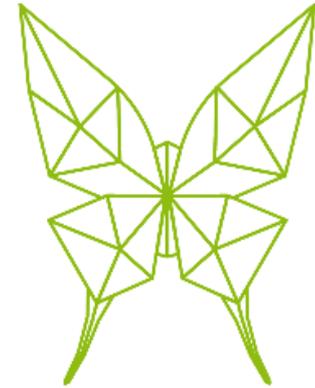




ENCUENTRO LATINOAMERICANO

Perspectiva Organizacional de las Políticas Públicas para el
Desarrollo Regional. Análisis y Propuestas



Innovación Social



Innovación Social



Turismo y Gastronomía



Medio Ambiente



Educación Superior

**ENCUENTRO
LATINOAMERICANO**
Perspectiva Organizacional de las Políticas Públicas para el
Desarrollo Regional, Análisis y Propuestas



Casa abierta al Tiempo
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
Unidad Iztapalapa



INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA
**COLEGIO MAYOR
DE ANTIOQUIA**



Alcaldía de Medellín

La innovación social desde el voluntariado y servicio social universitario focalizado en niños en riesgo de calle

Mesa temática: Innovación social y tecnológica

Modalidad del trabajo: Experiencia en trabajos de campo

Autoras:

Dra. Ivone Edith Ochoa Medina

Coordinadora Institucional de Prácticas Profesionales de la DCEA

Universidad de Sonora

Ivone.ochoa@unison.mx

Dra. María Magdalena Villa Carbajal

Maestra de Tiempo Completo

Universidad de Sonora

Maria.villa@unison.mx

Daniela Luna Torres

Colaboradora voluntaria en proyecto

Universidad Distrital Francisco José de Caldas

Introducción



Niños vulnerables

Población en riesgo de calle

Habilidades Sociales

Incompetencia de Gobierno

➔ Asociaciones civiles

Innovación Social Universitaria



Objetivo General

- Mostrar los resultados de la evaluación del proyecto de responsabilidad social universitaria “Cursos de computación y actividades complementarias en la formación integral de niños en riesgo de calle del IK”.

Objetivo Específico

- Medir las habilidades sociales de los participantes del proyecto

Metodología

- Investigación tipo cualitativa, exploratoria y longitudinal
- Proyecto aplicado 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 y “2019-2020”
- Se realizó una réplica de la evaluación de habilidades sociales (Gutiérrez y Villatoro (2012)).

Desarrollo y discusión

Actividades:

- ▶ Computación
- ▶ Guitarra y canto
- ▶ Ciencia, manualidades y creatividad
- ▶ Fútbol
- ▶ Lectura



Relación de prestadores y voluntarios de servicio social

| Tipo de participación | Ciclo escolar | | | | | Total |
|------------------------------|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | |
| Voluntario | 4 | 7 | 4 | 5 | 7 | 27 |
| Prestador de Servicio Social | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |
| Totales | 14 | 17 | 14 | 15 | 17 | 77 |

Relación de actividades realizada c/n participantes

| Actividad | Ciclo escolar | | | | | Total |
|-------------------------------------|---------------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|
| | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | |
| Computación | 15 | 16 | 17 | 0 | 0 | 48 |
| Guitarra, canto y teatro | 8 | 2 | 11 | 0 | 32 | 53 |
| Futbol | 19 | 29 | 26 | 39 | 84 | 197 |
| Ciencia, manualidades y creatividad | 19 | 17 | 15 | 23 | 44 | 118 |
| Literatura | 0 | 0 | 0 | 22 | 0 | 22 |
| Totales | 61 | 64 | 69 | 84 | 160 | 438 |

