



**INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA
COLEGIO MAYOR
DE ANTIOQUIA**



Alcaldía de Medellín

MEMORIAS SEMANA DE LA FACULTAD DE ARQUITECTURA E INGENIERÍA

7a Muestra de producciones académicas e investigativas de los programas de Construcciones Civiles, Ingeniería Ambiental, Arquitectura y Tecnología en Delineantes de Arquitectura e Ingeniería
02 al 06 de Mayo de 2016

Facultad de Arquitectura e Ingeniería – 02 al 06 de Mayo- Medellín- Antioquia - Colombia

Memorias Semana de la FACULTAD DE ARQUITECTURA E INGENIERÍA



Pedagogía Urbana y Ambiental: Diagnóstico y planificación de experiencias Académico- investigativas en el aula a partir de las pedagogías urbana y ambiental.

Olgalicia Palmett Plata

Estudiantes Participantes

Sindy Yamile Sánchez – Ingeniería Ambiental

Daniela Ramírez Zapata – Arquitectura

Andrés Mauricio Ramírez Tamayo – Delineante de Arquitectura e
Ingeniería

Facultad de Arquitectura e Ingeniería – 02 al 06 de Mayo- Medellín- Antioquia - Colombia

INTRODUCCIÓN

Se pretende con este trabajo realizar un **diagnóstico** del uso de las **pedagogías urbana y ambiental** y registrar la forma como se está planeando su incursión en el aula, para que el estudiante lleve a cabo experiencias académicas e investigativas significativas. Conocer el uso, manejo y aplicación de las pedagogías urbana y ambiental en los programas, permitirá a la facultad establecer un derrotero en la **pedagogización de la ciudad como tema central**, que comulgue con el modelo pedagógico institucional, esto redundará en beneficio de las metodologías y estrategias educativas a utilizar por el docente en el aula y los aprendizajes de los estudiantes, por tanto en la calidad académica de los programas de la facultad y la institución.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Reconocer una **relación** estrecha entre lo **urbano** y lo **ambiental**



La enseñanza y el aprendizaje de la ciudad de hoy.

Facultad de Arquitectura e Ingeniería – 02 al 06 de Mayo- Medellín- Antioquia - Colombia

Memorias Semana de la FACULTAD DE ARQUITECTURA E INGENIERÍA

Proceso educativo de la ciudad en la ciudad



Implica describir y analizar las dimensiones simbólicas del **espacio urbano** y sus implicaciones metodológicas

Facultad de Arquitectura e Ingeniería – 02 al 06 de Mayo- Medellín- Antioquia - Colombia



PREGUNTA

¿Cómo se evidencia la aplicación de las pedagogías urbana y ambiental en los programas de la Facultad de Arquitectura e Ingeniería, en la consecución de experiencias académico - investigativas?

Facultad de Arquitectura e Ingeniería – 02 al 06 de Mayo- Medellín- Antioquia - Colombia

OBJETIVOS

Objetivo general

Diagnosticar la aplicación de las pedagogías urbana y ambiental en los programas de la Facultad de Arquitectura e Ingeniería en el logro de experiencias académico-investigativas en el aula.

Objetivos específicos

- Revisar** los cursos en los cuales se aplican las pedagogías urbana y Ambiental, de los programas de la facultad de Arquitectura e Ingeniería.
- Realizar** un seguimiento al desarrollo de los cursos seleccionados para registrar evidencias de las pedagogías urbana y ambiental.
- Caracterizar** las experiencias académico-investigativas logradas con las pedagogías urbana y ambiental.
- Diseñar** un formato de planificación y sistematización de experiencias académico-investigativas en el aula, llevadas a cabo a partir de las pedagogías urbana y ambiental.

MARCO TEÓRICO

Hacia un nuevo enfoque de la relación teoría-práctica

PEI-Institucional.(2008) - Modelo Pedagógico: Pág. 25

“La relación teoría-práctica en un modelo pedagógico que toma en cuenta la reflexión, no se presenta como antagónica; más bien se insinúa como una relación de interdependencia, en la cual la práctica se articula a los conceptos en un movimiento en espiral, en el que teoría y práctica se entremezclan para dar origen a nuevos conocimientos”.

