



CRECER EN LA DIVERSIDAD

Encuentro de los polos latinoamericanos
de la Universidad Internacional Tierra Ciudadana

Medellín, 19 – 23 de octubre del 2014



INDICE

1. Convocatoria al encuentro de los polos y cátedras latinoamericanas de la UiTC

2.- En contexto. Medellín en el corazón.

3.- Los principios y valores de la UiTC. De la reflexión a la acción transformadora.

Pedro Avendaño y Pascual Moreno. (Acceso audio)

4.- Buscando la transición de modelo: La transdisciplinariedad en los procesos formativos.

Lucero Zamudio y Alejandro Angulo

5.- Intercambio de experiencias del polo latinoamericano de la UiTC

6.- Identificando las convergencias desde la sistematización de experiencias. (Acceso audio)

7.- Hacia una colaboración posible.

8.- Anexos : Síntesis de la reunión del polo de la UiTC en Colombia

Jornadas de Medellín: El desafío del conocimiento. Pedro Avendaño

G.



1. CONVOCATORIA AL ENCUENTRO DE LOS POLOS Y CÁTEDRAS LATINOAMERICANAS DE LA UITC : “CRECER EN LA DIVERSIDAD”

ANTECEDENTES

Desde hace algún tiempo, la Universidad Internacional Tierra Ciudadana (UiTC) ha venido desarrollando actividades y alianzas estratégicas conjuntamente con distintas universidades y organizaciones sociales de Latinoamérica. Espacios de trabajo, intercambio, colaboración, emprendimiento e innovación, con el objetivo de vincular conocimientos, territorios, comunidades, saberes, sujetos e individuos, que apuestan por un cambio cotidiano de sus realidades desde las transformaciones pedagógicas y experienciales de sus contextos.

Experiencias pedagógicas alternativas, que combinan el mundo académico, los conocimientos y prácticas comunitarias vinculados con los problemas más sentidos de las sociedades, el reconocimiento de otros saberes, las transformaciones y de los modelos de desarrollo depredadores, los intercambios y la transformación de las dinámicas localizadas y globalizadas.

¿Cómo y de qué manera incluir los saberes comunitarios en las prácticas institucionales?,

¿cómo hacer más práctico y útil el conocimiento de las instituciones en contextos complejos y en pro de la solución de los problemas más concretos de nuestra sociedades?, ¿es posible un intercambio equilibrado de saberes y conocimientos?

OBJETIVOS DEL ENCUENTRO

La UiTC desea reunir a todas las personas, instituciones universitarias y organizaciones sociales que en el marco regional latinoamericano, desarrollan actividades coincidentes con los principios y valores de esta universidad sin muros.

De manera global, pretendemos a través de este encuentro favorecer el conocimiento y re- conocimiento de las organizaciones, entidades, universidades, sujetos e individuos que están haciendo posible mediante su trabajo y sus prácticas, desde pedagogías alternativas, la transformación de los contextos locales y regionales, con el objetivo de solucionar los problemas más sentidos de sus entornos sociales.

De manera detallada podemos resumir los objetivos del encuentro en cuatro puntos:

- Favorecer el conocimiento mutuo de los distintos actores que participan a nivel regional en el proceso UiTC.
- Identificar las experiencias pedagógicas que coinciden en su enfoque con los principios y acciones expresadas en la carta fundacional de la UiTC.
- Conocer y dialogar las experiencias pedagógicas desarrolladas por la Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia, anfitriona del encuentro.
- Explorar posibles vías de colaboración futuras entre las entidades de América Latina para articular proyectos conjuntos.
- Articular si posible un plan de trabajo conjunto, teniendo en cuenta lo local, regional y continental.

LUGAR DE REALIZACIÓN Y FECHAS DEL ENCUENTRO

La Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia (IUCMA), situada en la ciudad de Medellín, organizó en Mayo de 2014 una actividad conjunta con la UiTC en torno a la problemática del desarrollo. Fruto de esta positiva experiencia de colaboración, del interés suscitado entre ambas instituciones por colaborar y de la infraestructura que ofrece la IUCMA, hemos planteado la celebración de una reunión de unas 15 personas aproximadamente y de tres días de duración. La estructura orientativa sería la siguiente:

Domingo 19 de octubre: Llegada de los participantes a Medellín (Colombia)

Lunes 20, Martes 21 y Miércoles 22: Trabajo entre los polos de la UiTC e intercambio con experiencias pedagógicas de la IUCMA

Jueves 23: Salida de los participantes.

PROPUESTA DE PROGRAMA

Domingo 19 de octubre

Llegada de los participantes

20.30 h. Cita en el hall del hotel para salir a cenar

Lunes 20 de octubre

7.30 h Desayuno

8.00 h Salida del hotel

8.30-11.30 h Taller visita Medellín. Vista aérea de una comunidad de Medellín a través de un teleférico público acompañados de estudiantes de la IUCMA. Tras la visita compartiremos las emociones y sentimientos generados.

12-14 h. Almuerzo en IUCMA en la Facultad de gastronomía.

14 h. Encuentro con las autoridades de IUCMA (Rector y decanos de Facultades)

16 h-18.30 h Presentación de la UiTC y sus experiencias prácticas en Europa, África y América Latina. Actividad abierta a los docentes de la IUCMA

19:30 h Cita en el hall del hotel para salir a Cenar. Reunión del POLO COLOMBIANO DE LA UITC

Martes 21 de octubre

7.30 h Desayuno

8.00 h Salida del hotel

8.30-12.30 h. Compartiendo saberes

8.30-9.00 h. Tribuna abierta para evaluación del día anterior y propuestas de ajuste al programa propuesto del día

9.00-10.00 h. Una visión personal sobre el diálogo de saberes y la transdisciplinariedad. Alejandro Angulo y Lucero Zamudio.

10.15-12 30 h. Presentación de experiencias pedagógicas generadoras de procesos de transformación y diálogo. Se han identificado un mínimo de 6 experiencias a poner en valor durante el evento con el objetivo de conocer y generar debate sobre los procesos de “formación para la transformación.

- La formación para el trabajo comunitario (IUCMA - Colombia)

- Formando sociólogos en la prisión (Universidad Nacional de San Martín. Argentina)

- Universidad indígena IXIL (Fundamaya. Guatemala).

- Alejandro Angulo: Sobre las perspectivas del diálogo de paz en Colombia. CINEP

- Diálogos por la democracia. Pablo Maquet (Perú)

- La formación de líderes en la CONTAG/ENFOC (Brasil) por Nemo Amaral

- Beatriz Giobellina. Diálogo de saberes entre lo urbano y lo rural (Argentina)

12.30-14 h Almuerzo en IUCMA. Reunión del POLO COLOMBIANO DE LA UITC

14-16 h. Continuación de intercambio de experiencias pedagógicas.

- La experiencia de los estudiantes de la IUCMA. Miradas hacia el postconflicto desde la comuna 5 y 8 de Medellín. Colombia

- Diana Rico. La investigación social aplicada desde una perspectiva de investigación-acción participativa.

- Formación de Líderes Sociales (CAFOLIS - Ecuador). Presentación y debate.

- Ana Maria Machado, Universidad do Planalto Catarinense.

16.30-18.30 h. Diálogo de saberes entre UiTC y estudiantes IUCMA.

19:30 h Cita en el hall del hotel para salir a Cenar.

Miércoles 22 de octubre

7.30 h Desayuno

8.00 h Salida del hotel

8.30-12.30 h. Construcción de un espacio latinoamericano de la Universidad Internacional

Tierra Ciudadana. Reforzando los procesos de transformación local y regional.

Intercambio de análisis y propuestas entre los participantes.