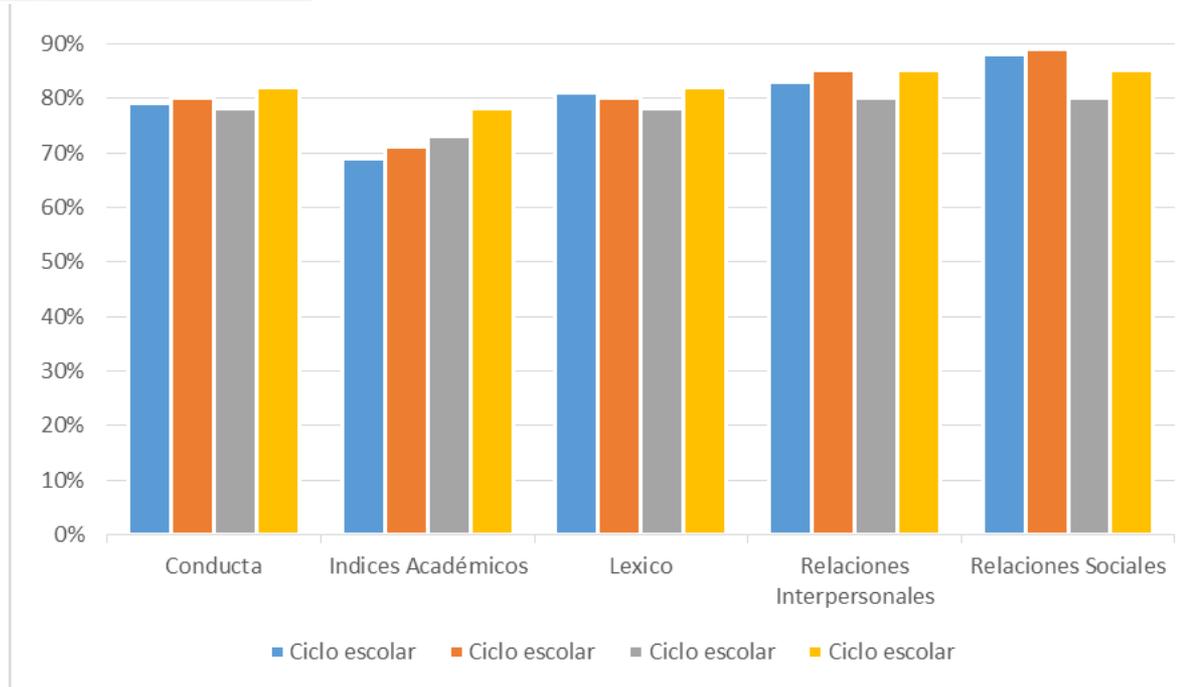


Concentrado de actividades realizadas por ciclo escolar

| Actividad | Ciclo escolar | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---------------|-------------|------------|--------------|----------------|-----------|-------------|------------|--------------|----------------|-----------|-------------|------------|--------------|----------------|-----------|-------------|------------|--------------|----------------|
| | 2015-2016 | | | | | 2016-2017 | | | | | 2017-2018 | | | | | 2018-2019 | | | | |
| | Conducta | Vocabulario | Conflictos | Rel-Sociales | Ind-Académicos | Conducta | Vocabulario | Conflictos | Rel-Sociales | Ind-Académicos | Conducta | Vocabulario | Conflictos | Rel-Sociales | Ind-Académicos | Conducta | Vocabulario | Conflictos | Rel-Sociales | Ind-Académicos |
| Computación | 11 | 11 | 10 | 12 | 13 | 13 | 13 | 10 | 10 | 10 | 15 | 14 | 13 | 13 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Guitarra, canto y teatro | 5 | 5 | 6 | 5 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 5 | 5 | 6 | 8 | 15 | 18 | 20 | 21 | 20 |
| Futbol | 14 | 12 | 14 | 14 | 16 | 18 | 22 | 20 | 18 | 24 | 20 | 20 | 20 | 22 | 23 | 20 | 22 | 23 | 24 | 23 |
| Ciencia, manualidades y creatividad | 8 | 11 | 10 | 10 | 11 | 10 | 12 | 12 | 13 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 14 | 22 | 21 | 22 | 23 | 22 |
| Literatura | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 11 | 11 | 9 | 13 |
| Totales | 38 | 39 | 40 | 41 | 46 | 43 | 49 | 44 | 43 | 51 | 58 | 54 | 53 | 56 | 61 | 69 | 72 | 76 | 77 | 78 |