Facultad de Arquitectura e Ingeniería – 02 al 06 de Mayo- Medellín- Antioquia - Colombia

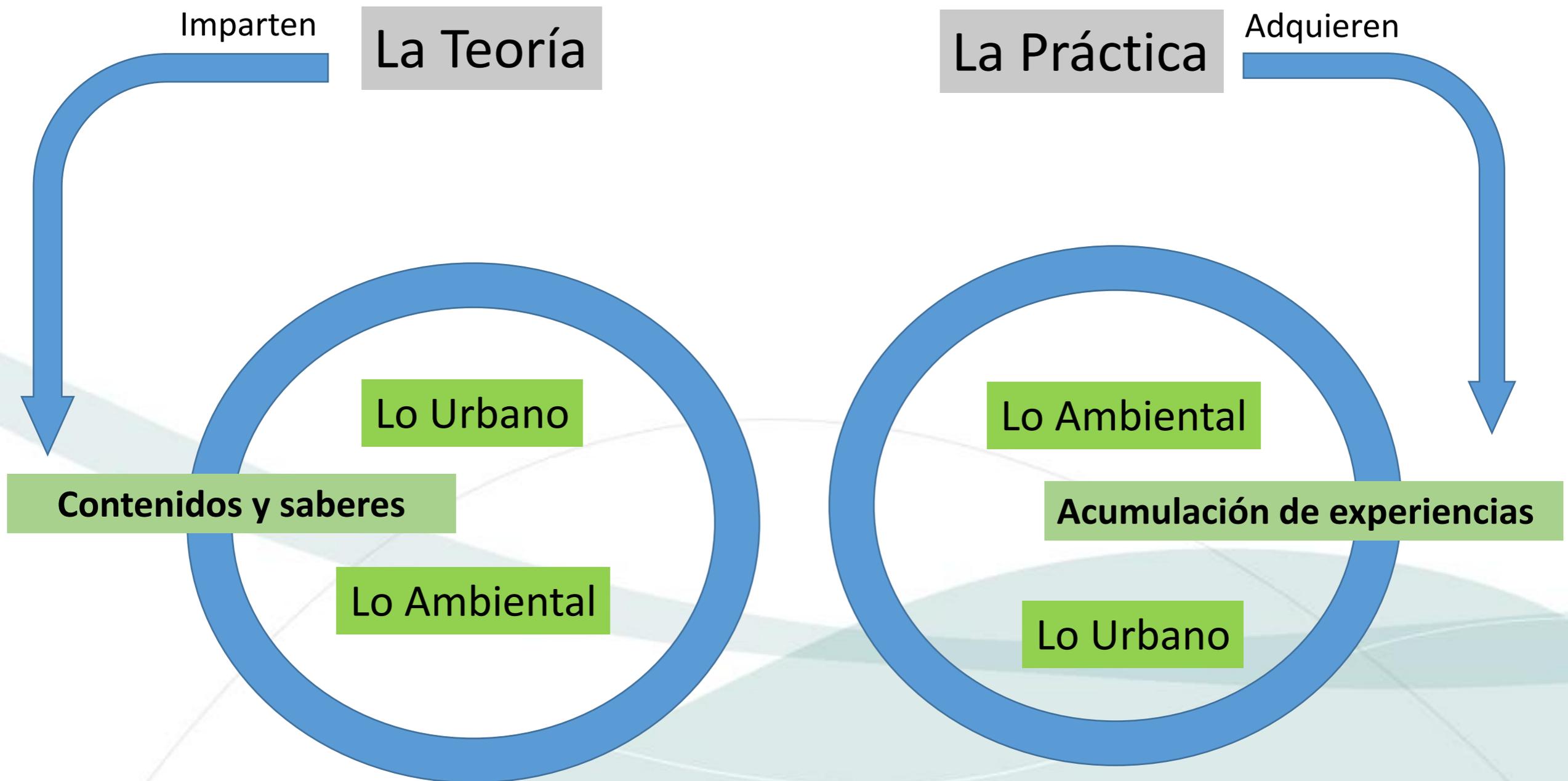
MARCO TEÓRICO

Hacia un nuevo enfoque de la relación teoría-práctica

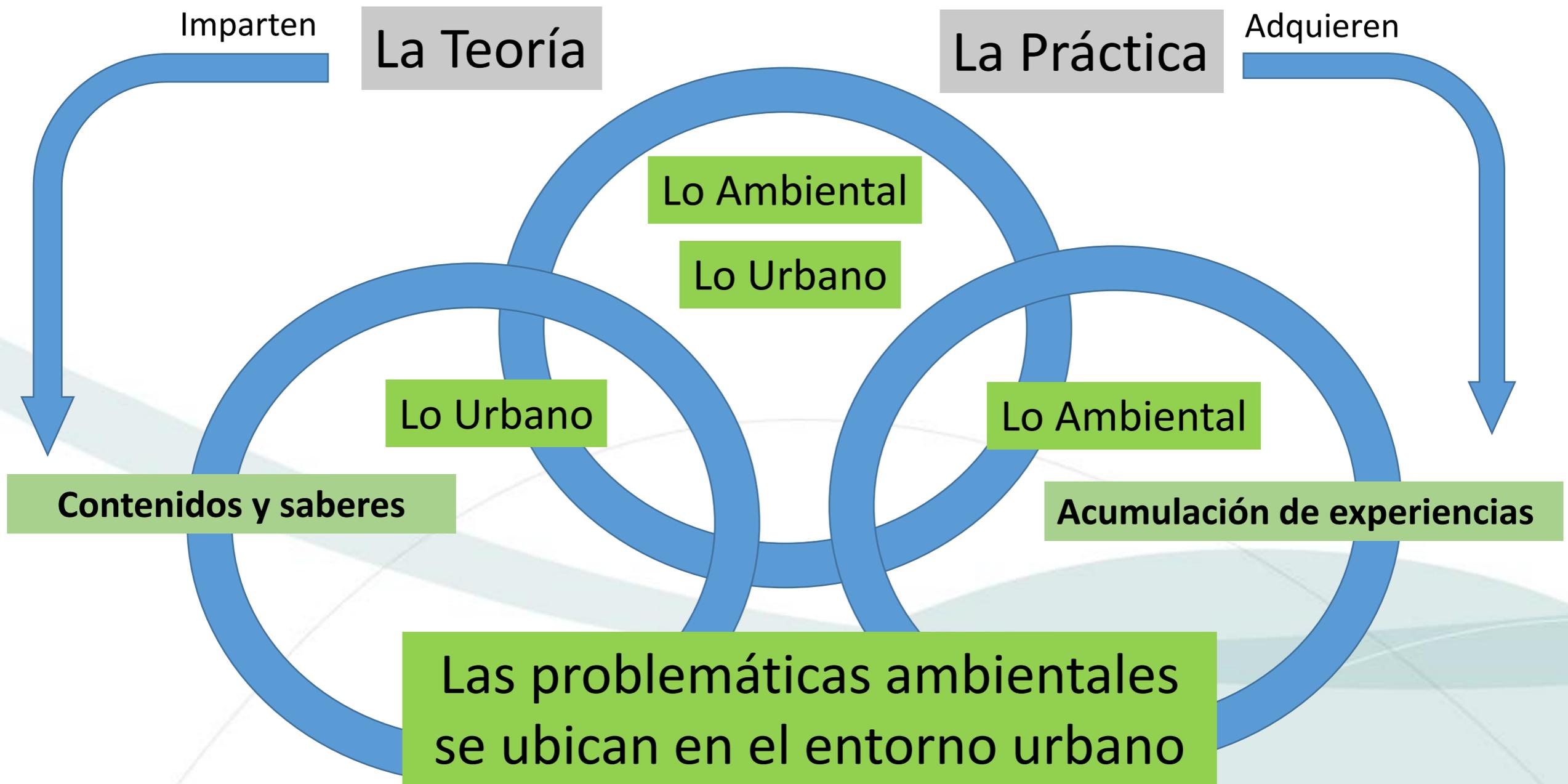
Atienza (1993: 216-217) En Álvarez Álvarez, Carmen. ¿Qué sabemos de la relación entre la teoría y la práctica en la educación? Revista Iberoamericana de Educación. n.º 60/2 – 15/10/12. ISSN: 1681-5653

“El trabajo compartido entre los teóricos y los prácticos supone que entre unos y otros **no hay jerarquías**, que las necesidades educativas se abordan por ambos en una **relación dialéctica** en la que la práctica interroga a la teoría y viceversa y en la que, de alguna manera, cada una de ellas se convierte en campo de aplicación de la otra ”

¿Porqué necesitamos saber qué tan importante es la práctica en el aprendizaje de contenidos y en la acumulación de experiencia?