12.30-14 h Almuerzo en IUCMA. Reunión del POLO COLOMBIANO DE LA UITC

14-16 h. Alianzas y perspectivas de colaboración conjunta

19:30 h Cita en el hall del hotel para salir a Cenar.

PARTICIPANTES EN EL SEMINARIO INTERNACIONAL

Argentina:

Beatriz Giobellina. UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA.

Diego Escobar. UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN. BUENOS AIRES

Brasil:

Nemo Amaral. ESCUELA NACIONAL DE FORMACIÓN CAMPESINA (ENFOC) DE LA CONFEDERACIÓN NACIONAL DE LOS TRABAJADORES EN AGRICULTURA (CONTAG). BRASIL.

Ana María Netto Machado. UNIVERSIDADE DO PLANALTO CATERINENSE.

Chile:

Mauricio Retamal. UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN

Guatemala:

Pablo Ceto. UNIVERSIDAD IXIL. FUNDAMAYA

Ecuador:

Pedro Avendaño. INSTITUTO METROPOLITANO DE DISEÑO LA METRO. UiTC

Fernando Jaramillo. CENTRO ANDINO PARA LA FORMACIÓN DE LÍDERES SOCIALES. UiTC

Colombia:

Alejandro Angulo. CINEP Y UNIVERSIDAD EL EXTERNADO

Lucero Zamudio. UNIVERSIDAD EL EXTERNADO

Claudia González. INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA COLEGIO MAYOR DE ANTIOQUIA

Claudia Rico. UNIVERSIDAD DEL NORTE

Sergio Latorre. UNIVERSIDAD DEL NORTE

Francia:

Pierre Vuarin. FONDATION CHARLES LÉOPOLD MAYER. UiTC

Vladimir Ugarte. EMPODERA CONSULTORES. UiTC

España:

Pascual Moreno. CÁTEDRA TIERRA CIUDADANA. UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE VALENCIA. UiTC

Sergi Escribano. EMPODERA CONSULTORES. CÁTEDRA TIERRA CIUDADANA. UiTC

Benin:

René Segbenou. JINUKUN, ADEPA-WADAF. UiTC (no pudo asistir)



2.- En contexto:

Esta síntesis pretende reconstituir aquellos momentos vividos y trabajados en torno a la reunión del polo latinoamericano de la Universidad internacional Tierra Ciudadana. Nuevamente agradecemos el esfuerzo de cada uno de los participantes y el patrocinio tanto material como intelectual de la Institución universitaria Colegio Mayor de Antioquia Facultad de Ciencias Sociales



El primer día del encuentro tuvo como propósito el reconocimiento del grupo de trabajo como sujetos portadores de experiencias y saberes. Para ello se realizó un recorrido (taller-visita) a un barrio de la ciudad de Medellín en el cual en conjunto con los jóvenes estudiantes del IUCMA se reconocieron espacios que habían sido identificados en por la comunidad como patrimonio cultural de las mismas.

Seguidamente se realizó una presentación formal de la IUCMA, y se reconoció el proceso de conformación y acción de la UITC.

3.- Los principios y valores de la UITC.

De la reflexión a la acción transformadora. Pedro Avendaño y Pascual Moreno.

Acceso audio

De las conversaciones de este día surgieron como ejes importantes para pensar y avanzar en la articulación UITC América latina lo siguiente:

- UITC ejercicio de diálogos conjuntos.

Se resaltó el valor de los eventos como una posibilidad de reconocer

experiencias diferentes, estos espacios son generadores de diálogo, un diálogo conjunto que permite formarse en el reconocimiento de distintas maneras de hacer entorno a preocupaciones y problemas que son comunes a la dignificación de la persona. De allí que son espacios de generación y recuperación del capital metodológico que se construye desde la experiencia.

- **Certificación participativa**

Permite resolver los problemas de cómo poner en valor experiencias transformadoras, que conservan los principios UÍTC

- **Principios para pensar el sujeto en los procesos de formación**

Los procesos formativos en reconocimiento del sujeto de derechos, implica tener en cuenta; el acceso esto es la posibilidad de que diferentes públicos se pueda vincular efectivamente a los procesos, la adaptabilidad que sea acorde con los contextos, se conecte con las experiencias de vida de los sujetos, asequibilidad comprensible para los diferentes públicos.

- **Una única estructura- varias estructuras**

Es clave reconocer que cada proceso tiene su propia identidad, y se realiza bajo sus propias dinámicas, lo cual no nos hace posible generar una única estructura, se trata de generar diálogos y articulaciones que respeten los modelos que cada experiencia tiene y que obedecen a cada uno de los contextos en los que se inscribe.

- Se trata de pensar un sistema que integra saberes y métodos, maneras de hacer, permitiendo el reconocimiento de nuevas formas de hacer generadoras de cambio. Allí entonces aparece central el proyecto editorial y el comité científico como orientador y articulador de los procesos.



4.- Buscando la transición de modelo: La transdisciplinariedad en los procesos formativos.

Alejandro Angulo y Lucero Zamudio (Universidad Externado de Colombia. Facultad de Ciencias Sociales)

En esta experiencia Alejandro y Lucero relatan los antecedentes y las acciones desde la FCS Externado, para lograr desarrollar procesos de formación multiculturales, transdisciplinarios e interdisciplinarios.

Experiencias previas que configuran lo actual

La presentación la inició Alejandro, compartiendo cómo la idea de una formación interdisciplinaria se gestó en la Universidad Javeriana con un rector jesuita. Este propuso una facultad de estudios interdisciplinarios, lo cual tenía un vínculo directo con la rectoría, como una forma de provocar a los decanos de acabar con la experticia. Al cabo de unos años la propuesta no funcionó, por la lógica del mercado en la que se inscribe la universidad, ningún estudiante se motiva a estudios interdisciplinarios, pues no era claro que iba hacer cuando se graduara. Ello terminó.

Posteriormente se retoma de nuevo la idea en otra universidad privada la Universidad Externado, no se podía pensar como facultad, había que superar los errores anteriores, no podría tener estilo privilegiado, el contenido de la interdisciplinariedad parecía muy etéreo.

Agrega Lucero que en el intermedio hay una experiencia en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional. Allí se preguntaban porque no había otros enfoques en la formación de medicina, por ejemplo, la medicina china. Interrogante que permitió a lo largo de 12 años realizar un seminario permanente sobre la epistemología del pensamiento médico que logró involucrar otras formas del pensamiento médico.

De estas experiencias se recogen como reflexiones centrales; lo epistemológico, como se piensa y el método lo que articula las distintas disciplinas

Alejandro: el punto crítico es la epistemología, el pensar cómo piensa el ser humano. Que es en mi experiencia, la forma como se rompen las estructuras, es entrar a preguntarle a la estructura, ustedes saben cómo reflexionan, cómo piensan, cómo formulan sus pensamientos. Ahí ahí entra lo de las tripas, lo que menciona Humberto Maturana, la objetividad sin paréntesis, la objetividad con paréntesis. La objetividad sin paréntesis es una verdad absoluta, siempre que hay una verdad absoluta, hay un dueño y los que se afilian a ello son fanáticos, y la objetividad entre paréntesis dice; no sabemos nada, yo he hecho esto pero usted que ha hecho, son personalidades abiertas, no profesores dictadores, sino profesores pares, compañeros.

