



GUÍA DE CLASES ESPEJO

ESTRATEGIA PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO

TABLA DE **CONTENIDO**

1. Introducción	P. 02-03
------------------------	-----------------

2. Guía para las clases espejo en I.U.Colmayor	P. 04
---	--------------

2.1 ¿Qué son las clases espejo?	P. 04
--	--------------

2.2 Características de las clases espejo	P. 05
---	--------------

2.3 Tipología de las clases espejo	P. 06-07
---	-----------------

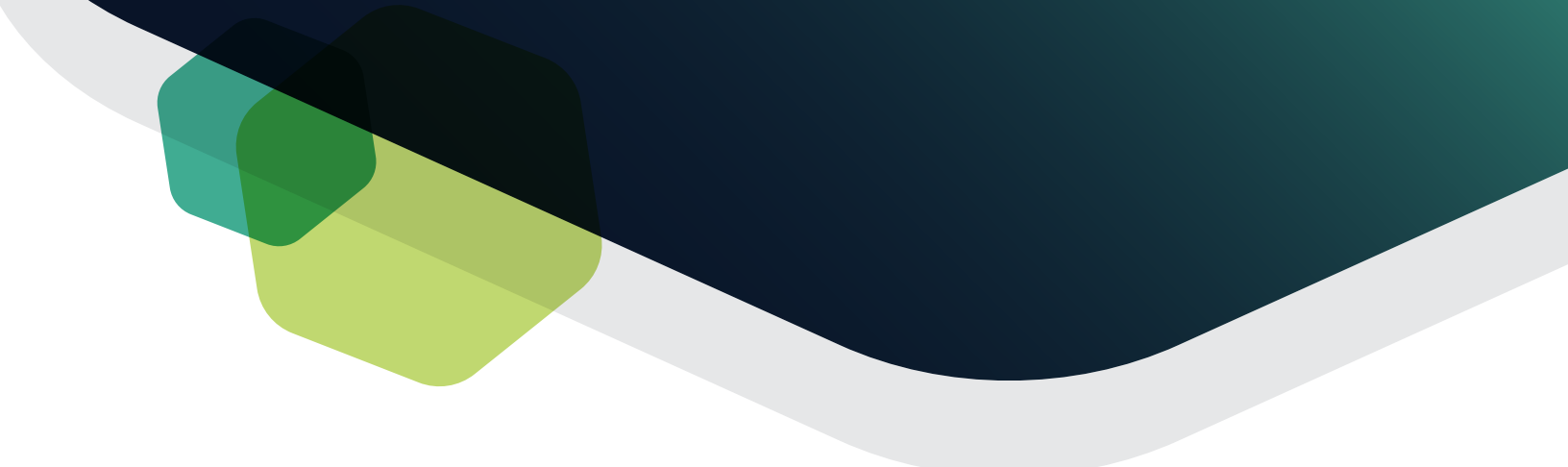
2.4 ¿Cuál es el aporte de las clases espejo en la formación?	P. 08-09
---	-----------------

2.5 Guía de procedimiento para implementar las clases espejo en Colmayor	P. 10-13
---	-----------------

2.6 Problemas que se pueden presentar en una clase espejo y cómo resolverlos	P. 13
---	--------------

2.7 Glosario	P. 14
---------------------	--------------

Bibliografía	P. 15-16
---------------------	-----------------



INTRODUCCIÓN

La Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia, en sus Lineamientos Curriculares y de Formación y en concordancia con su compromiso misional, busca fortalecer la formación integral de profesionales autónomos, pluralistas y competentes a través de diversas estrategias, entre ellas está la Internacionalización del currículo en casa como una manera de enriquecer sus procesos de enseñanza y aprendizaje, permitiendo transformar las prácticas curriculares que posibiliten el desarrollo de competencias internacionales e interculturales en la comunidad universitaria, y de este modo, poder articularse a un mundo global como ciudadanos globales.

La estrategia de Internacionalización del currículo en casa se puede llevar a cabo a través de diversas maneras de propiciar experiencias de inmersión de los estudiantes, docentes, investigadores y administrativos en otras culturas, mediante actividades de movilidad interna y externa haciendo uso de las Tecnologías de Información y Comunicación -TIC- a través de interacciones en línea con pares, donde el espacio y tiempo adquieren otra dimensión. Mediante esas acciones se puede lograr una visión internacional e intercultural permitiendo el intercambio de conocimientos para el ejercicio práctico de las áreas específicas de formación curricular en los programas académicos de la institución.