¿Porqué necesitamos saber qué tan importante es la práctica en el aprendizaje de contenidos y en la acumulación de experiencia?



MARCO TEÓRICO

La Pedagogía Urbana

Pedagogía Urbana como campo del conocimiento teórico para guiar las acciones educativas sobre el ambiente de la ciudad.

La Pedagogía Ambiental

Pedagogía Ambiental como campo del conocimiento teórico para guiar las acciones educativas sobre el medio ambiente en donde se ubica la ciudad.

La ciudad como medio ambiente

La ciudad como espacio educativo

Estrategias Educativas

MARCO TEÓRICO

Estrategias Educativas

Estrategias de Aprendizaje

Estilos de aprendizaje

Son procedimientos que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional para aprender significativamente y solucionar problemas

Estrategias de Enseñanza

Estilos de Enseñanza

Metodología y Conducta del Docente.
Son experiencias o condiciones que el docente crea para favorecer el aprendizaje del estudiante.

MARCO TEÓRICO

La educación, la pedagogía y la ciudad

Son los ejes conceptuales en los que se soporta la Pedagogía UrbanoAmbiental; es en el entramado de estos tres elementos en donde se crea su campo conceptual.

Esto equivale a un intento de integración de la dimensión del medio ambiente en el análisis de lo urbano

DISEÑO METODOLÓGICO

Tipo de Investigación–

Nos encontramos ante una investigación social de paradigma cualitativo y estudio fenomenológico. El estudio que nos compete en esta ocasión, se ubica en el contexto de la realidad educativa, por lo tanto la metodología de investigación aplicada a este estudio, es el de Investigación – Acción – Participación de enfoque socio-crítico. Esta metodología combina dos procesos, el de conocer y el de actuar, implicando en ambos a la población académica cuya realidad se aborda.

DISEÑO METODOLÓGICO

Población–

Comunidad académica de la Facultad de Arquitectura e Ingeniería

Muestra–

3 cursos de los 3 primeros niveles de los programas de Ingeniería Ambiental, Arquitectura y Tecnología en Delineantes de Arquitectura e Ingeniería.

Total de 3 programas, 22 cursos, 17 docentes, 380 estudiantes

DISEÑO METODOLÓGICO

Delimitación Espacial –

Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia

Delimitación Temporal –

12 meses en los cuales se llevaron a cabo 3 momentos

Técnicas e Instrumentos–

Las técnicas de recolección de información a utilizarse fueron la observación participante, encuestas, diarios de campo o bitácoras dialógicas, estudios de casos, análisis de dilemas, elaboración de perfiles y triangulación.

INSTRUMENTOS



FICHA SINÓPTICA	
Nombre y Apellido del Autor	
Nombre del Artículo	
Editorial	
Ciudad	
Año	
Dirección o localización	
Resumen (200 palabras)	
Citas (5 citas)	
Conclusiones	
Nombre del Estudiante	

Diario de Campo

Registro de:		Fecha:
Ubicación: Ciudad de Medellín		Duración del registro:
Contexto:		
Actores:		Observador:
Hora	Registro de las actividades de Observación	Interpretación
	Observación Indirecta o no Participante	
	Observación Directa o Participante	

INSTRUMENTOS



La siguiente encuesta se realiza en el marco de la Investigación **Pedagogía urbana y ambiental: Diagnóstico y planificación de experiencias académico-investigativas en el aula a partir de las pedagogías urbana y ambiental**. Este Instrumento será aplicado a estudiantes y docentes en cursos específicos de los programas de Arquitectura, Ingeniería Ambiental y la Tecnología en Delineantes de Arquitectura e Ingeniería.

1. ¿Qué tipo de metodología cree usted que se lleva a cabo en este curso? a. Solo clase magistral del docente b. Se usan ayudas tecnológicas c. Se realizan Ejercicios prácticos dentro de la clase d. Todos a los anteriores más algunas salidas con trabajo de campo e. Otras
Cual? 2. Considera que la metodología aplicada es la adecuada para este curso? a. Si b. No
Porqué? 3. Esta metodología permite que se alcancen los objetivos del curso a cabalidad? a. Satisfactoria b. De manera parcial b. No
4. Qué le aportaría a la metodología para que se cumplan los objetivos de manera satisfactoria.
5. Recomendaría algún tipo de tratamiento metodológico especial para este curso.

