

Valores profesionales propios del bacteriólogo egresado del CMA

Autoras: Lilliam Amalia Palacio Espinosa

Elizabeth López Henao

Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia

RESUMEN

El nivel de satisfacción e integración a un colectivo profesional es definido por una identidad fuerte, y las instituciones educativas son escenarios fundamentales no sólo de cara a la adquisición de conocimientos por parte del individuo, sino también de cara a la construcción de su identidad. El proceso de construcción de la identidad es complejo y dinámico y se da en el contexto de la realidad construida en la universidad (1), de este referente teórico surgió la idea de este trabajo de indagación por la identidad profesional del bacteriólogo egresado de la Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia (IUCMA), en el que se logró reconocer el proceso de formación de la identidad profesional y el significado de ser bacteriólogo egresado de dicha institución.

Esta investigación de tipo cualitativo se basó en los lineamientos de la teoría fundamentada desde una perspectiva constructivista y con un enfoque desde el interaccionismo simbólico. En este artículo me referiré al modo como los bacteriólogos significan su trabajo, y los valores que consideran propios de su profesión, por medio de este estudio se evidenció que se reconocen como personas responsables, honestas con la profesión, con habilidades técnicas y cumplidoras de la norma, pero descartan la participación política como una vía para la construcción de una sociedad democrática, lo que deja planteado un nuevo reto para las instituciones educativas en la formación integral de sus estudiantes.

Palabras clave: bacteriología, valores profesionales, formación ciudadana.

INTRODUCCIÓN

Hablar de identidad profesional implica el conocimiento de percepciones y pensamientos de las personas, que se construyen mediante un proceso individual y de interacción con los demás, en su complejidad implica tener en cuenta diferentes aspectos sociales, tecnológicos, culturales, políticos, psicológicos y personales que sitúan al individuo en diferentes ámbitos de actuación. En el ámbito educativo la construcción de la identidad es un proceso que se da en el aula, en las relaciones entre las personas y los contenidos teóricos, que relacionan los significados con el discurso, las prácticas pedagógicas, el modelo pedagógico, que determina un tipo de profesional (2).

La identidad profesional tiene que ver con los valores que se asumen y se consideran naturales, los mismos que fueron concebidos en la formación universitaria a través de la transmisión cultural, referenciada por los docentes, la institución, la sociedad etc., de cara al desafío para la adaptación a una sociedad en constante cambio y que exige solución a los problemas propios de la evolución.

Desde la necesidad de que el ciudadano se haga cargo de su papel, de su función y de sus obligaciones en la democracia, a través de la formación de profesionales con los valores del civismo: Responsabilidad, tolerancia y solidaridad, Reavivando así el interés por los problemas colectivos (3). Queda planteado un reto para las instituciones educativas que desde el currículo deben fortalecer estos valores ciudadanos y favorecer en el proceso formativo del estudiante el desarrollo de capacidades para la participación activa para la transformación de la sociedad.

MATERIALES Y MÉTODOS

En esta investigación de corte cualitativo se siguieron los lineamientos de la teoría fundamentada, desde la perspectiva constructivista, lo que permite la construcción de categorías que emergen a lo largo del estudio, y que no estaban preestablecidas (4), partiendo del interaccionismo simbólico que se interesa en considerar las interacciones sociales como fuente de construcción del sí mismo (5).

Participaron los egresados del año 2015-1 del programa de Bacteriología y Laboratorio Clínico de la Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia, quienes participaron voluntariamente y firmaron el consentimiento informado aprobado por el comité de Ética del Instituto de investigaciones médicas de la facultad de medicina de la Universidad de Antioquia. Se analizaron 12 entrevistas, las cuales se recogieron hasta cuando hubo saturación de los datos.

Del análisis de los datos emergieron los asuntos que daban respuesta a la pregunta de investigación. Posteriormente se procedió a adentrarnos en cada uno de esos asuntos y depurarlos hasta definir las categorías emergentes.

RESULTADOS

Los entrevistados reconocieron la importancia de la interacción con sus maestros, compañeros, la institución, las estrategias didácticas utilizadas en su formación profesional para el desarrollo de las habilidades propias de la profesión.

Al indagar por los significados de ser Bacteriólogo y Laboratorista Clínico egresado de la Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia, los participantes se reconocen como propios los valores de responsabilidad,

honestidad, solidaridad, sin embargo no se sienten actores sociales, pues no se sienten convocados a la participación ciudadana.