Entre las ventajas que ofrece la Internacionalización del currículo en casa haciendo uso de las TIC, está la posibilidad de incrementar significativamente el número de participantes en las actividades que redundan en impactos sobre la visibilidad nacional e internacional de la institución y sus programas académicos.

La Internacionalización del currículo también posibilita el aprendizaje de lenguas, mediante estrategias pedagógicas y didácticas como: estudio de casos, clases espejo, aulas invertidas, co-tutorías, movilidad virtual, entre otros. Destacamos la estrategia de las clases espejo.

La clase espejo: es una estrategia académica que permite, mediante el uso de plataformas digitales compartidas, que los estudiantes y docentes de dos o más instituciones diferentes, puedan compartir también contenidos y experiencias, para apropiar y aplicar en contextos locales. Se puede desarrollar de manera sincrónica o asincrónica, hasta alcanzar los objetivos de formación para los participantes.

¹Colaboración de: Dirección de Internacionalización Colegio Mayor de Antioquia y asesor de proyectos especiales de la Vicerrectoría Académica. Abril de 2021



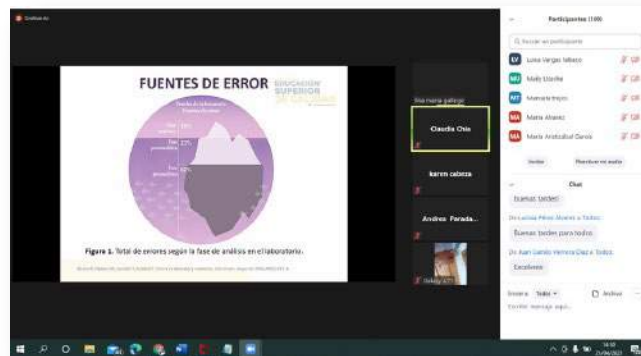
2. Guía para las clases espejo en I.U.Colmayor

2.1 ¿Qué son las clases espejo?

Herramienta didáctica para la enseñanza-aprendizaje que permite que los estudiantes y docentes adquieran competencias interculturales y globales, mediante la interacción abierta con pares nacionales e internacionales y redes académicas y científicas de otras culturas, haciendo uso de las TIC.

2.2 Características de las clases espejo

- Son un espacio académico de formación donde se potencian las experiencias de los participantes de enseñanza y aprendizaje.
- Espacio para el aprendizaje del estudiante respecto a temas específicos fijados, donde pueden emerger otros de interés durante la clase.
- Espacio académico compartido por profesores y estudiantes de instituciones diferentes que emplea una plataforma digital, que permite el desarrollo sincrónico y asincrónico de un curso completo o parte de este.
- Se pueden desarrollar en forma sincrónica o asincrónica según se acuerde cuando se están planeando.
- De ellas pueden derivarse movilidades entrantes y salientes de estudiantes y profesores a otros contextos.
- Se constituyen nuevos espacios y ambientes de aprendizaje donde la comunicación y la información circulantes entre los participantes se potencia y crece.
- Enriquece el portafolio temático y de contenidos de los docentes expositores u orientadores de la clase espejo.





2.3 Tipología de las clases espejo

CLASES ESPEJO RECÍPROCAS:

- Dos profesores en diferentes universidades comparten exposiciones entre sí.
- Cada profesor expone al aula de clase del otro profesor sobre un tema acordado a través de tecnología de videoconferencia.
- Los estudiantes tienen la oportunidad de interactuar con el profesor expositor en una sesión de preguntas y respuestas después de la exposición.
- Se realizan mediante la tecnología de videoconferencia y se pide soporte a la unidad tecnológica que tiene cada institución.



CLASES ESPEJO NO RECÍPROCAS:

- Brindan la oportunidad para que los profesores en diferentes universidades reciban una exposición de otro profesor de otra universidad aliada o amiga.
- El profesor expositor, a través de la tecnología de videoconferencia, expondrá al aula del otro profesor sobre un tema acordado.
- Posteriormente los estudiantes tendrán la oportunidad de interactuar con el profesor expositor en una sesión de preguntas y respuestas después de la exposición.
- Se realizan mediante la tecnología de videoconferencia y se pide soporte a la unidad tecnológica que tiene cada institución.