MUCHAS GRACIAS



La siguiente encuesta se realiza en el marco de la Investigación **Pedagogía urbana y ambiental: Diagnóstico y planificación de experiencias académico-investigativas en el aula a partir de las pedagogías urbana y ambiental**. Este Instrumento será aplicado a docentes en cursos específicos de los programas de Arquitectura, Ingeniería Ambiental y la Tecnología en Delineantes de Arquitectura e Ingeniería.

1. ¿Qué función desempeña como docente?
2. ¿Qué rol desempeña el estudiante en su clase?
3. ¿Qué estrategias de aprendizaje y/o enseñanza usa en su trabajo docente?
4. ¿Cuál es su forma de evaluar?
5. ¿Cómo integra teoría y Práctica en el desarrollo de su curso?
6. ¿Qué tan importante cree que es la práctica de las teorías en el aprendizaje de los estudiantes?
7. ¿Presenta alguna metodología "propia" a los estudiantes ¿Cual?
8. ¿Cree que esta se inclina más a lo Teórico o a lo Práctico o ambas y por qué?
9. ¿De qué manera se actualiza en los temas que presenta? ¿Son estos coherentes en cuanto a la realidad?

MUCHAS GRACIAS

PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN - ENCUESTAS ESTUDIANTES

Arquitectura							
P-4311	Existentes		P-4311	Existentes 3 Niveles		Intervenidos	
Total cursos	56	100%	Total cursos 3N	21	37.5%	8	14.4%
Cursos TP	45	80%	Cursos TP - 3N	13	23.1%	5	9.0%
Cursos T	11	20 %	Cursos T - 3N	8	14.4%	3	5.4%

Ingeniería Ambiental							
P-1309	Existentes		P-1309	Existentes 3 Niveles		Intervenidos	
Total cursos	64	100%	Total cursos 3N	21	32.8%	7	11.4%
Cursos TP	54	84%	Cursos TP - 3N	12	18.6%	3	5.0%
Cursos T	10	16 %	Cursos T - 3N	9	14.2%	4	6.4%

Tecnología en Delineantes de Arquitectura e Ingeniería							
P-3114	Existentes		P-3114	Existentes 3 Niveles		Intervenidos	
Total cursos	41	100%	Total cursos 3N	24	58.5%	7	17.1%
Cursos TP	34	82%	Cursos TP - 3N	18	43.9%	6	14.6%
Cursos T	7	18 %	Cursos T - 3N	6	14.6%	1	2.5%

Facultad de Arquitectura e Ingeniería – 02 al 06 de Mayo- Medellín- Antioquia - Colombia

Metodología

Solo clase magistral

Se usan ayudas tecnológicas

Se realizan ejercicios prácticos dentro de la clase

Todos los anteriores más algunas salidas con Trabajo de Campo
y/o Laboratorio

Resultados de Encuestas a Estudiantes								
Encuestados IA			Encuestados A			Encuestados DAI		
Cursos	121		Cursos	145		Cursos	114	
Cursos TP	48		Cursos TP	99		Cursos TP	104	
Cursos T	73		Cursos T	46		Cursos T	10	
Cursos Teórico-Prácticos								
CTP-1	20	14/2	CTP-1	16	13/0	CTP-1	15	15/13
CTP-2	10	10/4	CTP-2	28	26/4	CTP-2	18	18/18
CTP-3	18	18/17	CTP-3	15	13/6	CTP-3	20	18/10
			CTP-4	20	14/2	CTP-4	17	17/16
			CTP-5	20	14/1	CTP-5	19	19/15
						CTP-6	15	15/15
Cursos Teóricos								
CT-1	11	10/8	CT-1	18	18/13	CT-1	10	10/2
CT-2	18	7/16	CT-2	10	10/6			
CT-3	28	26/24	CT-3	18	18/1			
CT-4	16	13/13						

PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN – ENCUESTAS DOCENTES

“Más que una metodología propia, creo que las prácticas del constructivismo son en las que me apoyo para plantear las estrategias metodológicas, pues es allí donde el estudiante tiene un papel activo en el aprendizaje e interactúa de manera constante”. (E2-N3 Arquitectura)

**“Creo que mis clases son más prácticas que teóricas porque se basan en la solución de problemas, y a estos le podemos sumar las prácticas que se realicen en el laboratorio”
(E1-N2 Ingeniería Ambiental)**

“Estrategias de enseñanza: 1.Consulta-Preguntas-Análisis de documentos-Interpretación-Construcción de relaciones y redes semánticas-Trabajo individual y en grupo-Socializaciones, informes. Estrategias de aprendizaje. Definición de objetivos, actividades, metodología apropiada y variadas-Énfasis en la autonomía-Fortalecimiento de la responsabilidad y la libertad”.

