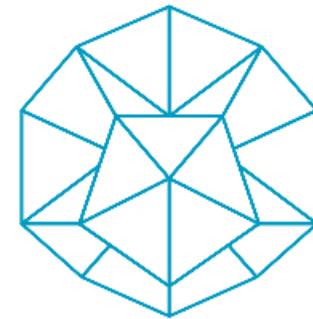




ENCUENTRO LATINOAMERICANO

Perspectiva Organizacional de las Políticas Públicas para el
Desarrollo Regional. Análisis y Propuestas



Educación Superior en el ámbito regional.



Innovación Social



Turismo y Gastronomía



Medio Ambiente



Educación Superior

ENCUENTRO
LATINOAMERICANO
Perspectiva Organizacional de las Políticas Públicas para el
Desarrollo Regional, Análisis y Propuestas



Casa abierta al Tiempo
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
Unidad Iztaapalapa



INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA
COLEGIO MAYOR
DE ANTIOQUIA



Alcaldía de Medellín

PONENCIA DE INVESTIGACIÓN

Mesa Temática: Educación Superior en el ámbito regional

“LA CALIDAD EDUCATIVA EN MODALIDAD SEMI-PRESENCIAL, UNA
EXPERIENCIA REFLEXIVA”

Daniel Cardona Valencia
Instituto Tecnológico Metropolitano
danielcardona@itm.edu

María del Pilar Enríquez Gómez
Elena Aguilar Canseco
Universidad Veracruzana de México



Introducción

Uno de los desafíos permanentes en educación, que trasciende aspectos disciplinares y las diferentes áreas del conocimiento, es la actualización de las didácticas y metodologías usadas en el aula de clase para mejorar el logro de los objetivos académicos (Zadina, 2015). En este aspecto son diversas las iniciativas aplicadas y reportadas en la literatura científica (Allen y Morris, 1998; Pemberton y Border, 1986), allí, las vertientes en materia de educación presencial, virtual y semipresencial presentan estrategias, tendencias y retos



Antecedentes

De acuerdo con Herranz (2007), Tao y Gao (2017), una alerta que surge en el marco del discurso asociado a la innovación curricular es que, ante la presión por aplicar acciones de mejora, se pueden apresurar las instituciones a realizar ajustes que conducen a dos estados no deseados, uno de ellos es la desmotivación de docentes y estudiantes por la expectativa generada ante un cambio curricular que en realidad resulta siendo “más de lo mismo” pero con una nomenclatura diferente o una relación de créditos diferente. El otro estado no deseado está dado por una perturbación real y cierta en los procesos educativos sin una hoja de ruta clara o sin un entrenamiento adecuado en los cambios de las prácticas metodológicas





Innovación Social



Turismo y Gastronomía



Medio Ambiente



Educación Superior

**ENCUENTRO
LATINOAMERICANO**
Perspectiva Organizacional de las Políticas Públicas para el
Desarrollo Regional, Análisis y Propuestas



Casa abierta al Tiempo
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
Unidad Iztlapalapa



**INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA
COLEGIO MAYOR
DE ANTIOQUIA**



Alcaldía de Medellín

Objetivo del trabajo

Identificar aspectos relevantes y tendencias en modalidad semi presencial para orientar acciones y estrategias de mejora continua.



Metodología

Seguimiento bibliométrico

Comparativo de requisitos de
calidad educativa

Generación de un
instrumento de medición
de herramientas
educativas que aporten a
la metodología.