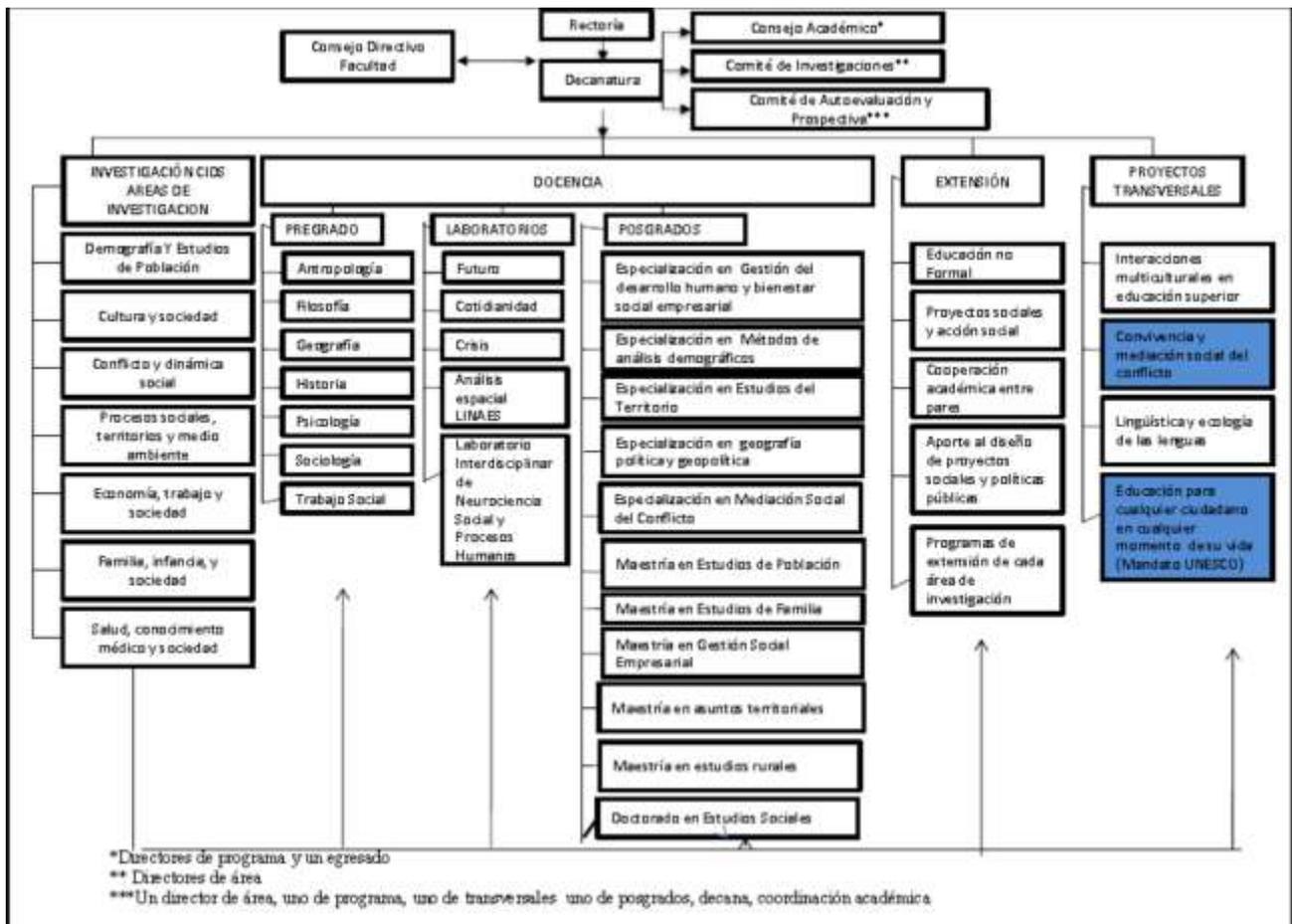
Lucero : Otro asunto importante con la Universidad Nacional es que un grupo de médicos hoy, tienen otras visiones y hacen cosas distintas y ello permitió aclarar cosas que no se tenían en la Javeriana, allí buscamos hacer encontrar teorías de diferentes disciplinas y nos dimos cuenta quedaba unas dificultades violentas (socioeconómica) esa colcha de retazos era imposible, cada disciplina iba por un lado, entonces lo que salió claro era que era más importante trabajar desde el problema del método de los enfoques, porque indistintamente si su teoría suena distinta a la mía, a lo mejor esa teorías tienen por detrás los mismos sentidos epistemológicos, los mismos métodos.

La experiencia actual

El marco en el que se está haciendo hoy la experiencia no es alternativo, es un espacio formal, que si bien presenta limitaciones también ofrece un contexto institucional de posibilidades para lo alternativo estas posibilidades son:

- Dentro de la formalidad, es una universidad organizada en el marco del pensamiento radical
- Con el discursos del país federado, la universidad es federada, las facultades pueden estructurarse como quieran, relativamente
- Lo que permite libertades para armar lo que se está haciendo

Lucero: Inicia con el área Demografía y estudios de población esta se arma con algo que queda de la experiencia de la Universidad Javeriana. Es la que dirige el Alejandro. Se crea inicialmente como centro de estudios 82-83. Luego se presenta la propuesta de creación de la facultad de ciencias sociales



Son 7 pregrados, no se incluyó economía porque ya estaba en otra facultad. Se parte entonces de las estructuras formales por disciplinas.

Articulado a esto se desarrollan líneas de investigación y se trabajan los laboratorios de futuro y crisis, estos han sido creados para darle fuerza a las tendencias emergentes, reciben las herencias de las experiencias previas. Por ejemplo lo demografía reconoce lo de la Universidad Javeriana Lo de neurociencias y salud recoge lo de la Universidad Nacional, laboratorio de neurociencias social

Alejandro: en el Laboratorio de futuro lo que vale la pena es proyectarse, hacer balance de lo que pasó para idear el futuro. Se retoman los estudios de Elionara Masini sobre prospectiva humana y social. El Modelo del futuro lo construye los interesados en los planes y no los técnicos, entonces se preparan los materiales técnicos, y estos se les entregan a las comunidades para que decidan ellos que desean, se trabajan con los sueños de la colectividad. Luego se construyen escenarios de futuro, no los clásicos, se trabajan más escenarios, tantos como sean posibles en la medida que la comunidad pueda comprometerse con su realización.

Lucero: es en esta lógica en la que se trabajan los estudios proyectivos, conocimiento y práctica. Los seminarios buscan lograr que la gente trabaje en

cooperación pero en cooperación con autonomía, las personas son conscientes de porque están, así se trabajan los seminarios

El futuro no se construye adelante sino a partir de lo que se hace, La crisis se entiende como ubicarse en la dinámica del momento, cuando se está estable, es muy difícil cambiar, de la crisis emergen la posibilidad de cambio de hacerlo diferente lo que la estabilidad no permite ya que conduce a hacer las cosas de manera tradicional.

Análisis sociales no puede ser los mismos, en tanto los contextos son diferentes, es necesario modificar las formas acorde con los contextos.

Seguidamente está la extensión

- En el área de demografía se elige una línea de investigación y desde una línea se hace extensión, en el área se trabajó un modelo de planeación local participativa, y como a partir de ello se puede hacer estudios de territorios.
- Proyectos transversales

Es en esta línea donde más no podemos encontrar con las diferentes formaciones Se trabajan durante 6semestres diferentes seminarios sobre la ciencia. La Ciencia en occidente, qué saberes se dejaron por fuera, la ciencia es solo una forma de conocimiento.

- Interacciones multiculturales

Qué es lo que la universidad debería hacer si realmente quieren ser un espacio multiétnico y pluricultural, no sabemos cómo se hace pero en la práctica, como logramos establecer una discusión en condición de pares.

