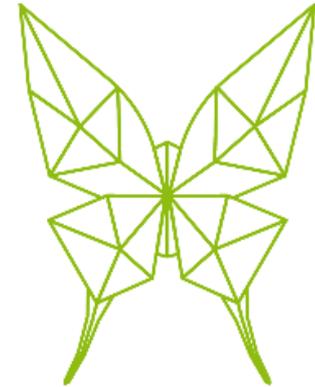




# ENCUENTRO LATINOAMERICANO

Perspectiva Organizacional de las Políticas Públicas para el  
Desarrollo Regional. Análisis y Propuestas



**Innovación Social**



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA  
Unidad Iztapalapa



INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA  
COLEGIO MAYOR  
DE ANTIOQUIA



Alcaldía de Medellín



Innovación Social



Turismo y Gastronomía



Medio Ambiente



Educación Superior

**ENCUENTRO  
LATINOAMERICANO**  
Perspectiva Organizacional de las Políticas Públicas para el  
Desarrollo Regional, Análisis y Propuestas



Casa abierta al Tiempo  
**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA**  
Unidad Iztapalapa



INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA  
**COLEGIO MAYOR  
DE ANTIOQUIA**



Alcaldía de Medellín

# PONENCIA DE INVESTIGACIÓN

## Área Temática: Innovación social y tecnológica

### **Perspectivas de políticas en Educación y TIC: Una revisión histórica en Colombia frente a Latinoamérica**

**Everly Castellar Paternina**  
Docente- Coordinadora del Grupo de Investigación  
Facultad Ciencias Sociales y Humanas  
Corporación Universitaria Rafael Nuñez  
[everly.castellar@curnvirtual.edu.co](mailto:everly.castellar@curnvirtual.edu.co)

**Ricardo Sandoval Barros**  
Docente investigador  
Departamento Ciencias Sociales y Humanas  
Universidad Simón Bolívar  
[rsandova1@Hotmail.com](mailto:rsandova1@Hotmail.com)

## ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA



**Necesidades básicas sin cubrir**

**Cumplimiento parcial de acuerdos**

**Masificar conectividad**

**Autonomía colegios  
decisiones en educación**

**Constitución 1991- Ley 115/94**

**Decreto 4807 de 2011  
Gratuidad parcial**

**No recursos para  
Educación gratuita**

**Costos directos  
Fuera de cobertura**



## OBJETIVO DEL TRABAJO

Elaborar una revisión histórica de la implementación de las políticas en educación y TIC de Colombia frente a Latinoamérica.

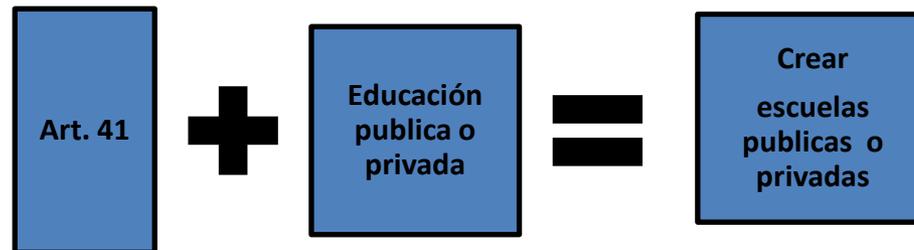
## METODOLOGÍA UTILIZADA

Tipo de investigación:	Revisión histórica.
Enfoque	Cualitativo
Paradigma:	Interpretativo
Técnica	Revisión documental
Instrumento:	Rejilla de datos emergentes

## Categorías:

1. IMPLEMENTACION DE LAS POLÍTICAS	2. EFECTOS	3. ALCANCES
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inversión.</li> <li>- Comunicación.</li> <li>- Seguimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimientos y habilidades de los alumnos.</li> <li>- Mejoras académicas con el uso de las TIC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Infraestructura.</li> <li>- Dotación de herramientas.</li> <li>- Conectividad /Cobertura.</li> </ul>