Construcción conjunta de
contenidos con
componente internacional

Desarrollo y discusión

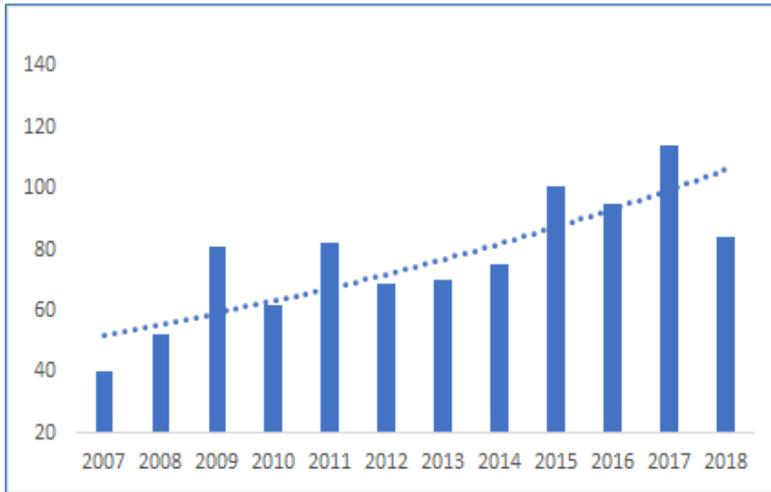


Figura 1. Documentos por año

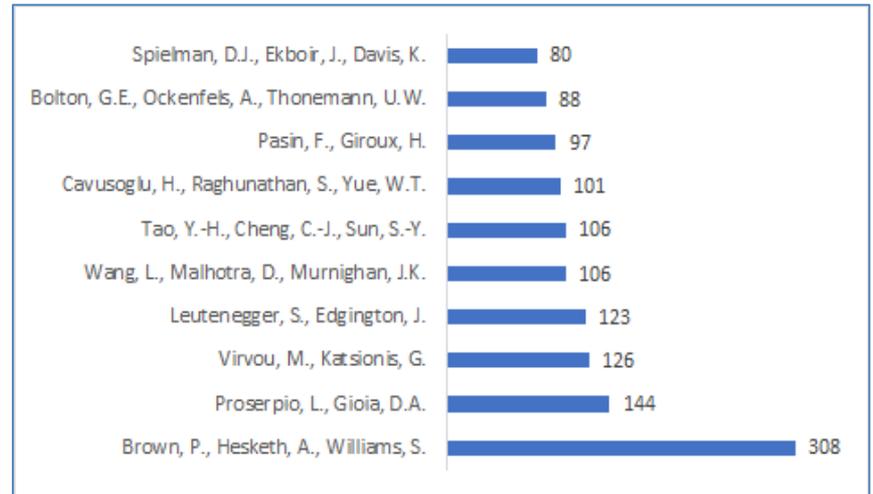


Figura 2. Autores Relevantes

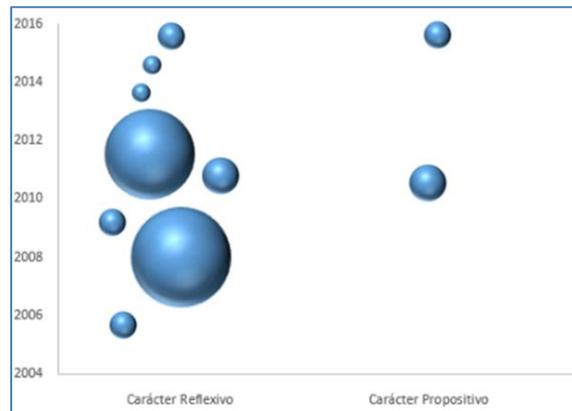


Figura 3. Carácter de los textos

Seguimiento bibliométrico



Innovación Social



Turismo y Gastronomía



Medio Ambiente



Educación Superior

ENCUENTRO
LATINOAMERICANO

Perspectiva Organizacional de las Políticas Públicas para el
Desarrollo Regional. Análisis y Propuestas



Casa abierta al tiempo
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
Unidad Iztapalapa



INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA
COLEGIO MAYOR
DE ANTIOQUIA



Alcaldía de Medellín

Desarrollo y discusión

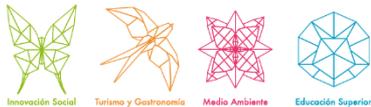
Enfoque en logros por niveles relacionados con lenguaje, pensamiento crítico, valores, México en el mundo, arte, cultura y medio ambiente

Planteamiento pedagógico de la reforma educativa. 2016
Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior , 2019

Enfoque en la estructura académica, formación integral y aspectos relevantes en formación de docentes, alineación con planes de desarrollo y

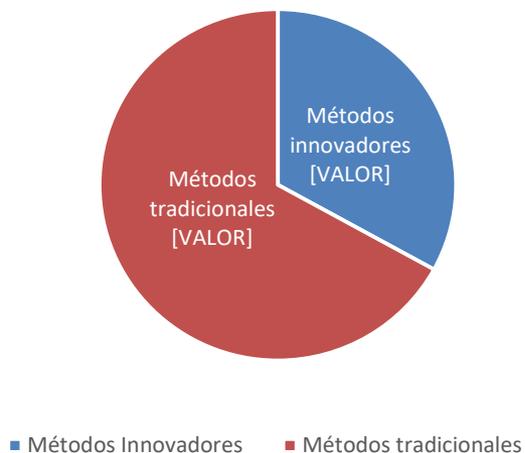
Decreto 1075 de 2015. Ministerio de Educación Nacional

