemos que esta empresa implica tiempos, recursos humanos y económicos, concertación, disposición; pero a la vez, como hemos relatado, son ejercicios que vale la pena fortalecer y seguir implementado, pues están en la vía de la misión institucional y son de gran importancia para la comunidad académica.

En nombre propio, de los estudiantes, sus familias y de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación, los docentes acompañantes agradecemos el apoyo de las diferentes instancias comprometidas con esta experiencia. Sin duda queda una huella perdurable en cada uno y cada una de quienes emprendimos este viaje.

Con un abrazo.

Edier Henao

Docente de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación
Coordinador Programa de Tecnología en Gestión Comunitaria

PASANTÍA INTERCULTURAL TALOKAN, MÉXICO

Por: Carolina Hincapié Escobar

La inmersión en una cultura diferente a la nuestra es sin duda, una experiencia que enriquece cada uno de nuestros sentidos, nuestro corazón, nuestra alma y nuestra vida. El conocer, implica comprender y conectar con el nuevo entorno en el que se vive, el despertar y sentir un nuevo aire, ver nuevos paisajes, disfrutar nuevos sabores, entablar nuevas amistades, recorrer nuevos caminos y habitar nuevos espacios.

Yo, me encontraba entusiasmada, me fascinaba la idea de conocer un nuevo país, y en cuanto llegué me inundaron un sinfín de emociones y sensaciones que hasta ahora sigo encontrando inexplicables; me sentí maravillada con la cultura, los senderos, los colores, los olores, los sabores, las texturas, el arte, y el bellissimo y encantador cielo que me regaló cada día las puestas de sol y las noches estrelladas más perfectas que he visto... pero, inevitablemente llegas a un momento en el que extrañas el abrazo, la voz y la compañía de las personas que más quieres, y quisieras poder vivir todo este mundo de cosas nuevas en su compañía, que ellos al igual que tú, se entusiasmaran y conocieran lo indescriptible que es descubrir.

El estar lejos de mi familia, de mi hogar, fue todo un reto para mí, pero además de ello, el plan de trabajo que llevaríamos a cabo en Xocoyolo, con la construcción de un espacio de lectura en bambú para los niños de la comunidad, también lo fue, puesto que en mi experiencia académica nunca había ejecutado este tipo de funciones, sin embargo, el intercambio, la conexión, conjunción e integración de conocimientos dentro del equipo de arquitectura e ingeniería, permitió llevar a cabo satisfactoriamente los objetivos planteados, y más allá de ello adquirir personalmente nuevas destrezas y conocimientos entorno a un área diferente.

Con todo esto, lo que más valoro de esta experiencia es la infinidad de cosas que este país pudo dejar en mí, siento que crecí, que aprendí a valorar aún más cada cosa que tengo, que debo permitirme equivocarme, debo enfrentarme y aceptarme, que todos mis miedos no son más que oportunidades, y que se pueden lograr cosas maravillosas cuando se confía, se espera y se cree en uno mismo.



Pasantía intercultural Talokan, México



Lo que se vive en esta experiencia es incomparable, el contacto con una comunidad, el descubrir sus habilidades, su autodidactismo, su alegría, sus ganas de aprender, de enseñar y de vivir, te transforman y te vuelven más humano; así, Talokan se convierte en un espacio de cambio, de progreso, y de transformación... en él, descubres, conoces, disfrutas, aprendes, enseñas, valoras, resignificas, y recibes el presente como lo que es: un regalo.

Este bellissimo país me permitió ver y comprender el valor en lo simple y en lo diverso, en el amor, la conjunción e integración, por todo ello, agradezco cada espacio compartido, el permitirnos cuestionarnos y expresarnos;

gracias por hacernos parte de su hogar, de sus costumbres, de sus vivencias, por el amor en cada plato, la empatía de en el trato, la palabra y la sonrisa precisa, por compartir su tiempo, sus conocimientos, y sus experiencias. Son las madres, son los niños y la naturaleza, almas y lugares que te dan la bienvenida, te acogen con su sonrisa, su hospitalidad, y su amor.

Finalmente agradezco a mi estimada universidad por esta increíble oportunidad, por permitirme tener una de las experiencias más enriquecedoras, memorables y valiosas de mi vida.