# Discusión: Gratuidad desde la Constitución Colombiana

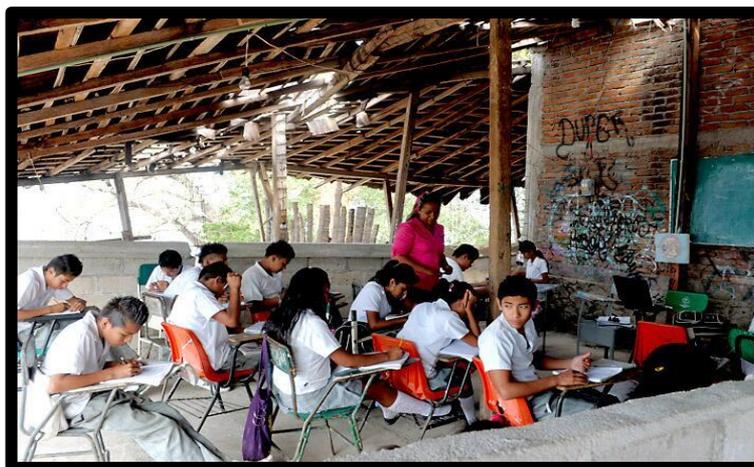


# Desarrollo: Educación y TIC

Decreto 259/53 se crea el Min Comunicaciones



Ley 1341/09 crea el MINTIC acceso al conocimiento y la tecnología



Priorizar conectividad Y uso de las TIC



Educación integral a Población rural

## Problemática

Ausencia políticas integrales

Responsabilidad gubernamental

Estructuración carrera

Articulación formación – condiciones laborales

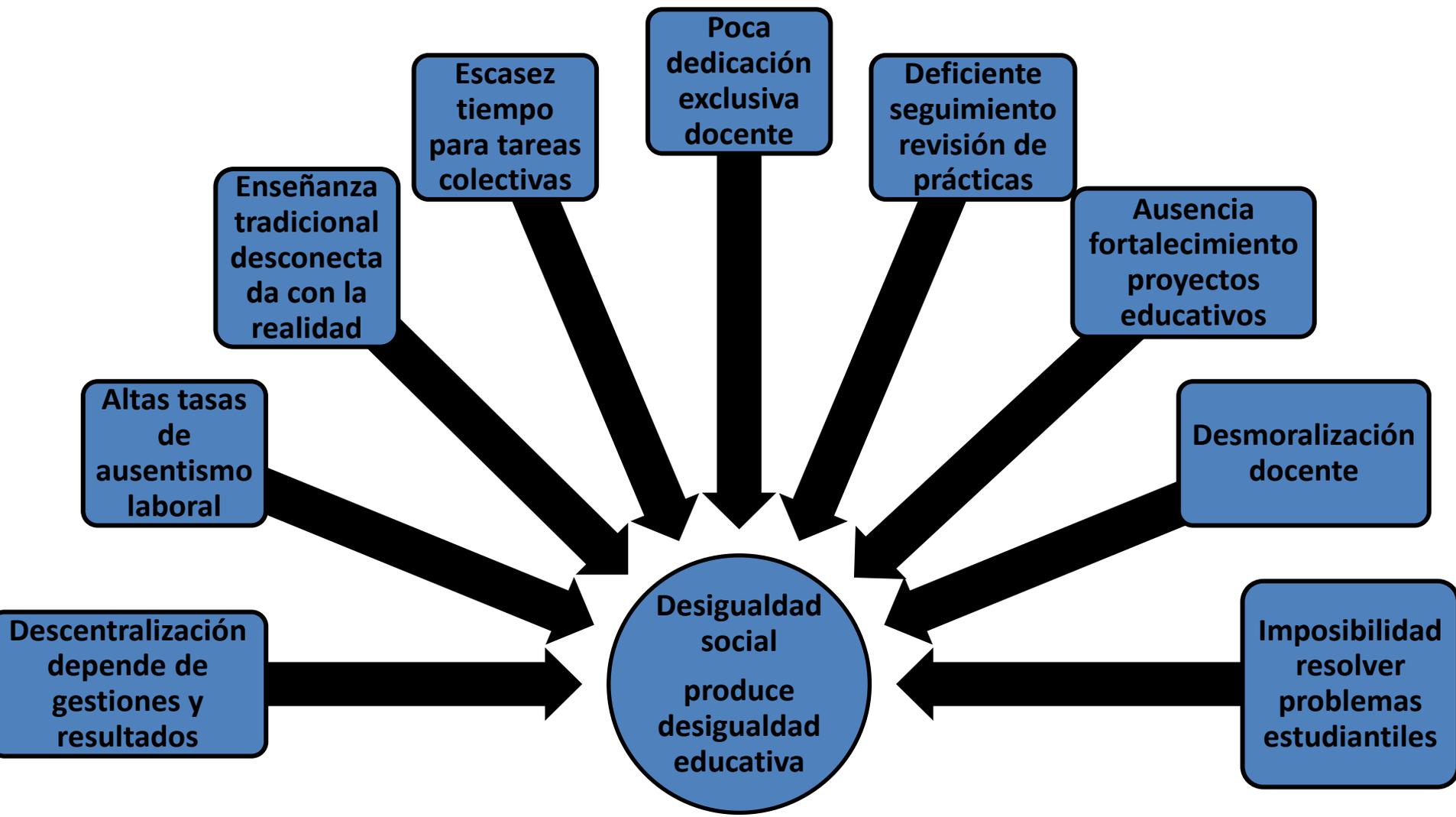
Poca Evaluación de la calidad

Resistencia a TIC