2.4 ¿Cuál es el aporte de las clases espejo en la formación?

- Permiten la vinculación de comunidades académicas internacionales y nacionales con el currículo institucional.
- Permiten el fortalecimiento de competencias digitales en estudiantes y docentes a través del uso de herramientas tecnológicas virtuales.
- Favorecen la visión intercultural de estudiantes y docentes a través de la interacción entre grupos heterogéneos y diversos de otras culturas.
- Afianzan la formación en valores por la actuación autónoma, responsable y ética de los participantes.

- Transforman y amplían la perspectiva del aula de clase como espacio físico donde se llevan a cabo las actividades académicas de estudiantes y docentes.
- Permiten oportunidades de colaboración recíproca con comunidades académicas y científicas pares.
- Aportan al fortalecimiento de las estrategias de internacionalización del currículo de la institución.
- Favorecen en las evaluaciones para la acreditación y los rankings de los indicadores de visibilidad nacional e internacional.



2.5 Guía de procedimiento para implementar las clases espejo en Colmayor

Para facilitar la implementación de clases espejo en I.U. Colmayor, se ha diseñado el siguiente procedimiento que comprende cuatro etapas:

ETAPA 1. ENCUADRE, IDENTIFICACIÓN Y CONTACTO DE LOS PROFESORES RESPONSABLES DE LA CLASE ESPEJO

- Identificar el profesor extranjero (externo) con quien se realizará la clase espejo, procedente preferiblemente de un convenio de cooperación que tenga la institución.
- Analizar según afinidad entre los planes de estudio del programa académico que se considere, la (s) asignatura (s) susceptibles de ser compartidas entre profesores.
- Contactar y compartir los datos de contacto, microcurrículo, material didáctico y se convienen los parámetros para la realización de la clase.
- Los profesores deberán organizar los grupos de trabajo, acompañar los momentos sincrónicos, hacer seguimiento y evaluar de manera conjunta el desarrollo formativo de los estudiantes.



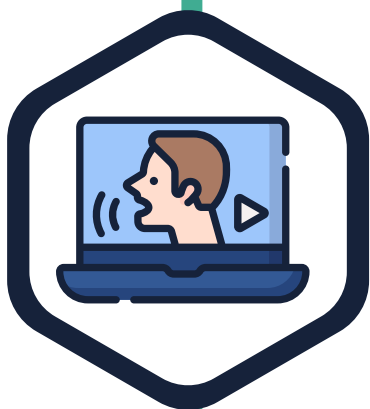
ETAPA 2. PLANEACIÓN DE LA SESIÓN DE CLASE ESPEJO



- Definir fecha, duración y hora de la clase.
- Definir la plataforma y tecnología de videoconferencia a utilizar para habilitar previamente el acceso a los participantes.
- Acordar los momentos sincrónicos y asincrónicos.
- Identificar las temáticas a desarrollar.
- Definir el objetivo de aprendizaje de la clase espejo.
- Definir los resultados de aprendizaje de la clase espejo.
- Definir la metodología y si se hará trabajo colaborativo entre los estudiantes participantes.
- Definir el material didáctico a utilizar.
- Definir la estrategia o mecanismo de evaluación del aprendizaje (al considerarse pertinente).

ETAPA 3. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE CLASE

- Verificar acceso de los participantes.
- Contar con el acompañamiento del experto en la plataforma para solucionar inconvenientes que se puedan presentar.
- Iniciar la clase espejo con la presentación sincrónica de los asistentes y dar claridad suficiente sobre el propósito y metodología que acompañarán las nuevas responsabilidades de los participantes, propios y externos.
- De existir algún trabajo colaborativo, se debe organizar previamente los grupos correspondientes.
- Al finalizar (o durante) la exposición del profesor (es), dar un tiempo a los estudiantes para hacer preguntas y ofrecer respuestas a sus inquietudes.
- Sí se va a utilizar una estrategia de trabajo colaborativo entre los estudiantes participantes debe acordarse su objetivo, participantes, responsabilidades y fechas de entrega. (La planeación de esta actividad debió haberse definido y entregado en forma previa a la sesión de clase para facilitar a los estudiantes su desarrollo).





