Néstor David

Restrepo Bonnett

DATOS PERSONALES

Correo electrónico: nedarebon@gmail.com

Dirección de residencia: Calle 36 B # 42 Sur 50 Casa 54. Envigado.

Teléfono: 5455838

Celular: 3104372666

PERFIL

Me considero una persona con excelentes relaciones personales, apasionado por lo que

hago, capacidad de escucha, sin ningún inconveniente para el trabajo en equipo, con

experiencia en la investigación.

Desde la experiencia de más de catorce años como docente universitario he enfocado mi

investigación en la línea de la Filosofía política; las ciencias políticas, filosofía de la

historia, los Conflictos urbanos, filosofía contemporánea, realidad política Latinoamérica

en especial Colombia; la relación entre Memoria, víctimas, filosofía y política; teología

política; el vínculo entre ética y política, y demás saberes relacionados con las ciencias

humanas.

En mi experiencia como gerente público con más de seis años en cargos directivos he adquirido un conocimiento global de la administración pública alcanzando grandes resultados no solo en los procesos misionales de los mismos sino demostrando innovación, creatividad y liderazgo en el cumplimiento de las metas trazadas.

#### ESTUDIOS REALIZADOS

- Filósofo. Universidad Pontificia Bolivariana, 1998.
- Teólogo. Universidad Pontificia Bolivariana, 2003.
- Magíster en Filosofía. Universidad Pontificia Bolivariana, 2010.
- Doctor en Filosofía. Universidad Pontificia Bolivariana, 2019. Tesis Laureada "Cuma Sum Laude"

#### **EXPERIENCIA DOCENTE**

- Universidad Pontificia Bolivariana, Facultad de Filosofía, Teología y Humanidades. 2005-2013.
- Institución Universitaria de Envigado. Facultad de Derecho. 2014-2015
- Corporación Universitaria Remington. Facultad de Derecho. 2013-2015.
- Universidad Eafit. Dirección de extensión. 2013-2015.

#### **INVESTIGACIONES:**

Miembro del grupo de Investigación Teología, Religión y Cultura.

Línea: Sentido, interculturalidad y diálogo.

Universidad Pontificia Bolivariana.

Clasificación A Colciencias.

#### COINVESTIGADOR EN LOS PROYECTOS:

- Diversidad, pensamiento y sentido. El papel de las construcciones simbólicas en la revolución intercultural del siglo XXI. Inicio. Julio 2018 Fin: Julio 2019.
- Ética Ecológica integral: De la Armonía de la cuaternidad a la construcción de la justicia y la paz.
   Inicio: Enero 2016 Fin: Diciembre 2018.
- Ciudadanía, Cultura y Legalidad: Percepciones socio antropológicas sobre legalidad y ciudadanía en los jóvenes del municipio de Puerto Berrio. Inicio: Julio 2014 Fin: Febrero 2015.

### ARTICULOS CIENTÍFICOS

- Revista Pensamiento Humanista- Núm. 7 (2010) Artículos Ética de la memoria, una respuesta al clamor de las víctimas
- Artículo en revista de investigación, Clacso. 2019. denominado: "Alteridad Descubierta: La experiencia humana del rostro
- Editor Libro de investigación: Hábitat conflicto y desarrollo. 2017.

# CAPÍTULO DE LIBROS DE INVESTIGACIÓN:

- Conflicto, memoria y ética del rostro. Libro Hábitat conflicto y desarrollo. 2017.
- Capítulo de libro de investigación, en el libro "De la firma de los acuerdos a las acciones para la paz". "Ética del rostro: memoria y perdón"

# Participación en eventos internacionales:

- Aliup Panamá 2017 con la Conferencia: Rostro y memoria.
- IV Congreso internacional de política educativa en América Latina, con la Conferencia: *Alteridad descubierta*.

 II congreso internacional de la sociedad iberoamericana de antropología filosófica SIAF, Humanismo y transhumanismo: reflexiones desde la filosofía y las ciencias sociales.21,22 y 23 de agosto de 2019 con la Conferencia: La humanización del rostro, como propósito educativo.