- ✓ No todos acceden a educación superior.
- ✓ No garantiza disminución de deserción.
- ✓ Llega hasta 11<sup>o</sup> y gran vacío costos académicos.
- ✓ Educación pública en jornada única.
- ✓ Pocas ciudades establecen políticas.
- ✓ Las políticas determinan la pobreza.
- ✓ Políticas coherentes y sostenidas.
- ✓ Incremento no asegura calidad ni equidad.

# PROBLEMAS EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS



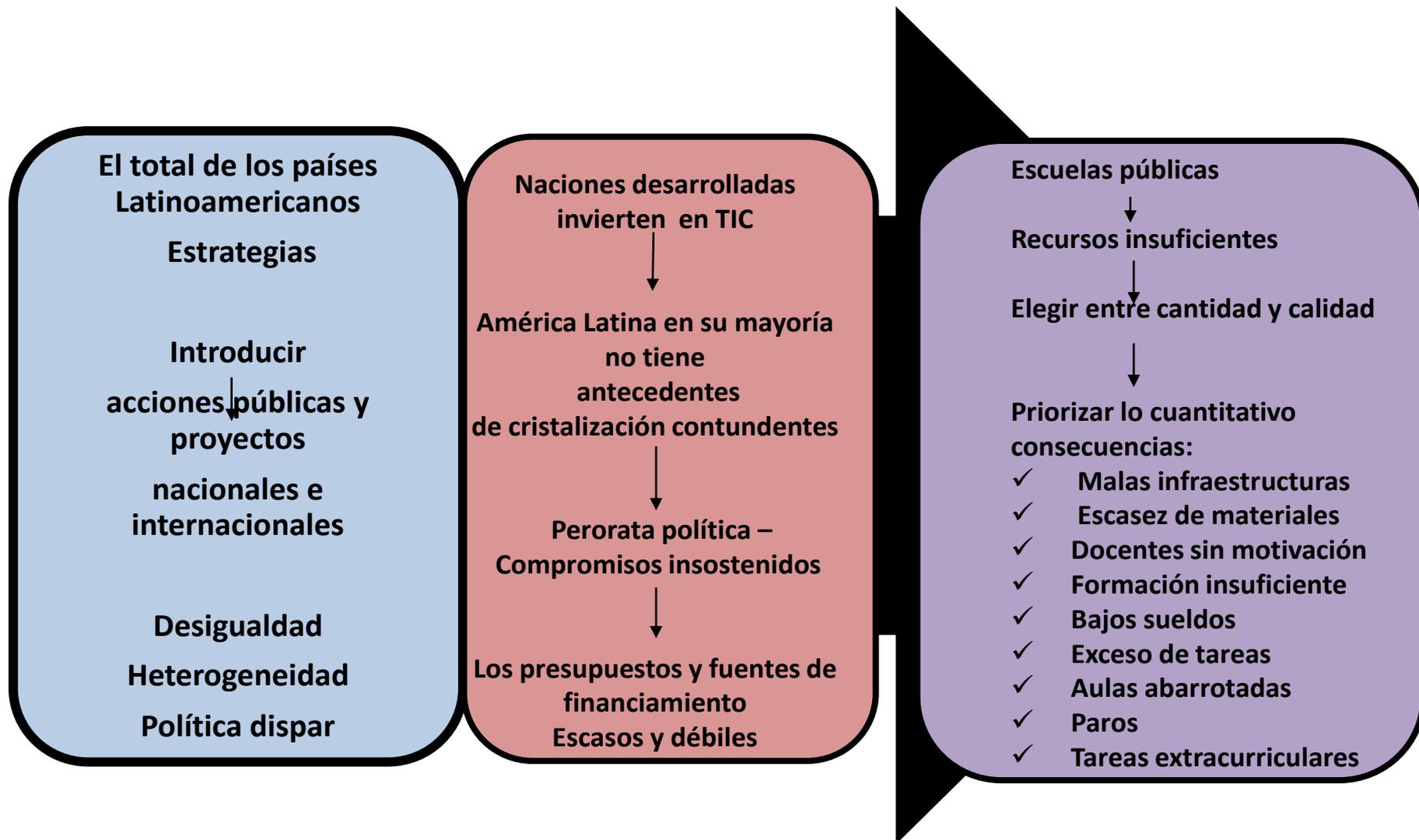
# PROBLEMATICAS DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS EN COLOMBIA