Aquí se trabaja con 60 indígenas de 40 etnias

- Mediación social conflicto

Formas ancestrales de mediación del conflicto

- Lingüística y ecología de las lenguas

Como las estructuras lingüísticas, producen conexiones distintas entre neuronas que hacen sentir y percibir el mundo diferente, no se percibe el mundo igual de desde cada estructura lingüística, para ello se apoyado en el trabajo con las comunidades indígenas

La universidad abierta. Ello es un postulado de la ONU que aún no se hace realidad en la práctica, lo que se trabaja en este momento es un conjunto de cursos para la población, la pregunta es cómo lograr que la universidad sea abierta para un conjunto de públicos

Es una universidad que va a la población, parte de la actividad de lo que las personas hace, construye un horizonte de formación que es flexible, establece un sistema de evaluación por niveles acorde a la formación, construye horizontes de formación a partir de los espacios y de lo que está haciendo, ahí nos queremos diferenciar de lo de competencias para el trabajo y busca desarrollarse en un

territorio que soporta todo el proceso, lo que se hace es transformar un territorio.

Esto no se ha podido hacer aún, en el momento se está pensando en la idea con un proyecto para el post conflicto, en un territorio se articula a la gente que desean estudiar se hace todo el proceso de construcción de futuro, luego como participativamente se construye un escenario de futuro del territorio y se busca cual sería el horizonte contextual de formación.

En esta formación la idea es pensar las disciplinas como bolsas, hay que utilizarlas a partir de los intereses de los sujetos en su contexto, de esta manera es reconocer que las distintas disciplinas pueden aportar elementos a su centro de interés, son distintas bolsas con saberes, recordar que no existe un método único por disciplina los métodos atraviesan todas las disciplinas.

5.- Intercambio de experiencias del polo latinoamericano de la UiTC

Claudia González. Eliana Sánchez. Hugo Villa

El “Programa de planeación y desarrollo social” y la “Tecnología en gestión comunitaria”.

Institución Universitaria Colegio Mayor Antioquia (IUCMA). Medellín. Colombia

La IUCMA propone estas dos acciones formativas fijando su mirada en las necesidades del territorio en el que se inserta, la ciudad de Medellín. Un municipio y una ciudadanía que comprende las dinámicas y procesos organizativos comunitarios como una herramienta de apropiación de los territorios, construcción del tejido social, lucha contra la pobreza y la exclusión.

En este contexto, los objetivos de ambas formaciones consisten en fortalecer el capital social de las comunidades de Medellín, fomentando el pensamiento crítico, autónomo, libre y dotando a sus egresados de instrumentos conceptuales y metodológicos necesarios para un desarrollo comunitario sostenible y participativo. De esta idea de participación nace uno de los valores identificados por Alejandro Angulo en esta formación: “se enseña a pensar y se enseña a cambiar de pensamiento”.



Para lograr procesos formativos en contexto, se desarrollan varias estrategias.

- Los núcleos integradores, entorno a un problema de coyuntura se articulan transversalmente los conocimientos de cada materia en el abordaje empírico de la realidad. Recuperando las experiencias de sociales y comunitarias de los estudiantes.
- Los Semilleros de investigación, espacios construidos por los estudiantes de manera

- voluntaria, donde se acompañan las iniciativas que tienen los jóvenes, en relación con procesos de conocimiento de diversa índole, puede ser a nivel de proyectos, eventos, grupos de estudios, acciones sociales y comunitarias.
- Prácticas de formación, se consideran el medio para que las propuestas curriculares conversen con la realidad. una forma de hacer responsable a la universidad de articular el conocimiento al servicio de su entorno social.
 - Articulación a organizaciones sociales y comunitarias para desarrollar procesos de conocimiento conjunto en un diálogo con las comunidades, mediante proyectos de investigación con participación de estudiantes, docentes y actores comunitarios.

Y más allá de la formación teórica necesaria, los estudiantes interactúan con el entorno a través de prácticas y acciones concretas con las comunidades englobados en el programa de “semilleros”. Una propuesta orientada al trabajo comunitario que reconoce la artesanía como forma pedagógica, que recupera el sentido de vecindad y enfrenta un urbanismo deshumanizante.

Diego Escobar.

Educación en contextos de encierro. Complejo penitenciario 48 de San Martín. Universidad Nacional de San Martín. Buenos Aires. Argentina.

“Sin barretines amigo” Esta frase es la que recibe al visitante en Penal n° 48 de Alta Seguridad de San Martín (Buenos Aires). Una sentencia que viene a pedirnos que dejemos las trampas fuera y entremos con la honestidad por bandera. Esta frase no es trivial si analizamos el contexto en el cual se inserta el penal. Una rápida mirada nos revela un territorio de contrastes, de grandes ricos frente a villas miseria, de basurales infinitos en los que se instalan villas miseria de personas sobreviviendo de las basuras urbanas que otros arrojan...bienvenidos a San Martín, una ciudad periférica de Buenos Aires donde se concentran los despojos de la sociedad pudiente: la pobreza, la desigualdad, la delincuencia, la basura, los presos...

En este contexto la Universidad Nacional de San Martín decidió entrar hace 6 años a trabajar en el penal previa consulta y acuerdo con los presos. Un centro de formación con autonomía universitaria imparte desde entonces la licenciatura de sociología tanto para presos como para guardias. Un proceso de dignificación y humanización, de inclusión social que permite romper la barrera física, mental y cultural entre dos actores de la cárcel que proceden de un mismo contexto, de una misma comunidad, los barrios de San Martín.



Tras la primera graduación de sociólogos y la realización de 8 tesis finales de grado, son diversos los desafíos y/o propuestas que se plantean:

- ¿Cuál es el mínimo moral común que nos damos como sociedad para hacer frente a los problemas que existen en los contextos de encierro?
- Es necesario construir un Observatorio del penal y proponer como objeto y sujeto de estudio al conjunto del penal y no sólo a los presos.
- Abrir las cárceles a las universidades, a los movimientos sociales y situarlas en la agenda pública.

De la experiencia del Penal de Sant Martín nº 48 extraemos enseñanzas para la formación en otros contextos extremos, de conflictividad o aislamiento, que hacen templar los pilares del sistema neoliberal:

- Necesitamos una formación accesible a todos los ciudadanos y en todo momento, independientemente de su situación y/o condición
- La formación debe ser adaptable a cada perfil, cada usuario, cada contexto.
- La formación debe ser aceptable, en el sentido de que debe integrar la perspectiva de los DDHH.

Pablo Ceto.

La Universidad Ixil. Estudio y práctica del pensamiento maya Ixil para el buen vivir. Guatemala

La Universidad Ixil nace del territorio ancestral de los mayas, un territorio y unas sociedades maltratadas por la historia. Pero lejos de reivindicaciones violentas, la Universidad Ixil traduce la historia de su pueblo de 500 años de resistencia, lucha, genocidio y desplazamientos forzados, en una profunda reivindicación humana, interrogando a la sociedad sobre sus propias capacidades y las capacidades ajenas.



La Universidad Ixil no es sólo un espacio conceptual alternativo a los modelos de desarrollo occidentales. Propone una reivindicación de la dignidad del pueblo Ixil partiendo de una experiencia humana, de las necesidades sentidas y de la educación. La palabra, los ancianos y los ancestros se convierten en sujeto pedagógico para que las futuras generaciones alcancen procesos de desarrollo desde su propia perspectiva en un proyecto articulado sobre la identidad, sobre la pertenencia a un conjunto, lo que constituye uno de los objetivos de la educación.

En Ixil se da una lectura de la realidad distinta a la occidental, una cosmovisión propia que no pretende compararse con el resto, pero que es reivindicada como propia. Los recursos naturales, los bosques, los ríos, las montañas y el agua se convierten en maestros en este proceso educativo, reemplazando de manera sistemática las categorías utilizadas en occidente para analizar la realidad por otras que surgen de la tierra, de los espíritus, de los dioses.