## Participación en eventos nacionales:

- Seminario Hábitat y Desarrollo: Los retos de una educación desde las identidades y el conflicto social. 21 de noviembre de 2018 con la Ponencia: Alteridad abierta, el rostro que nos interpela.
- Seminario ciudadanías, actitud pacífica y territorios. Las instituciones educativas como laboratorios de actitud pacífica. 2019 con la Ponencia: Ética del rostro.

#### EXPERIENCIA LABORAL.

Coordinador de Capacitación y Alto Gobierno. Escuela Superior de Administración Pública (Esap) 2013.

**Director Territorial Antioquia-Chocó,** Escuela Superior de Administración Pública (Esap). 2014-2015.

Secretario de Educación Departamental de Antioquia. 2016-2019.

#### JUNTAS DIRECTIVAS.

- Presidente Delegado Consejo Superior Universidad de Antioquia. 2016-2019.
- Presidente Delegado Consejo Directivo Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid. 2016-2019.

- Presidente Delegado Tecnológico de Antioquia. 2016-2019.
- Presidente Delegado I.U. Digital. 2018-2019
- Presidente Junta Directica Corporación para el Fomento de la educación Superior.
   2016-2019.
- Miembro de la junta Directiva de Indeportes Antioquia. 2016-2019.
- Miembro de la Junta directiva del Instituto de Cultura de Antioquia. 2016-2019.

#### CONDECORACIONES.

- Mejor Servidor Público Escuela Superior de Administración Pública (Esap). 2015.
- Envigadeño Ejemplar. Distinción entregada por la Administración Municipal de Envigado. 2016.
- Envigadeño Ilustre. Distinción dada por el Concejo Municipal. 2016.
- Mejor Aplicación TIC para innovación en Educación. Ministerio de Educación, 2019.
- Uso de Regalías para la Educación. Ministerio de Educación. 2019
- Aportes a la Educación de Antioquia. Fenalco Antioquia, 2019.
- Diferentes distinciones y reconocimientos de administraciones municipales entre ellas: San Jerónimo, Arboletes, Ciudad Bolívar, Remedios, Don Matías, etc. por los aportes en educación en estos municipios.

#### GRANDES LOGROS.

- Creador y Promotor de la I.U Digital de Antioquia.
- Creador y promotor del Bachillerato Digital de Antioquia.
- Declaratoria de Antioquia como territorio libre de Analfabetismo.
- Coordinador de la implementación del plan de Educación de Antioquia 2020-2030.
- Coordinador del plan de Educación Indígena de Antioquia.
- Recertificación de las veintitrés normales departamentales por ocho años.
- Fundador del centro de pensamiento pedagógico de Antioquia.

# 7

#### REFERENCIAS.

Dr. Jhon Jairo Arboleda.

Rector Universidad de Antioquia.

Cel. 3006525988

Pbro. Julio Jairo Ceballos.

Rector Universidad Pontifica Bolivariana.

Cel. 310 3949306.

Dr. Julián Vásquez Roldán.

Gerente Instituto para el desarrollo de Antioquia IDEA.

Cel. 3113237557.

NESTOR DAVID RESTREPO BONNETT.

C.C. 98 669 380.

# **NESTOR DAVID RESTREPO BONNETT**

# ASPIRANTE A LA RECTORIA DEL COLEGIO MAYOR DE ANTIQUIA

Programa para el trienio 2020 – 2024

Comparto mi propuesta para la postulación como candidato a la Rectoría del Colegio Mayor de Antioquia, para el período 2020 – 2024.

Esta candidatura es fruto de varios años de formación, investigación y experiencia docente y administrativa; en diferentes instancias educativas, desde la grandeza de un aula de clase como maestro de catedra, hasta mi más reciente experiencia como Secretario de Educación de Antioquia en el periodo 2016 – 2019. Esta propuesta busca esbozar, en unas líneas concretas, lo que será mi proyección de la Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia en el periodo 2020-2024.