## POLÍTICAS PÚBLICAS DE EDUCACIÓN EN TIC A NIVEL GLOBAL



## POLÍTICAS PÚBLICAS DE EDUCACIÓN EN TIC EN EL ÁMBITO LATINOAMERICANO



# ETAPA ACTUALES DE LAS POLITICAS PUBLICAS EN EDUCACIÓN Y TIC EN LATINOAMERICA

Etapa de transformación

- TIC manera sistemática e integral

Etapa de integración Avanzada

- Programa nacional/ regional TIC - Chile Plan Ceibal
- Alcance masivo, política de Estado
- Conectividad extendida, articulación iniciativas

Chile, Uruguay  
 Argentina, México  
 Brasil, Costa Rica  
 Colombia

Etapa de aplicación

- Resultados concretos (experiencias piloto)
- En proceso de consolidación, debilidad en articulación
- Limitaciones relevantes en conectividad

El Salvador  
 Jamaica, Perú  
 República Dominicana  
 Trinidad y Tobago

Etapa emergente

- Iniciativas etapa inicial, en desarrollo
- Limitaciones en conectividad, financiación

Guatemala  
 Paraguay



# Iniciativas educativas en TIC en países de América Latina y el Caribe

## Política, plan, institución reguladora u organismos

Implementada en todos los niveles	Implementada en todos los niveles
Anguila	Guyana
Antigua y Barbuda	Isla Caimán
Argentina	Islas Turcas y Caicos
Bahamas	Islas Vírgenes Británicas
Barbados	Nicaragua
Belice	Panamá
Bolivia	Paraguay
Brasil	República Dominicana
Chile	Saint Kitts y Nevis
Colombia	San Vicente y las Granadinas
Costa Rica	Santa Lucía
Cuba	Sint Maarten
Ecuador	Trinidad y Tobago
El Salvador	Uruguay
Granada	Venezuela
Guatemala	(31 Países)

Implementada en algunos niveles
Aruba
Jamaica
México
(13 países)