EXPERIENCIA INTERNACIONAL: PRÁCTICAS INTIWAWA AREQUIPA, PERÚ

Por: Isabel Correa Meneses

La experiencia de práctica internacional fue desarrollada en Intiwawa que significa “Niños del sol”, es una organización no gubernamental (ONG) creada por una cooperación peruana alemana ubicada en Arequipa, Perú, la cual remonta sus inicios al año 2005, donde a través de la iniciativa altruista de dos amigos Leonel y Henning Lüke, uno de nacionalidad peruana y el otro de origen alemán dan vida a un proyecto social inspirado en la necesidad de proporcionar mejores condiciones y estándares de vida a niños en condición de pobreza, permitiéndoles a los niños tener oportunidades diferentes que aumentarán su calidad de vida y desarrollo integral, puesto que la poca presencia gubernamental existente en el momento al sur de Arequipa dificulta el bienestar integral de los niños y sus familias, por ello este fue el lugar ideal para iniciar la aventura de Intiwawa, regida por los principios de solidaridad, respeto, diversidad y pasión.

Por medio de su trayectoria la organización se ha propuesto "brindar herramientas a los niños de hoy para lograr una autonomía de la comunidad de mañana, en la cual Intiwawa como organización ya no será necesitado." Asimismo, su objetivo misional se ha centrado en contribuir al desarrollo integral de los niños y apoyarles a lograr sus sueños a través del apoyo educativo, la promoción de salud, el fortalecimiento de valores socioculturales y el empoderamiento de los padres, (Intiwawa, s.f).



Es importante mencionar que los proyectos gestionados por la organización son ejecutados en dos distritos a las afueras de la ciudad de Arequipa, ambos con bajas condiciones de calidad de vida, entre ellos se encuentra San Isidro, una comunidad joven con bajos índices económicos y de salubridad, pues al ser un territorio olvidado por la municipalidad no cuentan con los servicios apropiados para ellos, pues fue hasta hace poco que accedieron al agua y la electricidad, allí tienen como principal fuente de ingresos la producción de ladrillos, en el que se ven involucrados los niños, siendo el trabajo infantil y la violencia doméstica parte de su día a día. La segunda comunidad intervenida por Intiwawa es Coporaque, un lugar más alejado de la ciudad de Arequipa, que a pesar de estar muy cerca de un destino turístico recurrente, se desconoce en gran medida de su existencia, allí sus pobladores proveen sus ingresos de actividades agrícolas en las que también se ven involucrados los niños. Debido a las realidades y contextos de ambas comunidades Intiwawa realiza proyectos centrados en educación (after school), salud (proyecto de nutrición y dental), arte, cultura y deporte (proyecto club Intiwawa), y empoderamiento de sus padres (proyecto textil





madres luchadoras), no obstante, la ONG se ha caracterizado por su acompañamiento educativo (after school) y psicosocial de los niños y sus madres.

El objetivo principal de la presente práctica, estuvo centrado en el fortalecimiento y apoyo a los procesos de seguimiento de los proyectos sociales propios de la Coordinación de Proyectos de la ONG Intiwawa, en función de la realización de informes de seguimiento de los núcleos, Diseña el Cambio (Design for Change), proyecto Coporaque, borrador de reporte anual y presentación de informe en la dinámica de trabajo del internado con la Universidad Continental, además del fortalecimiento en la comunicación entre la coordinación de proyectos y los voluntarios, siendo esto la oportunidad de intervención identificada por la agencia para el practicante.

Esta práctica profesional me permitió ampliar mi perspectiva del desarrollo y las problemáticas sociales en contextos diferentes a mi territorio, generando percepciones integrales sobre desarrollo comunitario e intervenciones sociales, ya que a través del trabajo y proyectos que ejecuta Intiwawa he tenido la oportunidad de conocer estrategias de intervención más cercanas y contextuales con la comunidad de impacto, puesto que la ONG ha logrado integrar a sus procesos estrategias que posibiliten la continuidad de los mismos durante las condiciones generadas por la pandemia, sin dejar de lado la importancia de conocer los contextos vivenciales y emocionales tanto de los niños como de sus padres, prestándoles apoyo tanto socioemocional como educativo, donde los esfuerzos por aumentar el bienestar de ellos no ha frenado a pesar de la pandemia, por el contrario los esfuerzos se han intensificado para generar alianzas con entidades y particulares que permitan apoyar a los niños con medios tecnológicos y demás servicios que estos han necesitado durante las afectaciones de la pandemia.