Todo esto configura un material educativo al servicio de un desarrollo que no es neutral ni inocente, ni tan siquiera indigenista. Un modelo formativo que plantea los problemas de la economía del desarrollo, de la administración de los recursos, de la alimentación, etc. a través de dos acciones formativas: una sobre el pensamiento maya Ixil para el buen vivir y una licenciatura en desarrollo rural comunitario.

Alejandro Angulo.

Escuela básica integral de desarrollo sostenible. Programa de Desarrollo y Paz del Magdalena Medio. Centro de Investigación y Educación Popular (CINEP). Colombia.

Barrancabermeja es un municipio que acoge a orillas del río Magdalena la refinería de petróleo más grande del país. Una ciudad que ha sufrido en su historia reciente grandes matanzas de civiles tanto por parte de la guerrilla como de los paramilitares, generando entre otros impactos el desplazamiento de grandes poblaciones campesinas de todo el entorno.



EL CINEP empieza a trabajar en el municipio sobre la base de un diálogo preexistente entre la Diócesis de Barrancabermeja y el sindicato de la petrolera para abordar los conflictos en el territorio donde viven los trabajadores de la planta. A este pequeño diálogo se suma el CINEP, invitando también a otros actores. Los esfuerzos dan sus frutos y se acaba generando un proceso “multiactor” modélico, en tanto en cuanto genera un espacio de diálogo entre todos los actores de la región para abordar el conflicto. La reproducción de esta experiencia en los alrededores de Barrancabermeja da lugar a múltiples “núcleos ciudadanos”, concebidos como espacios de diálogo entre campesinos, empresarios y autoridades locales.

La vertebración del tejido productivo campesino a través de los núcleos ciudadanos permitió estructurar agrupaciones de productores (cooperativas) como alternativa a la ofensiva de los terratenientes que imponen sus monocultivos de palma, entre otros. Fruto de esta articulación ciudadana y productiva, se generó un proceso de empoderamiento que puso sobre la mesa de diálogo la importancia estratégica de la formación para el desarrollo de la comunidad. Una formación adaptada a las necesidades del territorio y que debe basarse en:

- La formación del alumno, poniendo especial acento en la biopedagogía, las ciencias de la vida, la agricultura como principal fuente de riqueza del territorio.
- La participación frente a la exclusión, apropiándose de las escuelas para que estas funcionen según los criterios propios e integradores de la comunidad.
- El desarrollo de proyectos comunitarios como fuente de solidaridad frente al individualismo.

Paul Mackedonski. Acercando la Universidad a la ciudadanía.

¿Cómo acercar la Universidad a la ciudadanía y generar un intercambio de saberes? ¿Cómo elaborar coproducción de conocimientos? ¿Cómo generar ciudadanía y poner la Universidad al servicio de la misma? ¿Cómo incorporar la ética como criterio transversal en la formación?



Desde la Universidad Paul Mackedonski viene impulsando la investigación participativa en las comunidades urbanas de Lima. Para ello promueve grupos de investigación formados tanto por alumnos como por vecinos y profesores. Este grupo se da la autonomía para discutir el enfoque, la metodología, los instrumentos de trabajo... El objetivo es desarrollar diagnósticos que sirvan a la comunidad pues es un instrumento que queda en la misma, al tiempo que este trabajo forma parte de la calificación de los alumnos. El trabajo es

firmado por todos los miembros del equipo, lo que representa simbólicamente y formalmente la coproducción del conocimiento. De estas experiencias se generan relaciones humanas de amistad y confianza duraderas entre estudiantes y comunidades, que van más allá de lo académico. Otra dimensión del trabajo comunitario formativo de Paul se realiza a través del Instituto de Desarrollo Urbano, con la que se realiza una labor de planificación participativa con las comunidades. Desde esta institución y en colaboración con otras universidades, ongs, asociaciones comunitarias han constituido un espacio llamado “Diálogos para la democracia”, que trata de realizar coloquios mensuales sobre temas acordados colectivamente. El objetivo es que las discusiones mantenidas en este espacio vayan al lugar de origen de cada uno de los participantes con el objetivo de que se reproduzcan.

Con este conjunto de iniciativas se pretende:

- Mejorar indirectamente los procesos universitarios.
- Promover un proceso de reflexión nacional para desarrollar nuevas formas de mirar la realidad como alternativa al enfoque neoliberal hegemónico.
- Reivindicar la política en su sentido profundo, rescatando el ser humano y el sentido ético de la vida.

Y todo ello poniendo en el centro a los jóvenes de los distintos sectores socioprofesionales.

Nemo Amaral. La Escuela Nacional de Formación Campesina (ENFOC) de la Confederación Nacional de los Trabajadores en Agricultura (CONTAG). Brasil.

La Confederación Nacional de Trabajadores en la Agricultura es una organización que representa a 15 millones de agricultores, indígenas y pescadores artesanales. Desde 2006 la CONTAG ha institucionalizado su acción formativa a través de la creación del ENFOC, una escuela nacional de formación político-social orientada a generar sujetos políticos, líderes sindicales y ciudadanía crítica formada desde su identidad y la pluralidad de ideas.



El ENFOC desarrolla prácticas pedagógicas inspiradas en las enseñanzas de Paulo Freire, en la pedagogía del oprimido. Desde este paradigma de la educación popular:

- se parte en sus formación de las enseñanzas prácticas para luego teorizar y desde esta reflexión, volver a la práctica para mejorarla.
- se reconoce a los alumnos como sujetos activos de la formación, partiendo de sus experiencias y vivencias individuales para construir la historia colectiva que se desea cambiar.

Desde estos valores y prácticas el ENFOC contribuye al desarrollo del Proyecto Alternativo de Desarrollo Rural, como contrapropuesta al modelo de desarrollo neoliberal vigente y constituye un Proyecto Político Pedagógico que pretende ser un referencial metodológico fundamentado en la Educación Popular.

Beatriz Giobellina. Diálogo de saberes entre lo urbano y lo rural. La Universidad Nacional de Córdoba y el Instituto Nacional de Tecnológica Agraria (INTA). Argentina.



Córdoba es una ciudad con millón y medio de habitantes que se sitúa en la Pampa húmeda, un fértil ecosistema que ha permitido el desarrollo exponencial de uno de los modelos agrícolas más depredadores del territorio, la soja transgénica. Paralelamente al desarrollo agrícola se ha dado un desarrollo de la ciudad sobre su cordón peri-urbano agrario, provocando una pérdida de campesinado y de recursos naturales. En este contexto el INTA viene desarrollando desde hace 26 años el Programa

pro-Huerta, enfocado a apoyar la agricultura familiar, campesina. 26 años de experiencia en los que no se han dedicado recursos a analizar la propia actividad, a capitalizarla y a reflexionar desde la propia experiencia como enfrentar el futuro. Con el objetivo de hacer frente a esta debilidad de ha creado un Observatorio de la agricultura urbana, peri-urbana y agroecología a modo de herramienta que permita articular los diferentes saberes existentes en el territorio. A través de metodologías de investigación-acción participativa se propone facilitar la emergencia de conocimientos a través de la articulación con actores presentes en el territorio.