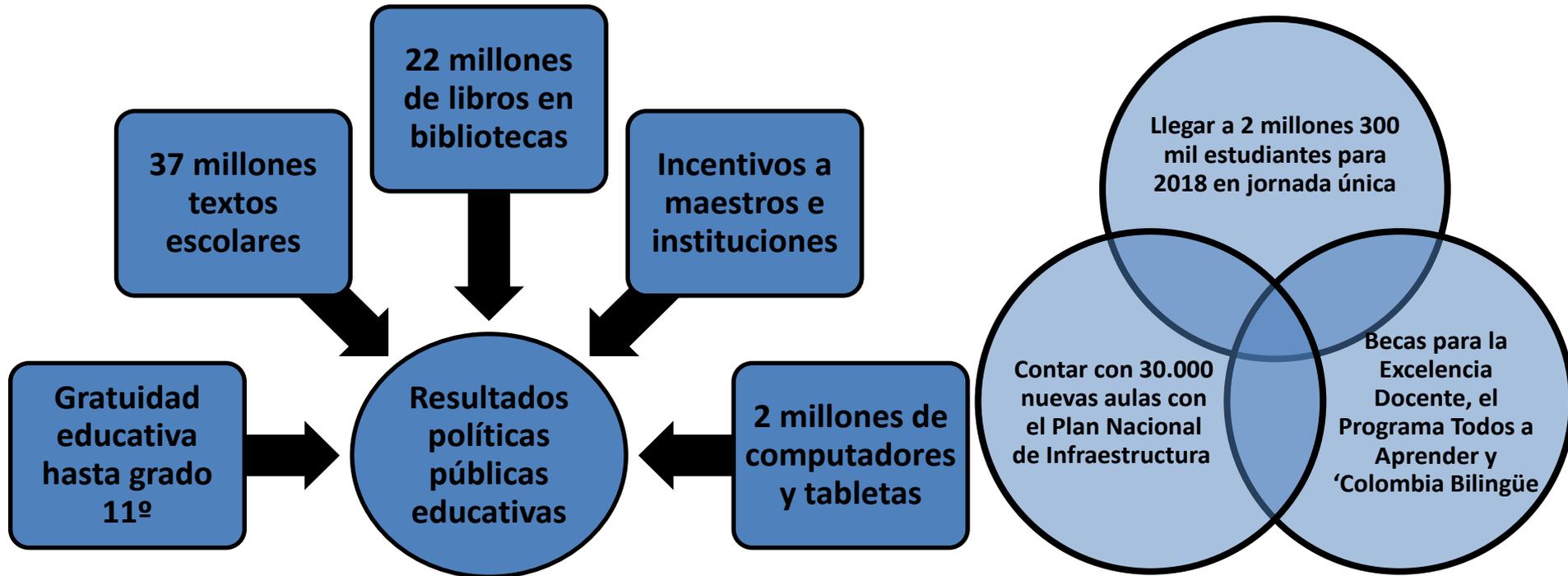
No implementada
Curazao
Dominica
Montserrat
Suriname
(4 países)

Notas: \* Países que han adoptado definiciones formales para todos los niveles educativos.

\*Tanto las Islas Vírgenes Británicas como Dominica han elaborado una versión preliminar de políticas para el uso de TIC en Educación que aún no ha sido oficialmente adoptada.

Fuente: Instituto de Estadísticas de la UNESCO, base de datos y Cuadro Estadístico II.1

# Colombia: Acciones y propósitos de las políticas públicas en Educación



# RESULTADOS ENCONTRADOS DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS EN COLOMBIA

**Baja inversión en Políticas.**



**Escasez de recursos en educación.**



**Perjuicios a los procesos enseñanza-aprendizaje.**



**Proyectos gubernamentales ineficaces.**



**Limitación de metas para inclusión digital.**



**Brecha digital en las regiones colombianas.**

**Condicionamiento en inversión en TIC.**



**Falta de recursos para infraestructura tecnológica.**



**Poca financiación para capacitación docente.**



**Afectación de la docencia y la calidad educativa.**

# Conclusiones y retos



**Incluir en planes de desarrollo prioridades y acciones educativas**



**Políticas profundas para mejorar resultados en la educación colombiana.**



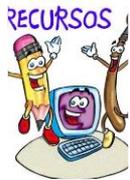
**Recursos para financiar la educación infantil**