En la presente propuesta presento, los enfoques, contextos, retos, lineamientos generales, programas y proyectos que serán la hoja de ruta de nuestra propuesta formativa y administrativa; la cual surge de un amplio recorrido en el sector educativo, donde he tenido la fortuna de participar en los proyectos más ambiciosos de planeación educativa del Departamento en aras de propiciar una educación pertinente y de calidad.

Para la construcción de esta propuesta se tuvo en cuenta la interacción con varios representas de los diferentes estamentos, quienes generosamente accedieron a participar de los diferentes encuentros laborales y profesionales, además de la cercanía con la comunidad. Así mismo, se consideró el Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026, el Plan de Educación Antioquia 2030 (el cual tuve la oportunidad de liderar), el Plan de Desarrollo Institucional 2016-2020 de la Institución Universitaria, como una búsqueda contextualizada y articulada a las apuestas gubernamentales, a favor del desarrollo de la Institución Universitaria.

Soy Doctor y Magíster en Filosofía de la Universidad Pontificia Bolivariana, donde me he despeñado como profesor de catedra e investigador entre los años 2005 – 2019. Así mismo pertenezco al grupo de investigación Teología, Religión y Cultura

Como profesor Universitario he trabajado en la modalidad de cátedra en varias universidades entre las cuales se destacan: Universidad EAFIT, Institución Universitaria Remington, Institución Universitaria de Envigado.

He sido profesor invitado en diferentes países: Brasil, Chile, México; así mismo realice una pasantía académica en la Universidad Gregoriana de Roma.

En materia de investigación, he desarrollado proyectos en el área de las ciencias sociales y humanas, donde he llevado a cabo indagaciones en el área fenomenológica, memoria, alteridad, conflicto y posconflicto, entre otros con publicaciones nacionales e internacionales en revistas indexadas de alta circulación científica.

En el ámbito administrativo me he desempeñado como director de la Escuela Superior de Administración Pública (ESAP) seccional Antioquia – Choco en el periodo 2014-2015, donde fui condecorado como el mejor servidor público del país y como Secretario de Educación de Antioquia en el periodo 2016-2019.

Actualmente, me desempeño como consultor en el área de educación para diferentes instituciones educativas y administraciones municipales.

# Una Institución Universitaria Innovadora, comprometida con el Ser y el desarrollo del territorio

La Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia ha sido una institución que ha estado presente en las grandes transformaciones de ciudad. Desde su creación en 1945 fue pionera en la formación profesional para el trabajo y hasta ahora, ha estado presente como un actor de primera línea en los procesos históricos y sociales que se desarrollan en su entorno. El mundo contemporáneo vive acelerados cambios producto de la influencia que las redes de información, los medios de comunicación masiva y en general las tecnologías digitales que han cambiado las formas de ser y habitar el mundo y como ha sido una constante en su historia institucional, el Colegio Mayor de Antioquia, debe estar a la vanguardia de dichas transformaciones, ofreciendo un servicio educativo de calidad, con alta pertinencia y sentido social.

Esto implica que la Institución y en particular cada uno de sus programas deban repensarse, permitiendo la adaptación a las expectativas de un mundo globalizado que vive el presente de una revolución sin antecedentes en la historia. En los últimos años hemos visto una explosión de nuevas tecnologías que prometen cambiar la forma en que vivimos y amenazan con transformar las industrias tradicionales. La cuarta revolución industrial trae inteligencia artificial, blockchain, internet de las cosas, drones entre muchos otros avances tecnológicos, que nos exigen cambios a velocidades quizás aun no experimentadas por nuestras Instituciones de Educación Superior

Esto ha llevado a que las Universidades y en particular los programas de educación deban repensarse. Como toda institución en donde interactúan seres humanos debe adaptarse a las expectativas y necesidades de quienes hacen parte de ella. La sociedad demanda de nuestros programas de formación que se incentive la habilidad para solucionar problemas a partir de la lectura del contexto y las necesidades de los grupos poblacionales.