Tres son los ejes de trabajo:

- el Programa pro-Huerta trabaja en el desarrollo de agricultura urbana desde una perspectiva agroecológica y con poblaciones vulnerables. ¿Cómo reforzar este programa que no reflexiona desde su práctica? Empezamos a sistematizar el IMPACTO del programa en el territorio.
- Reformulando el programa Pro-huerta se ha iniciado un programa de capacitación para jóvenes sobre emprendedurismo, como alternativa a las políticas públicas estrictamente subsidiarias que pretenden hacer frente al fuerte desempleo existente entre los jóvenes. Este programa ofrece a los alumnos la posibilidad de acceder a los bienes de producción (huerta, herramientas...) y también aporta canales de comercialización (puesto en feria agroecológica organizada con las Universidades).
- Una tercera línea de trabajo es el desarrollo agrícola de las zonas de no pulverización.. El avance del modelo agroindustrial sojero ha provocado un desarrollo legislativo que entre otra medidas, identifica unas mallas territoriales de no pulverización, donde no se pueden hacer aplicaciones aéreas. En el caso de Córdoba estamos hablando de una superficie de cien mil hectáreas que enfrentan una dificultad, la falta de alternativas productivas a la soja transgénica para estas áreas. Por ello desde pro-Huerta se quiere. “colonizar” con agroecología, agroforestería, etc. estos territorios.

Francisco Muñoz. Formación para el cambio y bienes comunes. Centro Andino para la Formación de Líderes Sociales (CAFOLIS). Ecuador.

Las experiencias de formación de CAFOLIS se han desarrollado en colaboración con las universidades públicas y las organizaciones campesinas e indígenas del Ecuador, con el objetivo de generar políticas públicas en los siguientes temas.:



- La soberanía alimentaria, en colaboración con la Universidad pública de Ambato, quien incorporó este concepto a su ámbito de trabajo desarrollando cuatro grupos de investigación sobre la materia, que trabajaron en nutrición infantil.
- La constitución de una red de agricultura familiar en colaboración con el Ministerio de Agricultura. Esta red permite enfrentar los desafíos de la agricultura familiar y entre sus demandas se encuentra el diseño de políticas públicas diferenciadas que permitan promover las agriculturas campesinas y comunitarias.

- Formación de líderes. Programa desarrollado en 13 países de Latinoamérica y Caribe con el objetivo de fortalecer la capacidad de articulación e incidencia pública de las organizaciones rurales. En este marco se ha realizado una sistematización participativa de los saberes campesinos y sus organizaciones con el objetivo de dar visibilidad a sus aportes a la biodiversidad, alimentación y cultura ecuatoriana. Los actores se han convertido en autores de esta sistematización.
- Bienes comunes, realizando un proceso de discusión y diálogo en torno a temas relacionados con los bienes comunes: los conocimientos ancestrales, la nueva matriz productiva, la innovación en la agricultura y los bienes comunes de la humanidad.

La experiencia de los estudiantes de la IUCMA. Miradas hacia el postconflicto desde la comuna 5 y 8 de Medellín. Colombia

Colombia está inmersa en un proceso de negociación de la paz con la guerrilla de las FARC. El gran interrogante que se genera es cómo gestionar el post-conflicto al interior de una ciudad como Medellín. Para ello hemos querido tomar como ejemplo la comuna 5 (Castilla) y la comuna 13 (San Javier), catalogadas como las más violentas. En ellas identificamos tres actores:

- El actor armado, para conocer las causas por las que llegaron a delinquir, pues las razones son muy diferentes.

- Las víctimas, cuáles son sus realidades y apuestas en el postconflicto

- El ciudadano común, que no participa del conflicto pero vive sus consecuencias.



También las organizaciones sociales y comunitarias que pueden hacer propuestas de intervención pública en las comunidades.

De estos diagnósticos y propuestas unidas a las experiencias de Angola, Sudáfrica, el Salvador, pretendemos extraer enseñanzas que nos permitan abordar un gran desafío en nuestra ciudad y nuestro país.

La experiencia de los estudiantes de la IUCMA. La fractura de la cohesión social desde el modelo de desarrollo urbano en Medellín. Colombia.

¿Qué modelo de ciudad estamos construyendo? El actual desarrollo urbano de Medellín está generando procesos de gentrificación (segregación socioeconómica) que pone de manifiesto los diversos conflictos que induce un proceso que no es neutral. Varias son las acciones que conducen al conflicto y a esta fragmentación de la cohesión social:

- El cambio de modelo de edificación, basado en la construcción vertical

frente a la urbanización horizontal y a baja altura.

- La transformación del modelo de consumo, favoreciendo los grandes malls frente al pequeño comercio tradicional y de proximidad.
- La ausencia y el deterioro de espacios públicos (parques, jardines) donde compartir más allá de la condición social.

¿Cómo hacer frente a estas políticas? ¿Cómo pensar el desarrollo de manera alternativa, sostenible, integradora? Debemos generar una perspectiva integradora de las dinámicas económicas, sociales y culturales del territorio, que permita basar el desarrollo sustentable en la equidad y la cohesión sociales.

Diana Rico. La investigación social aplicada desde una perspectiva de investigación-acción participativa. Universidad del Norte. Barranquilla. Colombia

Las metodologías de diagnóstico cualitativo y cuantitativo (testimonios, grupos focales, metodología a tres bandas) se ponen al servicio de las comunidades para abordar determinadas temáticas como el conflicto y el postconflicto en la región caribe, el trabajo con las víctimas, la justicia transicional, actitudes hacia la reconciliación y los retos de la reintegración de los actores violentos.



Este capital de métodos unido a personas calificadas y comprometidas con su territorio se pone al servicio de la no violencia, tratando de comprender las motivaciones de las personas que deciden implicarse en la lucha por la paz a pesar de poner en riesgo su vida. La convicción moral del deseo de dejar a las generaciones futuras un espacio sin violencia, la identidad individual y colectiva así como la esperanza, emergen como argumentos de lucha para la paz. En definitiva, una lucha contra el fatalismo en el que la ciudadanía se hace dueña del diseño de su propio futuro.

Ana María Netto Machado. Universidad do Planalto Catarinense.

Los retos de la universidad están determinados por el contexto en el que se inscribe: generar procesos de conocimiento entorno a las amenazas sobre la vida, los impactos del desarrollo sobre el ambiente, el capitalismo y su moralidad. La responsabilidad de la universidad tiene además que ver con incidir en las políticas científicas, de tal forma que la formación de científicos se piense en función de las necesidades de los territorios. En este sentido, se califica la labor de los académicos por la producción escrita y no por los problemas que logran resolver,



es necesario encontrar formas de validación diferentes del conocimiento que se miren, por la articulación que las universidades tienen con las transformaciones para la vida. Finalmente, la relación entre la academia y el mundo del trabajo, en este sentido como la investigación neutraliza la política neoliberal y es responsable con las necesidades del mundo del trabajo.

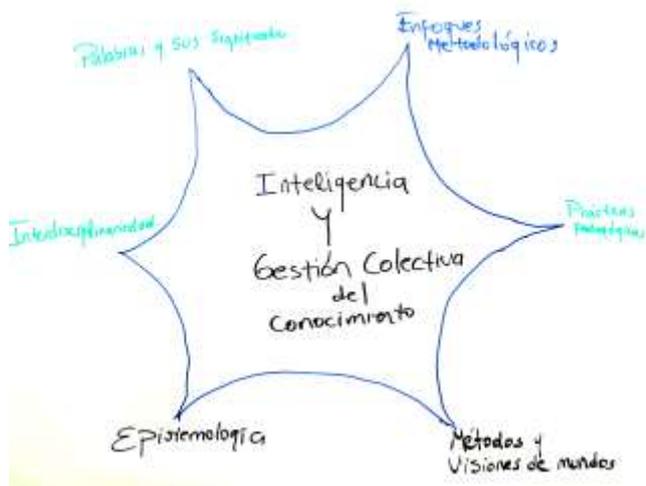
En la articulación con la UITC propone estructurar núcleos y cátedras ligados a relaciones inter-universitarias.