**Continuar agendas de política educativa en primera infancia, básica primaria y secundaria.**



**Mejorar esquemas de gestión Educativa y cobertura**



**Implementar sistema de monitoreo y seguimiento a colegios.**



**Que el MEN asesore y supervise aspectos administrativos en colegios**



**Rendición de cuentas avance en políticas educativa.**



**Articulación gobierno- academia – Soc. civil.**



## Referentes bibliográficos

- Arzate Salgado, J. (2011). Evaluación analítica de políticas educativas compensatorias en México: el caso de los programas de lucha contra la pobreza, 1988-2011. *Revista mexicana de investigación educativa*, 16(51), 1055-1085.
- Birkland, T. A. (2001). *Introduction to the policy process*. ME Sharpe.
- Bourdieu, P. (2003). *Las estructuras sociales de la economía*. Anagrama.
- Burbules, N., & Callister, T. (2001). Las promesas de riesgo y los riesgos promisorios de las nuevas tecnologías de la información en educación. *Educación-Riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la Información*.
- Coll, C. (2008). Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades. *Boletín de la Institución Libre de Enseñanza*, 72, 17-40. .
- Colombia, Ministerio de Comunicaciones. (2008). Plan Nacional de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. Plan Nacional de TIC 2008-2019. Bogotá: Ministerio de Comunicaciones. P.168  
<http://www.eduteka.org/pdfdir/ColombiaPlanNacionalTIC.pdf>
- Contreras García, J. M. (2011). *Evaluación de conocimientos y recursos didácticos en la formación de profesores sobre probabilidad condicional*. Granada: Universidad de Granada.
- Cortes, D. F., Gallego, J. M., y Maldonado, D. (2011). On the design of education conditional cash transfer programs and non education outcomes: the case of teenage pregnancy.
- De Mesa, C. P. L., y Polanco, C. (2011). Políticas públicas y TIC en la educación. *CTS: Revista iberoamericana de ciencia, tecnología y sociedad*, 6(18), 11.
- Dussel, I., y Quevedo, L. A. (2010). DOCUMENTO BÁSICO. Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital. Ed. Fundación Santillana, Buenos Aires.
- Flores-Crespo, P. (2008). *Análisis de política pública en educación: línea de investigación*. Universidad Iberoamericana Ciudad de México, Instituto de Investigación para el Desarrollo de la Educación.
- Gavilanes, R. V. (2010). Hacia una nueva definición del concepto "política pública". *Desafíos*, 20, 149-187.
- Guerra, M., & Jordán, V. (2010). Políticas públicas de la sociedad de la información en América Latina: ¿una misma visión?.
- Lundvall, B. A. (1992). User-producer relationships, national systems of innovation and internationalization. *National systems of innovation: Towards a theory of innovation and interactive learning*, 45-67.
- Martínez, R., Trucco, D., & Palma, A. (2014). El analfabetismo funcional en América Latina y el Caribe: Panorama y principales desafíos de política.
- Martínez, S. L., Marotias, A., y Amado, S. (2013). Inclusión digital en la educación pública argentina. El Programa Conectar Igualdad. *Revista Educación y Pedagogía*, 24(62), 205-218.
- Peters, S. (2012). ¿Es posible avanzar hacia la igualdad en educación?: El dilema de las políticas educativas de la izquierda en América latina. *Nueva sociedad*, (239), 102-121.
- Pinilla, A. E. (2011). Modelos pedagógicos y formación de profesionales en el área de la salud. *Acta Médica Colombiana*, 36(4), 204-218
- Quevedo, I. D. L. A. (2010). Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital. *Documento básico*.
- Ramírez, I. (2012). Los diferentes paradigmas de investigación y su incidencia sobre los diferentes modelos de investigación didáctica.
- Restrepo, Á. U., Ramírez, L. A. V., y Guevara, C. F. (2013). Evaluación de la influencia de la política pública educativa de calidad en la educación básica primaria del Núcleo Educativo de Santa Librada en Santiago de Cali (2002-2010). *[Con] textos*, 2(6), 61-69.
- Rojas, E. F., y Macías, I. (2012). Conectados a la banda ancha: Tecnología, políticas e impacto en América Latina y España.
- Roth, A. N. (2002). Políticas públicas. *Formulación, implementación y evaluación*, 3.
- Salazar, V. Carlos (1995) "Las Políticas Públicas". *Bogotá: Universidad Pontificia Javeriana*.
- Saldarriaga, J y Scoppetta O. (2009). La gratuidad de la educación. UNICEF y Educación compromiso de todos. Bogotá, julio de 2009
- Sunkel, G., & Trucco, D. (2010). TIC para la educación en América Latina. *Riesgos y oportunidades. Serie Políticas Sociales*, (167).
- Sunkel, G., Trucco, D., y Espejo, A. (2014). *La integración de las tecnologías digitales en las escuelas de América Latina y el Caribe: una mirada multidimensional*. CEPAL
- Tamayo Sáez, M. (1997). El análisis de las políticas públicas. *La nueva administración pública*, 281-312.
- Velásquez, A. V. (1999). *Notas sobre el Estado y las políticas públicas*. Almudena Editores

*“La sabiduría nos llega cuando ya no nos sirve de nada”*

*-Gabriel García Márquez*





Innovación Social



Turismo y Gastronomía



Medio Ambiente



Educación Superior

ENCUENTRO  
LATINOAMERICANO

Perspectiva Organizacional de las Políticas Públicas para el  
Desarrollo Regional, Análisis y Propuestas



Casa abierta al tiempo  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA  
Unidad Iztaapalapa



INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA  
COLEGIO MAYOR  
DE ANTIOQUIA



Alcaldía de Medellín

**MUCHAS GRACIAS  
POR SU ATENCIÓN!**