Además esta experiencia no sólo me ha enriquecido como profesional sino de igual manera en el ser puesto que el establecerme en un país diferente, con nuevas y diversas costumbres ha generado en mí una conciencia sobre las problemáticas sociales, políticas y económicas a nivel Latinoamericano, asimismo me permitió estar y trabajar más cerca con la comunidad aportándome tanto en el ser como el hacer evidenciando nuevas formas de intervención y finalmente posibilitándome conocer el funcionamiento de una ONG.

Referente a las dificultades presentadas en esta experiencia, el único inconveniente que tuve con mi práctica es referente a la comunicación con los niños y madres, debido a que los territorios donde estos se encuentran tienen dificultades de conexión y señal por lo que la comunicación no es tan accesible y constante retrasando algunos procesos en los diferentes proyectos. Con respecto a mi traslado y adaptación en el país no presenté ninguna dificultad ya que a través de la agencia me brindaron el apoyo y compañía necesaria para hacer una transición e instalación en la ciudad amigable y óptima para el desempeño de mis funciones.

Finalmente, la práctica potencia las competencias en la formulación y seguimiento de proyectos sociales, ya que a través de la guía y acompañamiento del tutor se posibilita poner en práctica estos conocimientos y potenciar la capacidad de gestión que tiene el perfil del profesional en Planeación y Desarrollo Social, también la agencia brinda la confianza de estar a cargo y liderar procesos y proyectos nuevos, lo cual me permitió fortalecer mis habilidades blandas y de liderazgo y manejo de grupos.

Haber hecho parte de esta experiencia no solo académica sino vivencial, me hizo reconocer que la gran oportunidad puede estar justo donde estás ahora, que las circunstancias no deben determinar tus límites, que debes creer en ti y superarte, que la vida es corta y que las oportunidades no tienen fin. Agradezco enormemente a Dios, a la vida y a la universidad por haberme brindado la posibilidad de renacer, de resurgir, de crecer y de creer fielmente que los sueños sí se hacen realidad.

REFLEXIONES FINALES: UN RECORRIDO POR LA TIERRA DE LOS HIJOS DEL MAÍZ

Por: Isabela Linares Villa

Estudiante de Planeación y Desarrollo Social

Las pasantías internacionales son procesos experienciales que permiten la retroalimentación a los conocimientos y saberes personales y académicos construidos en los diversos espacios en los que se desarrolla el ser. Es por esto que brindar estos momentos desde programa públicos, tal como Presupuesto Participativo, impacta en quienes habitamos los territorios puesto que motivan al descubrimiento de las potencialidades y capacidades desde las diferentes miradas que se tiene tanto en lo local como en lo global.

La experiencia en este país denominado como el Corazón del Mundo Maya, estuvo permeada por la sorpresa de paisajes, personas y una gastronomía maravillosa. El aprender y el desaprender fue una constante para quienes vivimos esta aventura, se



Reflexiones finales: Un recorrido por la tierra de los Hijos del Maíz

puede decir que volvimos a asombrarnos como cuando éramos niños. Guatemala es uno de los pocos países a los que se piensa emprender un viaje, pero así mismo es de los que más sorprende al momento de llegar a él y conocerlo. Y si me preguntan: ¿Revivirías esta experiencia? Por supuesto que sí estaría dispuestas a descubrir lo que este y otros países tienen por enseñarme en estos ejercicios académicos.

