

“El aprendizaje y la enseñanza de la célula: una práctica reflexiva para la enseñanza de la Biología en el aula”

Estudiantes¹ y Adriana Ocampo²

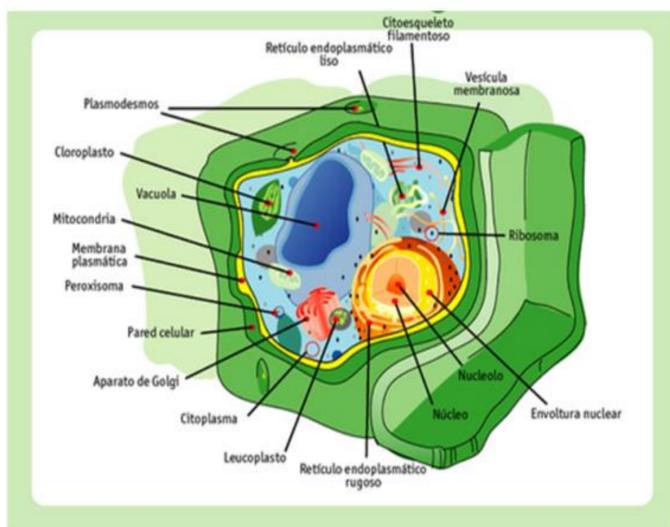
1. Estudiantes de Biotecnología. Curso Biología general, Facultad de Ciencias de la Salud. I.U. Colegio Mayor de Antioquia.

2. Docente Biotecnología. Biología general. Facultad de Ciencias de la Salud. I.U. Colegio Mayor de Antioquia

Correspondencia: adriana.ocampo@colmayor.edu.co

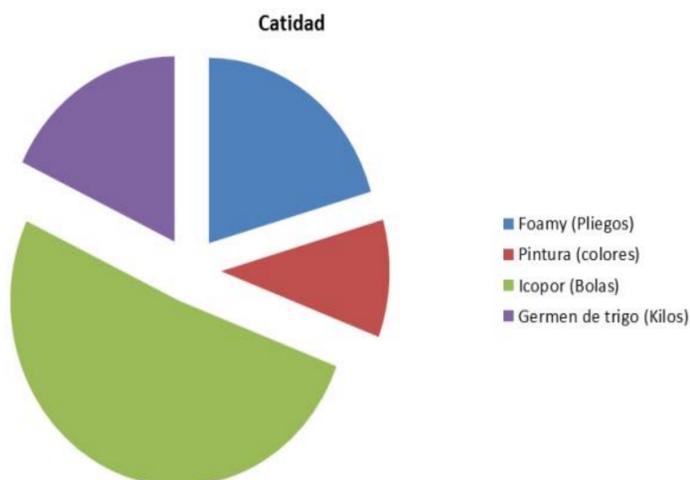
INTRODUCCIÓN

La rápida evolución de la Biología, genera un dinamismo del que surgen continuamente dudas, problemas y preguntas de interés científico y social. En este sentido, la enseñanza de la biología requiere del uso de estrategias que faciliten la comprensión y el aprendizaje de conceptos contextualizados basados en esos modelos y teorías que le dieron origen.



MATERIALES Y MÉTODOS

La propuesta de construcción de una célula ampliada, se justifica e intenciona, como un actuar didáctico y pedagógico en la enseñanza en Biología y Educación Ambiental, debe partir desde la investigación y debe direccionarse a tratar de responder a la pregunta de si ¿El funcionamiento real de la célula es coincidente con la célula que se enseña a los estudiantes y la que ellos aprenden? ¿Logran los estudiantes establecer relaciones entre los procesos que realiza la célula con la vida de un organismo? También desde la resolución de problemas cotidianos, donde el profesor experimenta y da sentido a la noción de Problema Científico y Competencia.



DISCUSIÓN

la noción de la resolución de problemas para desarrollar pensamiento estudiantil, implica asumir la realidad tal para determinar en cada individuo; su propia realidad, producto de la construcción subjetiva individual en un espacio colaborativo de significados consensuados; es así como Giordan, citado por Herrera y Sánchez plantea, que en el caso del concepto de célula, con dificultades concretas para el estudiante, éste, necesariamente, debe construirlas para dar cuenta de la realidad que pretende captar; y esa realidad termina siendo conceptualizada.

Esa realidad construida socialmente y distribuida, pasa a tener una materialidad visible en el desarrollo de determinadas competencias de pensamiento científico; como la apropiación conceptual y espacial de los fenómenos celulares.

CONCLUSIONES

- A través de la morfología y función celular, se problematiza, a la célula misma, el entorno, lo ambiental, la biotecnología, el desarrollo sustentable y la base conceptual para lograr competencias de orden científico.
- La Unidad Didáctica, se constituye en un valioso intento de acercar a los estudiantes a aspectos de naturaleza teórica y metodológica de los contenidos de Biología Celular; un esfuerzo e inquietud sobre la problemática de proporcionar una educación en biología de calidad “para todos y todas”

REFERENCIAS

Chavarro, R. R. A. C. Y., & Amaya, Y. G. S. (2008). Formación de profesores de Biología a través de la Biotecnología. *Educación y Educadores*, 11(2).

Quintanilla G, Mario et al. Unidades Didácticas en biología y Educación Ambiental. Su contribución a la promoción de Competencias de Pensamiento Científico. Fondecyt 2010. Volumen 4.