Comparativo de requisitos
de calidad educativa



Desarrollo y discusión

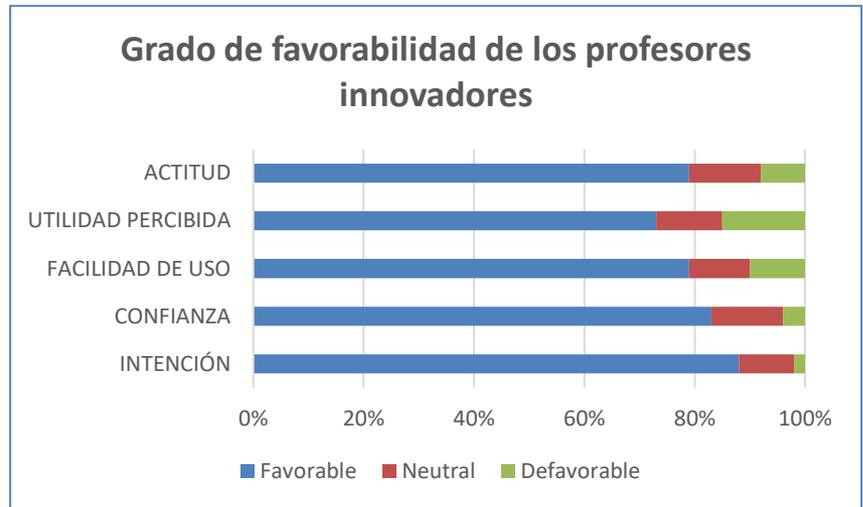
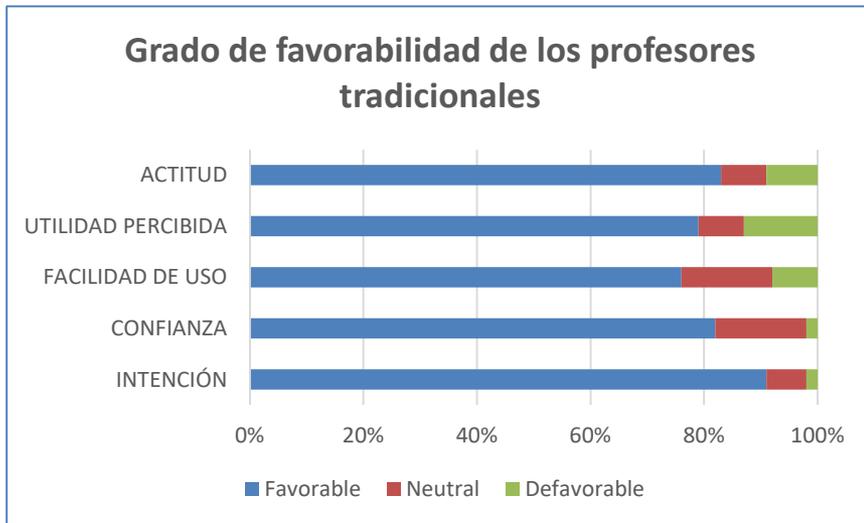
Nivel de uso de las metodologías de enseñanza según su caracterización



Factor	Alfa de Cronbach
Actitud	0,816
Utilidad percibida	0,807
Facilidad de uso	0,830
Confianza	0,880
Intención uso	0,911

Generación de un instrumento de medición de herramientas educativas que aporten a la metodología.

Desarrollo y discusión



Generación de un instrumento de medición de herramientas educativas que aporten a la metodología.



**ENCUENTRO
LATINOAMERICANO**
Perspectiva Organizacional de los Políticas Públicas para el
Desarrollo Regional, Análisis y Propuestas



AM
Casa abierta al tiempo
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
Unidad Itzapatlapa



INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA
**COLEGIO MAYOR
DE ANTIOQUIA**



Alcaldía de Medellín

Desarrollo y discusión

Los CIEES están conformados por “nueve Comités Interinstitucionales (CI), organizados de acuerdo con áreas de especialidad y cada uno integrado por alrededor de doce académicos, quienes provienen de todos los tipos de IES y de todos los estados del país.” (Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior , 2019)

Con dicha evaluación se logra obtener resultados en relación a elementos medulares que permiten planear y concretar acciones pertinentes para el mejoramiento de la calidad y eficiencia del proceso académico.