Habilidades sociales evaluadas

| Beneficios | Ciclo escolar | | | |
|----------------------------|---------------|-----------|-----------|-----------|
| | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| Conducta | 79% | 80% | 78% | 82% |
| Indíces Académicos | 69% | 71% | 73% | 78% |
| Lexico | 81% | 80% | 78% | 82% |
| Relaciones Interpersonales | 83% | 85% | 80% | 85% |
| Relaciones Sociales | 88% | 89% | 80% | 85% |





Conclusiones y retos

- El objetivo → evaluar los efectos de la implementación del proyecto de SS en la **formación integral de los niños para el desarrollo de habilidades sociales**, y sus aportaciones de innovación social universitaria.
- La evaluación del proyecto SS → **fortalecer las acciones y estrategias** de implementación para ciclos posteriores, debido a la experiencia, aprendizajes y enriquecimiento que dicha actividad deriva.
- El proyecto → como fuente de innovación social aporta en la atención **humanística** de los niños participantes, haciendo que haya cambios conductuales propicios que los conducen a mejoras en el rendimiento académico, en la interacción personal con otras personas, dominio de sus impulsos e instintitos conductuales y de expresión, es decir, dominan o detienen la expresión de palabras altisonantes durante las actividades.
 - fortalecen también habilidades motrices, de creatividad, sociales, de innovación y responsabilidad social a través del reciclaje y fomentar el autoempleo, debido a que se les enseña mantenimiento preventivo de equipo de cómputo, configuración e instalación de software y accesorios computacionales y manualidades con materiales reusables.



**ENCUENTRO
LATINOAMERICANO**
Perspectiva Organizacional de las Políticas Públicas para el
Desarrollo Regional, Análisis y Propuestas



AM
Casa abierta al tiempo
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
Unidad Iztlapalapa



**INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA
COLEGIO MAYOR
DE ANTIOQUIA**



Alcaldía de Medellín

- El proyecto → impacta en la concientización de los **voluntarios y prestadores del servicio social**, en las necesidades que demanda nuestra comunidad, permitiéndoles el crecimiento en el ámbito personal.
- Se fomenta el compañerismo, solidaridad, colaboración y trabajo en equipo en la elaboración de proyectos con el fin de fortalecer y fomentar los valores humanísticos.
- El programa se implementa en un ambiente de respeto, armonía, lealtad, amistad, responsabilidad y cooperación.

- → **OBJETIVO A LARGO PLAZO:** Romper con ciclos viciosos de vida en los niños, que se visualicen como futuros universitarios y profesioncitas.



Reto

- En el contexto de Innovación social universitaria o de las instituciones civiles ante este problema social se puede señalar que:
 - Los gobiernos y las asociaciones civiles están limitados de recursos como para enfrentar y resolver los problemas sociales.
 - El crecimiento de los problemas sociales y de la población en riesgo de calle va en aumento, por lo tanto, No basta que el gobierno, las universidades y las organizaciones civiles enfrentan el reto social, sino es necesario **unir esfuerzos con la participación ciudadana en vías de responder, atacar e intentar resolver este problema social.**
- Ante la problemática mencionada vale la pena proponer este tipo de proyectos desde las universidades como medida preventiva y de atención a sectores vulnerables de la sociedad, además que cumpliría con el objetivo de formar de manera integral a sus estudiantes concientizándolos sobre las demandas que exige nuestra sociedad.