Aquel primer día después de un largo viaje tuvimos la oportunidad de compartir en el Centro de Investigación Científico y Cultural en San Pedro La Laguna, se tuvo la primera conversación que dejó anonadado al grupo de pasantes. Esta tuvo relación a las maravillas culturales que se conservan aún de los Mayas, tal como el tiempo y los puntos cardinales, temas que evocan a un sinfín de preguntas que aunque complejas de entender sus respuestas a la larga son temas que se retoman constantemente a cada lugar en el que estuvimos y con cada persona con la que compartimos. Es importante mencionar, que este centro de investigación conjuga la academia con los saberes tradicionales, buscando dar profundidad desde elementos de las ciencias exactas a aquellas prácticas que se siguen dando a lo largo de los años.

El paso por Nebaj en el departamento de Quiché, dio paso al compartir de experiencias con la Universidad de Ixil, permitió entender de manera más profunda lo que significa “Universalizar el conocimiento” ya que en él acogen desde niños hasta adultos dentro de sus cursos. El componente principal en el que se enfocan sus contenidos académicos es en la recuperación de las tradiciones, enfoques alternativos al desarrollo como el “Buen Vivir” se dan de la manera más vivencial, al igual que los conceptos de la soberanía alimentaria desde sus propuestas con los cultivos en las parcelas con las cuales se asocian. Es así como el respeto por la tierra se ve permeado por la lucha contra los agroquímicos, siendo así como conocimos las distintas posibilidades que dan para promover la alimentación segura y de calidad. Por otro lado, el contexto vivido durante el conflicto armado de los 80s, en este sector denominado el triángulo Ixil, evoca al compartir de los procesos de paz que se gestan en ambas naciones, entendiendo de este modo que Latinoamérica es un tejido que a pesar de estar a miles de kilómetros los unos del otro hay dinámicas que nos mueven a todos como uno solo.



Reflexiones finales: Un recorrido por la tierra de los Hijos del Maíz

El recorrido por Yax Mutul, más conocido como Parque Nacional Tikal, nos lleva a comprender esas dinámicas sociales, políticas y económicas que se vivió en aquella sociedad Maya que data de miles de años atrás. En las inmensas pirámides escondidas dentro de ese territorio selvático, el cuerpo se transporta al pasado de una de las sociedades más complejas. Allí se representa todo lo que habíamos escuchado a lo largo de nuestra estadía, la simetría del tiempo. Es difícil poner en palabras la impresión que causa el ver por primera vez el Templo del Jaguar, el cuerpo se detiene a contemplar tal majestuosidad que a la larga se dará paso a los múltiples cuestionamientos que al día de hoy aun embargan mi mente. Hay muchas cosas de las cuales te sorprendes cuando estas en Guatemala, pero en especial la fuerte relación de los habitantes con sus raíces Mayas. En el espacio geográfico en donde nos movilizamos encontramos los diversos factores que dan una identidad en común a todas aquellas personas que habitan cada sector. Es así como en todo el país las personas son consideradas bilingües, pues hablan el idioma de su comunidad y el español. Además, cada quien te menciona con orgullo lo que implica ser “Hijos del maíz” que se trasfigura en el propio alimento que consumen a diario. También en los trajes de las mujeres que utilizan en su diario vivir se ve reflejada la historia, y aunque en las comunidades cambien los estilos y colores el trasfondo se conserva como resiliencia y resistencia que honra su memoria.

Todo lo anterior, dio paso a pensar en lo que sucede en Colombia respecto a nuestra identidad. La multiculturalidad que permea cada región de nuestro país nos da esa característica diversa de la cual tan orgullosos estamos, pero el componente étnico enfocado a los indígenas ha ido perdiendo fuerza en el sentido de no reconocernos a nosotros mismos en una comunidad, cosa que no pasa en Guatemala puesto que allí todos son conscientes de donde pertenecen. Ahondar en nuestro pasado es una muestra de resistencia al olvido, recuperar la memoria debe ser un compromiso que comience en cada individuo.

Este es un nuevo crecimiento en mi ser que se replica en el hacer profesional es gracias a las oportunidad que me brindo la Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia, este encuentro intercultural fue fundamental para reforzar la pasión por el pregrado de Planeación y Desarrollo Social. Considero elemental que se continúe fomentando estos espacios a los estudiantes, en los que se incentiva la disciplina como uno de los determinantes para acceder a este tipo de oportunidades y seguir dejando en alto lo que implica estar acreditados en alta calidad.





@iucolmayor



Alcaldía de Medellín