Guiar un proceso de transformación que, sin desconocer los procesos históricos que a lo largo de su historia ha logrado la Institución, propicie espacios para que todos los miembros de la comunidad académica puedan aportar desde la diferencia a la construcción de conocimiento para la trasformación de la sociedad, es un verdadero reto de una Institución que le apuesta a un cambio educativo.

La Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia será Líder en la generación de ideas de política pública regional, nacional e internacional, proyectada al mundo, pensando permanentemente en la resolución de problemas contextuales desde la investigación, la docencia y la extensión, con la capacidad de desarrollar ideas innovadoras, comprometidas con el desarrollo del territorio y comprometidos con el medio ambiente.

#### Una Institución Universitaria Innovadora:

La innovación no debe pensarse solo como la introducción de recursos digitales para el aprendizaje o la realización de prácticas diferentes a las utilizadas tradicionalmente en la cotidianidad del aula. Corresponde a un ejercicio de repensar lo que se hace para resignificarlo y recrearlo de manera que responda a la solución de los problemas del mundo contemporáneo. En este sentido se debe aprovechar la amplia producción académica de los grupos de investigación, los grupos de reflexión académica establecidos al interior de la Institución Universitaria para aplicar todos aquellos conocimientos que permitan un aprendizaje vivencial, motivador y de impacto en las comunidades.

En este sentido la innovación implica tener la disposición para actuar en el mundo de manera distinta y reconocer que un problema puede tener múltiples soluciones. Por ello desde este proyecto educativo se propone aprovechar las potencialidades que brinda el aprendizaje móvil, la realidad virtual aumentada, el aprendizaje ubicuo, la gamificación, laboratorios virtuales, Internet de las cosas como recursos que permitan a los miembros de la comunidad educativa pensar y resolver los problemas educativos de manera diferente. De igual modo, fortalecer todas aquellas iniciativas que nos permiten una comprensión del mundo a partir de aprovechar los elementos propios de la cotidianidad.

### Una Institución Universitaria comprometida con el SER:



Una Institución Universitaria comprometida con el SER, implica reconocer las múltiples dimensiones del ser humano y, a partir de dicho conocimiento, ofrecer un proyecto formativo en el cual cada miembro de la comunidad educativa pueda leerse, encontrase y explorar un recorrido formativo que le permita despertar inquietudes e interés que generen procesos de cambio personal y colectivo; vinculando las nuevas tecnologías y aportando a la resolución de problemas sociales que nos lleven a lograr sociedades más incluyentes, justas y diversas.

#### Una Institución Universitaria comprometida con el territorio:

La Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia ha sido, y debe seguir siendo pionera en contribuir a la búsqueda de soluciones a las problemáticas de los territorios con un compromiso declarado por las comunidades en donde ha desarrollado su accionar.

En este sentido, la educación es el medio por el cual las personas pueden construir su proyecto de vida con calidad y bienestar de modo que puedan alcanzar su potencial, darle un nuevo valor y posibilitarle oportunidades para alcanzar todas sus potencialidades.

Desde el diálogo de saberes, el enfoque interdisciplinar y la innovación, proponemos una lectura del territorio que permita comprender las dinámicas comunitarias y sugerir soluciones que mejoren las condiciones de educación de la población. Además, asumir el reto de dejar capacidad instalada de modo que se fortalezca la autonomía de los proyectos educativos en los territorios.



Siguiendo a la UNESCO (1996) nuestro proyecto parte de los cuatro pilares identificados en el informe de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI: 1

- Aprender a ser, para conocerse y valorarse a si mismo, construir la propia identidad y
  actuar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad
  personal en las distintas situaciones de la vida.
- Aprender a conocer, para adquirir un repertorio cultural amplio y los conocimientos específicos que estimulen la curiosidad para seguir aprendiendo y desarrollarse en la sociedad del conocimiento.
- Aprender a hacer, desarrollando competencias que capaciten a las personas para enfrentar situaciones inesperadas, trabajar en equipo, desenvolverse en diferentes contextos sociales y laborales, y tener la capacidad de emprendimiento.
- Aprender a vivir juntos, incentivando la comprensión y valoración del otro mediante la percepción de las formas de interdependencia y el respeto a los valores del pluralismo, la comprensión mutua y la paz.