DISCUSIÓN

En este estudio se constató la identidad clínica del bacteriólogo, dando cuenta de la transmisión cultural de los patrones de la profesión desde su nacimiento como una rama de la medicina, este grupo de bacteriólogos significa su participación en la investigación desde trabajo experimental en el laboratorio, y no se visualizan como sujetos activos en la construcción de nuevo conocimiento para la búsqueda de soluciones a los problemas sociales de su entorno. Estos resultados son coherentes con un estudio realizado con los estudiantes del mismo programa del Colegio Mayor de Cundinamarca, el cual concluyó que aunque la mayoría de los bacteriólogos reconocen el campo como una ciencia, pocos se sienten profesionales y de la misma forma representan la profesión en las actividades propias de ella (6).

Una educación de calidad significa formar ciudadanos para la participación, para Paulo Freire la clave es la triada educación-política-ciudadanía, pues no se pueden concebir de manera independiente, y considera que la principal estrategia para la formación de ciudadanos es el acto educativo, como un modo de intervención en el mundo; esto deja entrever el carácter político y el deber de la educación en la formación de ciudadanos, buscando que los estudiantes se concienticen de su rol como profesionales en la transformación de la sociedad (7), al respecto la reconocida filósofa Martha Nussbaum afirma que el mejor medio para lograr una educación para la ciudadanía es fortalecer los currículos en humanidades (8).

CONCLUSION

Este estudio permitió evidenciar la transmisión de los patrones culturales de la profesión a través del currículo, manteniendo su impronta en el campo clínico, sin embargo debe fortalecerse la educación para la salud, buscando estrategias para el desarrollo de habilidades comunicativas y educativas, que empoderen al bacteriólogo de su rol como educador e investigador, para el mejoramiento de la salud de los colectivos, dando su aporte profesional para la transformación social.

BIBLIOGRAFÍA

- (1) Martínez M, Rey C. Identidad y aprendizaje de estudiantes de psicopedagogía. análisis en un contexto b-learning en didáctica de la matemática. Revista Española de Pedagogía. 2011;69(248):101-118.
- (2) Aguirre, E. I., Martínez de la Cruz, N. L., & Galindo Gallardo, R. M “Construir la Identidad Profesional de alumnos en el sistema virtual. Conferencias”. LACLO. 2015;5(1)
- (3) Camps, V., & de Barcelona, A. “El sentido del civismo”. Los monográficos de Barcelona Metrópolis Mediterránea B. MM,2005; 15-21.
- (4) Arias C. La Teoría Fundamentada: Decisión entre perspectivas. AuthorHouse; 2012.
- (5) Rizo García M. Comunicación interpersonal y comunicación intersubjetiva. Algunas claves teóricas y conceptuales para su comprensión. Disertaciones: Anuario electrónico de estudios en Comunicación Social. 2014; 7(2):8-31.
- (6) Hernández M, Gaspar Hernández S, Velásquez Burgos B. Discurso y representaciones de estudiantes de Bacteriología y Trabajo Social. Revista Iberoamericana de Educación Superior. 2015;6(15):50-70.
- (7) Freire P. Pedagogía del oprimido. 2nd ed. México: Siglo 21 editores. ISBN 968-23-2589-7; 2005.
- (8) Nussbaum M. “La educación humanística es el principal ingrediente para la salud democrática”. Laopinioncoruña.es. Lunes 22 de octubre de 2012; Sec Sociedad. Disponible en:
<http://www.laopinioncoruna.es/sociedad/2012/10/22/martha-nussbaum-educacion-humanistica-principal-ingrediente-salud-democratica/657351.html>

REFERENCIAS RECOMENDADAS

Morín E. Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. París, Francia: Organización de las Naciones Unidas para la Educación. la Ciencia y la Cultura. Francia: UNESCO. Santillana; 1999.

Riego Azuara N. A. El curriculum en el desarrollo de la identidad profesional. Revista médica electrónica. 2013. Disponible en: <https://www.revista-portalesmedicos.com/revista-medica/curriculum-desarrollo-identidad-profesional/>

Strauss A, Corbin J. Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la Teoría Fundamentada. 1st ed. Medellín: Editorial Universidad de Antioquia. ISBN 958-655-624-7; 2002.

Torres Bugdud A, Álvarez Aguilar N, Obando Rodríguez M. La educación para una ciudadanía democrática en las instituciones educativas: Su abordaje sicopedagógico. Revista electrónica EDUCARE. 2003; 17(3):151-172.

Tajfel H, Turner J. The Social Identity Theory of Intergroup Behavior. Psychology of Intergroup Relations. 1986; 5:7-24.

Zabalza M. Diseño y desarrollo curricular. 1st ed. Madrid: NARCEA S.A. Ediciones; 1987.