Construcción conjunta de
contenidos con componente
internacional

El organismo acreditador CIEES, se basó en la aplicación de un proceso de evaluación, cuya estructuración contempla cinco etapas, mismas que se listan a continuación:



Las anteriores etapas fueron puntualmente llevadas a cabo esquematizando el sustento de la evaluación, basado en ejes y categorías aplicados a la IES sujeta a estudio, mismos que derivan del Sistema Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior.

Desarrollo y discusión

Figura 1. Ejes y categorías de evaluación



Fuente: Elaboración propia basada en <http://www.ciees.edu.mx/documentos>



**ENCUENTRO
LATINOAMERICANO**
Perspectiva Organizacional de las Políticas Públicas para el
Desarrollo Regional, Análisis y Propuestas



AA
Casa abierta al tiempo
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
Unidad Iztapalapa



INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA
**COLEGIO MAYOR
DE ANTIOQUIA**



Alcaldía de Medellín

Conclusiones y retos

Toda IES tiene el reto de cumplir con sus tareas sustantivas enfocadas a la educación, generación y aplicación del conocimiento y principalmente retribuir a la sociedad en general, a partir de la formación profesional de individuos. Es por ello, que su operación debe estar cimentada en estándares de calidad congruentes con las exigencias de un entorno globalizado.

La aplicación de herramientas de enseñanza-aprendizaje en este tipo de programas es fundamental para garantizar las condiciones de calidad y garantizar que los estudiantes adquieran las competencias necesarias en su formación profesional.

Conclusiones y retos

Las IES deben mantener la mejora continua en todos los actores y procesos involucrados, tales como: estudiantes, académicos, objetivos y contenido educativo, metodologías y evaluaciones, así como recursos y tiempos didácticos, por lo que deberá:

- Integrar la innovación
- Considerar el rol de académicos como líderes
- Construir objetivos y contenidos educativos de manera colaborativa
- Mantener apertura para la inserción de nuevas metodologías
- Utilizar tecnología y recursos didácticos como medio para el logro de objetivos,
- Promover la calidad y ética en pro del desarrollo humano sostenible.



**ENCUENTRO
LATINOAMERICANO**
Perspectiva Organizacional de las Políticas Públicas para el
Desarrollo Regional, Análisis y Propuestas



AM
Casa abierta al tiempo
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
Unidad Iztapalapa



**INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA
COLEGIO MAYOR
DE ANTIOQUIA**



Alcaldía de Medellín

Referentes bibliográficos

- ANUIES. (07 de 1990). *Propuesta de lineamientos para la evaluación de la educación superior*. Recuperado el 15 de 08 de 2019
- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior ANUIES . (2018). *Visión y acción 2030. Propuesta de la ANUES para renovar la educación superior en México* . México, D.F. : ANUIES .
- Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior . (25 de 08 de 2019). *Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior*. Obtenido de <https://www.ciees.edu.mx/acerca/>
- Consejo para la acreditación de la educación superior AC . (19 de 08 de 2019). *Consejo para la acreditación de la educación superior AC* . Obtenido de <https://www.copaes.org/identidad.php>
- Egado Gálvez, I. (2005). Reflexiones en torno a la evaluación de la calidad educativa . *Tendencias Pedagógicas*, 17-28.



Referentes bibliográficos

- Gómez, M., & Herrera, S. (2007). La Función de los Organismos Evaluadores que Coadyuvan en el Proceso de Evaluación para el Desarrollo de los Programas de Educación Superior y Facilitan la Obtención de Recursos Federales . *Razón y Palabra*.
- González González, J., Galindo Miranda, N., Galindo Miranda , J., & Gold Morgan , M. (2004). *Los paradigmas de la calidad educativa. De la autoevaluación a la acreditación* . México: CIEES y UNESCO.
- Márquez Jiménez, A. (2004). Calidad de la educación superior en México. ¿Es posible un sistema eficaz, eficiente y equitativo? *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 477-500.
- Senlle, A., & Gutiérrez, N. (2005). *Calidad en los servicios educativos*. España : Ediciones Díaz de Santos .
- Yzaguirre Peralta, L. (2005). Calidad Educativa e ISO 9001-2000 en México. *REICE- Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 3(1), 423-431.



Innovación Social



Turismo y Gastronomía



Medio Ambiente



Educación Superior

ENCUENTRO
LATINOAMERICANO

Perspectiva Organizacional de las Políticas Públicas para el
Desarrollo Regional, Análisis y Propuestas



Casa abierta al tiempo
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
Unidad Iztaapalapa



INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA
COLEGIO MAYOR
DE ANTIOQUIA



Alcaldía de Medellín

**MUCHAS GRACIAS
POR SU ATENCIÓN!**