ETAPA 4. EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Se recomienda que exista evaluación de los aprendizajes en forma conjunta por parte de los profesores responsables de las instituciones participantes y en lo posible, coevaluación entre los estudiantes.

2.6 Problemas que se pueden presentar en una clase espejo y cómo resolverlos

- Cuando se tienen problemas con la plataforma tecnológica que se está empleando y no se puede desarrollar la clase sincrónica; los profesores de ambas instituciones que debieron haber planeado la sesión de clase, pueden decidir desarrollarla para su grupo específico o acordar su reprogramación con el profesor externo.
- Cuando se presentan circunstancias de tipo personal, se debe proceder de igual forma que en punto anterior.

2.7 Glosario

- **Plataforma digital:** es una herramienta accesible por medio de internet que permite la ejecución de varias aplicaciones o programas cuyas funciones satisfacen distintas necesidades o resolver diferentes tipos de problemas utilizando menos recursos.
- **Encuentro sincrónico:** es una herramienta tecnológica que permite a docentes y estudiantes acercarse de manera virtual para construir conocimiento cuando la presencialidad no es posible.
- **Encuentro asincrónico:** la comunicación asincrónica es aquella que se establece entre personas de manera diferida en el tiempo, es decir, cuando no existe coincidencia temporal o no hay intervención de las dos partes. Actualmente este tipo de comunicación se desarrolla a través de computadores, televisores o radios.
- **Aula virtual:** es una herramienta que brinda las posibilidades de realizar enseñanza en línea. Es un entorno privado que permite administrar procesos educativos basados en un sistema de comunicación mediado por computadoras.
- **Aprendizaje colaborativo:** es una técnica didáctica que promueve el aprendizaje centrado en el estudiante basando el trabajo en pequeños grupos, donde los estudiantes con diferentes niveles de habilidad utilizan una variedad de actividades de aprendizaje para mejorar su entendimiento sobre una temática.
- **Evaluación:** proceso de diálogo, comprensión y mejora.
- **Coevaluación:** proceso de evaluación por el cual un grupo de personas se evalúan entre sí.

| BIBLIOGRAFÍA

- Ley 30 de 1992, Ministerio de Educación Nacional de la República de Colombia.
- Decreto 1330 del 25 de julio de 2019, Ministerio de Educación Nacional de la República de Colombia.
- “Lineamientos Política de Educación Superior Inclusiva”, 2013, emanado del Ministerio de Educación Nacional de la República de Colombia.
- “Interculturalidad”, 2018, Ministerio de Educación Nacional de la República de Colombia.
- Proyecto Educativo Institucional, Acuerdo Directivo No. 016 de junio de 2017, COLMAYOR.
- Acuerdo 007 del 07 de septiembre de 2020, Plan de Desarrollo Institucional 2020-2024, expedido por el Consejo Directivo de la Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia.
- Acuerdo # 011 del 26 de agosto de 2019, Política de Educación Superior Inclusiva e Intercultural de La Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia, expedido por el Consejo Directivo de la Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia.
- Competencias Interculturales, Marco Conceptual Y Operativo, 2017, UNESCO – UNAL.
- Jocelyn Gacel Ávila. Recuperado el 18 de abril de 2021 de https://www.uv.mx/cuo/files/2014/08/9.-Joselyn_Gacel_Avila.pdf

BIBLIOGRAFÍA

- Internacionalización en Casa, de la Teoría a la Práctica, Asociación Colombiana de Facultades de Ingeniería, ACOFI. Recuperado el 17 de abril de 2021 de: <http://www.acofi.edu.co/prensa/opinion/internacionalizacion-en-casa-de-la-teoria-a-la-practica/>
- La Evaluación: un proceso de Diálogo, Comprensión y Mejora, Santos Guerra, Miguel Ángel. Recuperado el 16 de abril de 2021 de: https://www.cucs.udg.mx/avisos/Martha_Pacheco/Software%20e%20hipertexto/Antologia_Electronica_pa121/Santos%20G.Eval.PDF



@iucolmayor / www.colmayor.edu.co