6.- Identificando las convergencias desde la sistematización de experiencias.
 > audio



- La UITC debe propender por la autonomía y la diversidad, se trata de incidir para transformar de manera consciente con el ecosistema, por ejemplo, con el fomento de prácticas respetuosas con la madre naturaleza, sanas con el medio ambiente, acertadas políticamente (agroecología y sustentabilidad); en la que los sujetos sean entendidos como actores

políticos, en la posibilidad de exigir sus derechos, con igualdad y hacia la emancipación.

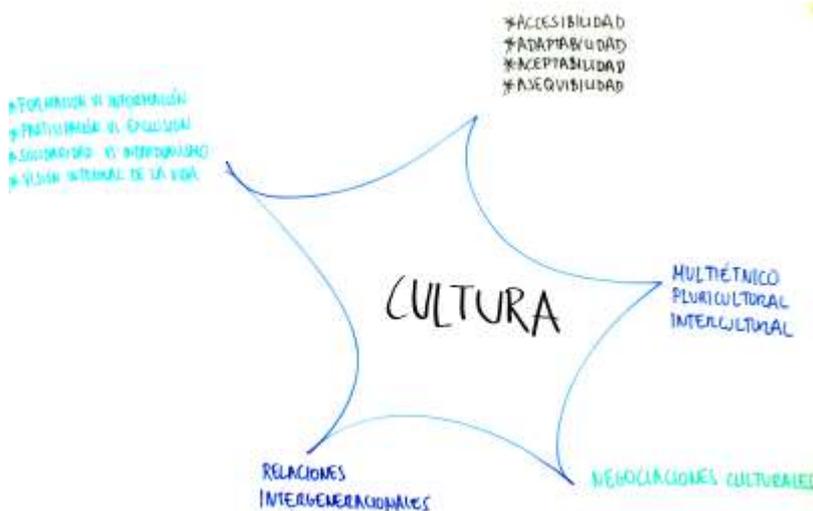


- La inteligencia y la gestión colectiva del conocimiento debe ser prioritaria para la UITC y sus asociados. Por un lado están las prácticas pedagógicas y la interdisciplinariedad, por el otro, los métodos, enfoques diversos y plurales sobre el mundo y su interrelación epistemológica, en la que las palabras y sus significados tengan un sentido analítico y propositivo, respetuoso de la

interculturalidad y sus efectos sobre las sociedades.

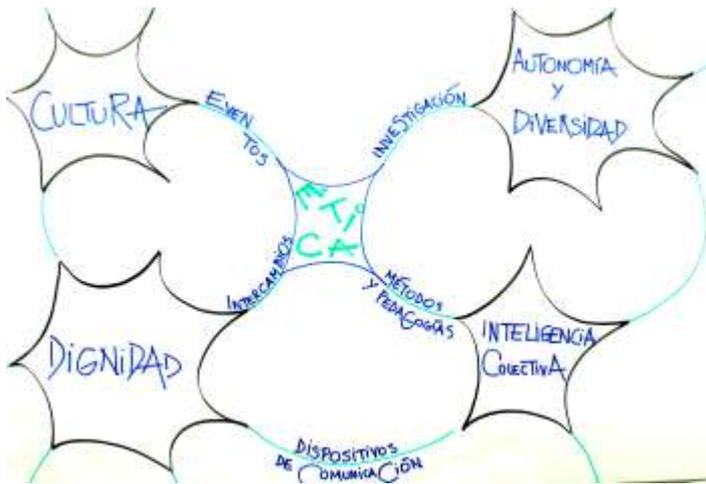


- Desde la UITC se deben tener en claro, los mínimos morales comunes de cada sociedad y de cada uno de los contextos en los que interviene, para trabajar con una ética de la responsabilidad integral, además que ponga en valor las historias de vida (personales y comunitarias), a favor de la paz y la resolución y transformación de los conflictos, que priorice a las víctimas y en la capacidad de generar espacios prospectivos para el postconflicto.



- Los ejes de la cultura en la UITC tienen un carácter multiétnico, pluricultural e intercultural. Que afiance las relaciones intergeneracionales, con perspectiva de género, incluyentes y que contengan la negociación cultural como un elemento central de acción. Posibilitar la accesibilidad, la adaptabilidad, la aceptabilidad y, la

asequibilidad. Romper las dicotomías entre: formación vs información; participación vs inclusión; solidaridad vs individualismo y como fondo tener una visión integral de la vida.



la justicia y las acciones solidarias.

- La ética está en el centro de estos ejes, que se pueden articular mediante: intercambios, investigaciones, intervenciones socio-comunitarias, eventos, métodos y pedagogías innovadoras, además de dispositivos de comunicación, que faciliten la creación, fomente las buenas prácticas,



“Ante esta realidad sobrecogedora que a través de todo el tiempo humano debió de parecer una utopía, los inventores de fábulas que todo lo creemos, nos sentimos con el derecho de creer que todavía no es demasiado tarde para emprender la creación de la utopía contraria. Una nueva y arrasadora utopía de la vida, donde nadie pueda decidir por otros hasta la forma de morir, donde de veras sea cierto el amor y sea posible la felicidad, y donde las estirpes condenadas a cien años de soledad tengan por fin y para siempre una segunda oportunidad sobre la tierra.” Gabriel G Marquez. 1982

8.- ANEXOS :

Síntesis de la reunión del polo de la UITC en Colombia

En la reunión de Medellín se plantearon algunos de los elementos centrales de articulación de los espacios de educación alternativa que tienen las cuatro organizaciones nacionales, tres Universidades (La Universidad Externado de Colombia -Bogotá-, El Colegio Mayor de Antioquia -Medellín-, la Universidad del Norte -Barranquilla- y el Centro de Investigación y Educación Popular CINEP), sumada a la experiencia de la Educación en contextos de encierro, promovida por la Universidad de San Martín en Buenos Aires, con el centro de estudios CUSAM, en el que desarrolla su actividad, uno de los integrantes de este polo.

Pensar cómo se piensa, como lo decía Alejandro Angulo, teniendo en cuenta las fortalezas que tienen las instituciones y que pueden también ser reconocidas como puntos en común de los que se identificaron cuatro:

- Caracterización de las principales actividades que involucran el relacionamiento entre Universidad y comunidad en contextos concretos y territorios específicos. ¿A qué tipo de necesidades le responden las experiencias y acciones educativas promovidas por estas instituciones?, ¿De qué manera se están llevando a cabo? Lo que implica necesariamente realizar una identificación de por lo menos una experiencia pedagógica por cada una de las instituciones, que tenga posibilidad de replicarse u adaptarse en los otros escenarios.
- Relacionado con el punto anterior, se propone identificar el capital humano (docentes y estudiantes), que estén involucrados en los procesos de transformación y de innovación pedagógica y con los que se puedan generar intercambios interregionales e interinstitucionales. Se trata de saber con precisión, quiénes son las personas que construyen estos saberes y prácticas alternativas.
- Con qué tipo de comunidades y de problemas se está trabajando. Se trata del público objetivo de estas prácticas alternativas, por ejemplo, indígenas, campesinos, desplazados, víctimas del conflicto, gobiernos locales, etc.
- Cuáles son los intereses para desarrollar estos procesos formativos: tienen que ver con la transformación de las realidades comunitarias, de los contextos de participación, de las actividades profesionales de los estudiantes, de los elementos pedagógicos y su incidencia en la construcción de conocimiento, etc.