# Propuesta para el periodo 2020 - 2024

# Una Institución Universitaria Innovadora, comprometida con el Ser y el desarrollo del territorio

Esta propuesta recoge una construcción colectiva con aportes de profesores, estudiantes, egresados y personal administrativo, para el período 2020-2024. En las siguientes ocho líneas se agrupan los ejes misionales: docencia, investigación y extensión, lo que a su vez articulamos con: Internacionalización, bienestar y gestión académico-administrativa.

<sup>1</sup> Tomando plan Antioquia 2030. Gobernación de Antioquia. Secretaria de Educación Departamental. 2019.

Se forjó igualmente bajo los lineamientos dados en el Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026, el Plan Antioquia 2030 y el Plan de Desarrollo Institucional 2016-2020 de la Institución.

#### Linea 1.

Transformación educativa y curricular acorde con los desafíos de las nuevas tecnologías y los desarrollos de la cuarta revolución industrial.

Esta línea comprende el desarrollo de propuestas creativas y de innovación derivadas de la articulación entre investigación y la docencia, que permitan mejorar procesos formativos en la Institución Universitaria, generando impactos positivos en la sociedad, a través de transformaciones educativas que impacten directamente las formas de acceder al conocimiento.

- Transformación educativa en armonía con los nuevos desarrollos tecnológicos y en conexión con una visión de ciudad que apuesta a consolidarse como una ciudad eco sostenible y de alto impacto en materia de generación de empleo de alto impacto técnico, tecnológico y profesional.
- Resignificación del proyecto educativo institucional en aras de avanzar hacia la consolidación de comunidades educativas de alto impacto colaborativo, con base en modelos de participación interdisciplinar, mediados por tecnología.

#### Línea 2.

## Educación de calidad, pertinente y en conexión con los ciclos de vida educativos:

Esta línea comprende el desarrollo de una estrategia de ciclo de vida educativo, que permita garantizar el transito exitoso por la Institución educativa, a través de programas que garanticen la permanencia efectiva de los estudiantes, por medio de procesos de acompañamiento en las diferentes fases criticas de sus procesos formativos: articulación con la básica secundaria y media, preparación para el ingreso a la vida universitaria, aprestamiento para el egreso y acompañamiento en los procesos de formación posteriores al egreso y preparación para el retiro.

#### Acciones más significativas:

- Proyecto de acompañamiento a los ciclos de vida educativos.
- Proyecto: hacia una ciudad más steam
- Proyecto: articulación con la educación precedente, desarrollo de habilidades hacia una ciudad valle del software.
- Proyecto ciclos de vida.

#### Línea 3.

# Formación de maestros para la innovación y el desarrollo de nuevas habilidades para la enseñanza y el aprendizaje:

Esta línea comprende la creación de un centro de excelencia docente e innovación en Educación Superior para acompañar, dinamizar y fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje en todos los niveles de formación de la Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia, a través de investigaciones, programas, servicios y recursos destinados a fomentar la excelencia académica.



- SER Más maestros Steam
- Unidad de educación virtual: con tic aprendo Con tic enseño
- Innovación e investigación educativa
- Comunicaciones y diseño de material educativo

#### Linea 4.

# Investigación, creación y apropiación del conocimiento en la era digital:

Esta línea comprende la creación del centro de investigaciones en sistemas sociales y analítica de datos, el cual será un espacio enfocado en abordar problemáticas reales y socialmente significativos mediante la combinación de herramientas y métodos analíticos de estadística y ciencias de la información con herramientas y métodos de ingeniería y ciencias

El centro estudiará problemas que corresponden a desafíos sociales significativos, con énfasis en áreas tales como redes sociales, sistemas autónomos, sistemas de energía, redes financieras y sistemas urbanos. Esto incluye investigación analítica que puede usarse para la formulación de políticas. Los resultados de las investigaciones serán de interés en departamentos académicos en diversos campos (ingeniería, gestión, investigación de operaciones y otros), y prestarán servicios en el sector público (desde laboratorios de investigación hasta agencias reguladoras) y en el sector privado.