Referentes bibliográficos

- Arevalo, M., Núñez Noriega, G., Meléndrez Torres, J., & Ortega Vélez, I. (2010). Organizaciones de la sociedad civil que atienden a niños, adolescentes y jóvenes en situación de calle en la ciudad de Hermosillo, Sonora, Mexico.
- Beck U. (2002). ¿QUE ES LA GLOBALIZACION? FALACIAS DEL GLOBALISMO, RESPUESTAS A LA GLOBALIZACION, MEXICO, SIGLO XXI. *ESTUDIOS SOCIALES*.
- Boisier, S. (2010). Sociedad civil, participación, conocimiento y gestión territorial. *Proyección*, 1-28.
- Caballo V. (2000). *TEORIA, E VALUACION Y ENTRENAMIENTO DE LAS HABILIDADES SOCIALES*. VALENCIA ESPAÑA: PROMOLIBRO.
- Cano C., C. (2004). REFLEXIONES SOBRE EL FUTURO DEL SERVICIO SOCIAL UNIVERSITARIO. *REENCUENTRO*, 1-10.
- Cooks C., Gresham F., Kern L., Barreras R., Thomton S., & Crews S. (2008). SOCIAL SKILLS TRAINING FOR SECONDARY STUDENTS WITH EMOTIONAL AND/OR BEHAVIORAL DISORDERS. *JOURNAL OF EMOTIONAL AND BEHAVIORAL DISORDERS*, 131-145.



Referentes bibliográficos

- Curiel A., M., Núñez N., G., Meléndez T., J., & Ortega V., I. (2010). ORGANIZACIONES DE LA SOCIEDAD CIVIL DE ASISTENCIA SOCIAL QUE ATIENEN A NIÑOS, ADOLESCENTES Y JOVENES EN SITUACION DE CALLE EN LA CIUDAD DE HERMOSILLO, SONORA, MEXICO. *ESTUDIOS SOCIALES*, 266-294.
- Domínguez P., M. (2009). RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVRSITARIA. *HUMANISMO Y TRABAJO SOCIAL*, 37-67.
- Eisenberg L., & Belfer M. (2009). PREREQUISITES FOR GLOBAL CHILD AND ADOLESCENT MENTAL HEALT. *JOURNAL OF CHILD PSYCHOLOGY AND PSYCHIATRY*, 26-35.
- González Fragoso, C., Ampudia Rueda, A., & Guevara Benítez, Y. (2014). COMPARACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES Y AJUSTE PSICOLÓGICO EN NIÑOS MEXICANOS DE TES CONDICIONES. *REDALYC.ORG*.
- Hernández Ascanio, J., Tirado Valencia, P., & Ariza Montes, A. (2016). El concepto de innovación social: ámbitos, definiciones y alcances teóricos. *CIRIEC, España*, 165-199.
- Hwa-Froelich D., & Matsuhoh M. (2008). CROSS_CULTURAL ADAPTATION OF INTERNATIONALLY COMUNMUNICATION DISORDERS QUEATERLY. *Communication Disorders*, 149-165.



Referentes bibliográficos

- INEGI. (s.f.). *Instituto Nacional de Información Estadística y Geográfica*. Obtenido de www.inegi.gob.mx
- Ison M., & Rodríguez I. (1997). DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN EL TRATAMIENTO DE CONDUCTAS PROBLEMAS INFANTILES. *REVISTA MEXICANA DE PSICOLOGIA*, 129-137.
- López M. (2007). *PROMOCIÓN DE RESILIENCIA Y ENSEÑANZA DE HABILIDADES DE ESCRITURA EN NIÑOS DE 8 A 11 AÑOS DE UNA CASA HOGAR*. MEXICO: TESIS -UNAM.
- Monal, I., Balbir K., J., & Adamets, V. (1984). *El servicio social universitario, un instrumento de innovación en la educación superior*. Paris: ED-84.
- Serrano A., & Frias A. (2017). FORMACION DE LOS EDUCADORES EN ALBERGUES INGANTILES EN MEXICO. *PEDAGOGIA SOCIAL. TEVISTA INTERUNIVERSITARIA*, 197-209.

MUCHAS GRACIAS POR SU ATENCIÓN!