(E1-N1- Delineantes)

“Formar aprendizaje por proyectos, integrando el hacer, el conocer y el ser. Poner en práctica lo teórico es indispensable para lograr un verdadero proceso de aprendizaje”.

(E2-N1- Arquitectura)

RESULTADOS PRELIMINARES

Estudiante

1. No hay un conocimiento acertado por parte del estudiante de la clasificación de los cursos en T y TP.
2. El estudiante se inclina a no distinguir la metodología apropiada para el curso según su tipo y a diferenciar las estrategias de enseñanza de las estrategias de aprendizaje.

Docente

1. Cursos teóricos abordados como prácticos
2. Cursos Teórico-Prácticos abordados como teóricos

Pedagogía

1. Hay desarrollos, aciertos y evidencias de trabajar las pedagogías Urbana en Arquitectura y la Tecnología y Pedagogía Ambiental en Ingeniería Ambiental.
2. Aún hoy no se puede afirmar que la pedagogía Urbano-ambiental esté presente en el trabajo docente

BIBLIOGRAFÍA

- BOHIGAS, Oriol. Arquitecto, MBM Arquitectes S. A. La función educativa de los espacios urbanos. Artículo publicado en el Cuaderno Central de la Revista Barcelona Metrópolis Mediterránea. BMM. No, 47. http://www.bcn.es/publicacions/bmm/47/cs_qc4.htm
- BORJA, Jordi. La ciudad como Pedagogía. Geógrafo, Urbanista y asesor del Proyecto Educativo de la Ciudad de Barcelona. Cuaderno Central de la Revista Barcelona metrópolis Mediterránea. BMM. No 47. http://www.bcn.es/publicacions/bmm/47/cs_qc3.htm
- D. MUÑOZ RODRÍGUEZ, José Manuel. Pedagogía de los espacios. Bases teóricas para el análisis y reconstrucción de la educatividad de los espacios. Universidad de Salamanca. Marzo de 2004. http://campus.usal.es/~teoriaeducacion/tesisdoctorales/n5_tesis_jmmr.htm
- GREGORI, Salvador Peiró i. (2005). Nuevos desafíos de la educación. Tomo I. Editorial Club Universitario. San Vicente, Alicante. 622 páginas
- LÓPEZ, Juan Manuel. Semiótica y Diseño. El maestro cubano-mexicano Félix Beltrán, entrevista a Juan Manuel López. http://www.grupoccea.info/Biblioteca/Apuntes/D_semiotica.pdf
- NOVO María.(1986) La pedagogía ambiental en el ámbito de las ciencias de la Educación. Revista de Educación 279. Enero - Abril. pág. 63 a 76
- OROZCO FUENTES, Bertha.(2001) Pensar lo educativo: tejidos conceptuales. Plaza y Valdés Editores. México. 160 páginas.
- RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ , Jahir. (1999). El palimpsesto de la ciudad: ciudad educadora. Medellín. Colombia. 210 Páginas.
- TRILLAS, 2007. Referenciado por Nájera Martínez, Eusebio. En: Esbozos para una pedagogía urbana pertinente a los desarrollos educativos en las ciudades. Viña del Mar, Chile.<http://www.opech.cl/educsuperior/alternativas/art04.pdf>
- ZAPATA RESTREPO, Gloria Patricia; Goubert Burgos, Beatriz María; Maldonado, Jorge Francisco. (2005) Universidad, músicas urbanas, pedagogía y cotidianidad. Universidad Pedagógica Nacional. 191 páginas.
- ZIMMERMAN, Marcel. (2013). Pedagogía ambiental para el planeta en emergencia. Ecoe Ediciones. Bogotá. 172 páginas

GRACIAS

Organizadora y Compiladora del Evento
Olgalicia Palmett Plata
Mayo de 2016



INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA
**COLEGIO MAYOR
DE ANTIOQUIA**



Alcaldía de Medellín