- Nuevos modelos de investigación e intervención de problemáticas sociales
- Telemática, simulación y nuevas habilidades informáticas enfocadas al proyecto valle de software.
- Sistema Universitario de innovación.



# Bilingüismo, multilingüismo e interculturalidad para un contexto global:

Esta línea busca desarrollar un proyecto que introduzca a la comunidad educativa en una cultura del bilingüismo, el multilingüismo y la educación bilingüe, con un enfoque multidisciplinar e intercultural que relaciona diversos campos de estudio e investigación como son la adquisición de segundas lenguas, la psicolingüística, la sociolingüística, el bilingüismo, la educación bilingüe y la enseñanza/aprendizaje de segundas lenguas.

## Acciones más significativas:

- Desarrollo e implementación del modelo.
- Articulación con las diferentes dependencias
- Sistema de pasantías e intercambios

#### Línea 6.

#### Internacionalización:

Esta línea busca desarrollar una propuesta de internacionalización universitaria que integre la dimensión internacional en el modelo pedagógico y su proceso educativo a través de la movilidad e intercambio de docentes y estudiantes, para ampliar sus posibilidades profesionales respetando la misión y visión de nuestra superior casa de estudios.

- Incentivar a los estudiantes y docentes a la internacionalización de sus conocimientos y experiencias socioculturales, de manera que desarrollen habilidades de convivencia y de toma de decisiones.
- Promover a través de la investigación alcanzar los estándares internacionales de calidad académica con proyectos que respondan a las necesidades locales, nacionales e internacionales.

 Alcanzar los estándares internacionales dentro de los procesos de acreditación, convalidación y movilidad estudiantil y docente.

#### Línea 7.

### Gestión académico- administrativa

Esta línea comprende las iniciativas administrativas de la Institución Universitaria para poner sus recursos al desarrollo de las funciones misionales de la Institución mediante nuevos y mejores procesos de gestión, y una mayor eficacia y eficiencia en los trabajos que realiza el talento humano responsable de los procesos de gestión académico-administrativo.

- Consolidación una estructura administrativa basada en procesos acorde con los lineamientos institucionales para buscar eficiencia y eficacia, al servicio de los procesos académicos.
- Continuar Políticas de transparencia en la administración y gestión de los recursos a los que tiene acceso la Institución.
- Fortalecer el procedimiento por medio del cual, cualquier profesor puede participar en una convocatoria para los proyectos de investigación, extensión y docencia de la Institución.
- Fortalecer los procesos de comunicación interna y externa de la Institución que posibilite un diálogo permanente con todos sus públicos y fortalezca su posicionamiento y la difusión de su patrimonio intelectual producido desde la docencia, la extensión y la investigación.
- Fortalecer la articulación de la Institución con sus egresados mediante ofertas atractivas de educación continuada y proyectos de extensión.

#### Referencias

- Cuervo, E. (2019). Currículo, educación superior y contexto colombiano, otros diálogos con José Gimeno Sacristán. En *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 17 (1). 431-436.
- Runge, A. Muñoz, D. y Ospina, C. (2015) Relaciones del saber sobre la educación y la formación. (pedagogía) y del saber sobre lo humano (antropología) en Comenio, Rousseau y Kant: Aportes de la antropología pedagógica. En Pedagogía y Saberes 43, 9-28.
- Laorden, C. y Pérez, C. (2002). El espacio como elemento facilitador del aprendizaje. Una experiencia en la formación inicial del profesorado. *Pulso*, 25, 133-146. Recuperado de: <a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=243780">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=243780</a>.