Se estuvo de acuerdo en la necesidad de pensar como contexto central de la acción del polo, el escenario del post conflicto y en esta línea revisar, cómo cada institución estaría en la capacidad de liderar los procesos por regiones. Se planteó que el Cinep y la Universidad del Externado presentaran y quizá vincularan una nueva iniciativa que se está gestando en el Magdalena Medio, sobre una Universidad Para la Paz, para de esta manera fomentar y fortalecer procesos

alternativos de educación para el post conflicto.

Es importante señalar que los representantes de las Universidades y organizaciones manifestamos la voluntad para hacer un plan de trabajo con el objetivo de lograr la colaboración conjunta de este polo. Se planteó la posibilidad de los intercambios entre estudiantes y profesores para conocer las distintas experiencias (lo que implica, convenios), cofinanciar proyectos, articular saberes y capitalizarlos.

Una tarea urgente tiene que ver con la necesidad de compartir agendas, sobre eventos, encuentros y nuevas actividades y acciones que se pueden hacer como polo de Colombia. En este marco, desde la Universidad del Norte, Diana propuso participar en una de las Cátedras que adelanta esta institución, en el mes de octubre, para vincular los temas de discusión alrededor del post conflicto.

La Universidad Externado, para el mismo mes de octubre de 2015, tiene programado un evento de la Red internacional de Animación Sociocultural de la hacen parte, y a la que invitó a la UITC para que se hiciera presente, para esto se propuso compartir la información y revisar como participar de ambas iniciativas.

Quedaron algunos compromisos:

La realización de un plan de trabajo:

1. Compartir la INFORMACIÓN ofrecida, por ejemplo, Lucero nos envía la propuesta inicial de la universidad de la paz, para mirar cómo nos articulamos allí, y a partir de esto pensar la participación del polo en el evento internacional de animación sociocultural.
2. La UITC construye y plantea un instrumento los principales elementos en el punto No 1, sobre la caracterización de las principales actividades.
3. Realizar un ejercicio de construcción y caracterización de cada uno de los contextos locales-regionales, en los que intervienen las distintas Universidades, identificando las actividades pedagógicas que sirvan para fortalecer las actividades del polo colombiano.
4. Desde cada institución se plantean los posibles eventos, encuentros y participaciones, en las que los integrantes del polo nacional y la UITC internacional puedan colaborar.

Jornadas de Medellín: El desafío del conocimiento
Pedro Avendaño G.

El pensamiento humano ha sido el verdadero motor de la historia. No ha sido en ese sentido, ni la necesidad básica de la sobrevivencia o el dominio de la naturaleza como tantas veces ha afirmado el positivismo. El desarrollo del

pensamiento acompaña a la humanidad desde el primer y ancestral paso que diera en el planeta y desde allí comenzó su lento, pero imparable progreso para comprender y nominar la realidad circundante, transformando una y otra vez la percepción acerca de la existencia y el origen.

El pensamiento se auto transforma en conocimiento y en saberes que escapan a todos los muros con que tratamos de contenerlos. Ciertamente, las universidades y los centros especializados han acaparado para sí la potestad de la ciencia, pero ya sabemos que la propia dinámica de la vida se escapa por cualquier rasgadura y al menor guiño y sin que los especialistas se den cuenta, el conocimiento camina por las calles con la simpleza de un anillo y se viste con los ropajes de los pueblos.

En la era de la globalización parece que la diversidad y los colores del planeta tienen que imperiosamente desaparecer en pos del desarrollo, las plazas desaparecen para dar espacio a los grandes edificios, los mall reemplazan a los emporios del barrio donde todos se conocían y saludaban y las ferias y mercados libres, en muchos países, son una especie de fiesta folklórica que debe preservarse sólo como un afán turístico. Todo, absolutamente todo en nombre del desarrollo y la modernidad a costa del olvido permanente de lo humano. El comercio fue siempre un agente de desarrollo e intercambio entre los pueblos y un factor de progreso, pero los tratados de libre comercio lo convirtieron en un depurado instrumento funcional a una nueva esclavitud y le llamaron “el mercado” y fue ese mercado el que dictó las reglas de la vida social y ahora, cuando miramos el planeta y lo vemos convertido en un gran supermercado, nos asombra que mecanismo no haya podido resolver los problemas básicos de la existencia. El hambre, la miseria y la exclusión de millones de seres humanos es producto de esa comprensión que se da entre desarrollo y mercado, signo y sino de la modernidad.

Pareciera que estamos condenados a la homogeneidad, a la estandarización, a la eficiencia y a la eficacia de las cifras y de la estadística. ¡Qué desperdicio tan grande del pensamiento humano reducido a una ruma de silogismos! Y qué lejos de Hölderlin cuando afirmaba que los hombres éramos hijos de los dioses. El racionalismo de la ciencia olvidó que en su nacimiento confluyeron la metafísica y la magia y por siglos ha despreciado todo aquello que huelga siquiera a subjetividades. Bien decía Goya que el sueño de la razón produce monstruos.

¿Dónde quedaron los oficios humanos?, ¿Cuándo dejaron de tener rostro?, ¿Se fue la sonrisa con los zapatos gastados? No sé, ahora me asaltan recuerdos de mi puerto viejo de Talcahuano, perdido en el sur de Chile. Nunca he vuelto a sentir la fuerza de la lluvia o del viento o de los truenos que nos recordaba que éramos uno con el planeta y que el hombre y la mujer en su fragilidad podían esperar la primavera o el verano como un preciado regalo que nos hacía sentir vivos. Todo ha cambiado, algunos dicen que es el efecto invernadero y que el calentamiento global alteró para siempre el clima, otros y otras confían en que el Protocolo de Kioto pare esta miseria. Lo cierto es que hemos creado un estilo de desarrollo que permite que algunos se suban al tren de éxito, mientras lo muchos y muchas permanecen en el andén mirando cómo sus sueños se van y en el mejor de los casos, pertenecen a esas nuevas masas anónimas de esclavos y esclavas que en caen subyugadas bajo el imperio del modelo. Salimos de un siglo luminoso y

miserable, millones de personas sucumben al hambre mientras descubrimos el genoma humano. Veintidós niños mueren cada minuto en el planeta producto de enfermedades infecto contagiosas, es decir mueren de pobreza, mientras se descubre la partícula de dios en Europa y se experimenta con la ingravidad de la materia y con la física cuántica... Un siglo luminoso y miserable que nos pone de cara al compromiso humano porque, aunque no tengamos todos la misma responsabilidad, somos en parte responsables por omisión, por flojera, por olvido o simplemente porque a nosotros no nos toca de cerca, como señalara Bertolt Brecht en su poema.

A pesar de todo, la vida no tiene ningún sentido trágico; es el ser humano en su infinita capacidad de levantarse lo que hace la diferencia, porque gritar es estar ahí, es estar presente. El Dasein de M. Heidegger ha atravesado toda la historia Humana y esta no es la excepción. Todavía hay gente que cultiva los campos, o que estudia pedagogía o música o lenguas clásicas o la Sra. Juana que todos los días abre su kiosco de venta de periódicos, que no fue a la Universidad, pero que sabe dos o tres cosas de la vida y empuja a sus hijos a la escuela. Llega cada noche cansada a la casa, pero resplandeciente de dignidad. Ella está en calle todos los días para disputarle al destino un nuevo tiempo porque sabe y tiene conciencia de ese saber.

Nuestra mayor esperanza para el futuro y un nuevo tipo de pensamiento podría estar en los sistemas basados en las relaciones que indaguen en uno mismo, en la naturaleza, en los demás, en lo invisible. A través de la narración de cuentos, la indagación guiada, el ritual y las prácticas de inmersión en el mundo natural. El conocimiento considerado como un viaje de transformación que dará lugar a formas innovadoras de pensamiento. Medellín. Octubre del 2014