



DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Pedagogía urbana y ambiental: Diagnóstico y planificación de experiencias académico-investigativas en el aula a partir de las pedagogías urbana y ambiental

Olgalicia Palmett Plata¹

Sindy Yamile Sánchez García², Daniela Ramírez Zapata³, Andrés Mauricio Ramírez Tamayo⁴

RESUMEN

Llevar a cabo esta investigación implica reconocer una relación estrecha entre lo urbano y lo ambiental a tal punto que puede considerarse esta combinación, un resultado de las interacciones modernas del hombre y su entorno. Por tal motivo, se encuentra en la cotidianidad de la vida de los hombres. Es en esa cotidianidad en donde se quiere indagar, y reconocer cómo afronta la academia la pedagogización de tan intrincada relación que repercute en la consolidación de la cultura y en la aplicación de estrategias metodológicas para la enseñanza y el aprendizaje de la ciudad de hoy.

Abordar el proceso educativo de la ciudad en la ciudad, implica describir y analizar las dimensiones simbólicas del espacio urbano y sus implicaciones metodológicas. En este sentido, Medellín se convertirá para esta investigación, en un texto, en el cual se leerán itinerarios, acontecimientos, saberes, memorias, testimonios, costumbres, recuerdos, sonidos, colores, contrastes, cambios, persistencias, texturas, secretos, realidades, recorridos, avatares y utopías entre otros temas presentes en lo urbano y ambiental.

Palabras Clave: Pedagogía Urbana, Pedagogía Ambiental, La Ciudad, Estrategias Educativas.

¹ Investigador Principal. Docente Facultad de Arquitectura e Ingeniería. Coordinadora Semillero de Investigación de Delineantes de Arquitectura e Ingeniería SIARI

² Auxiliar de Investigación. Estudiante de Ingeniería Ambiental. Integrante del Semillero de Investigación SICA

³ Auxiliar de Investigación. Estudiante de Arquitectura. Integrante del Semillero de Investigación A+Diseño

⁴ Auxiliar de Investigación. Estudiante de Tecnología en Delineantes de Arquitectura e Ingeniería. Integrante del Semillero de Investigación de Delineantes de Arquitectura e Ingeniería. SIARI.

INTRODUCCIÓN

La Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia, cuenta en la Facultad de Arquitectura e Ingeniería con programas que abordan la ciudad como tema fundamental en el currículo. Pero la ciudad está en constante cambio, es un ente vivo, dinámico, que no se puede abordar de manera rígida. Son las dinámicas de su cambio constante, lo que interfiere en su identificación, reconocimiento y aprendizaje de manera precisa, sino se tienen en cuenta. Los programas pueden mantener por mucho tiempo, el tema fundamental de la ciudad en su currículo, ella se constituye en un insumo valioso y necesario, pero su pedagogización debe ir acoplándose a las necesidades educativas. Por tanto, es necesario revisar que la pedagogía utilizada para abordar la ciudad en sus distintos aspectos, esté acorde a las necesidades educativas de los programas, la cultura y el contexto. Para ello se reconocen, a partir de innovaciones educativas, las pedagogías urbana y ambiental, que permiten abordar de manera diferenciada los elementos relacionados (lo urbano y lo ambiental), pero que al mismo tiempo estrechan el vínculo urbano ambiental, al potenciar y caracterizar sus fortalezas y necesidades conjuntas.

Para emprender esta tarea investigativa se formula la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo se evidencia la aplicación de las pedagogías urbana y ambiental en los programas de la Facultad de Arquitectura e Ingeniería, en la consecución de experiencias académico -investigativas en el aula?

Se pretende con este trabajo realizar un diagnóstico del uso de las pedagogías urbana y ambiental y registrar la forma como se está planeando su incursión en el aula, para que el estudiante lleve a cabo experiencias académicas e investigativas significativas. Conocer el uso, manejo y aplicación de las pedagogías urbana y ambiental en los programas, permitirá a la facultad establecer un derrotero en la pedagogización de la ciudad como tema central, que comulgue con el modelo pedagógico institucional, esto redundará en beneficio de las metodologías y estrategias educativas a utilizar por el docente en el aula y los aprendizajes de los estudiantes, por tanto en la calidad académica de los programas de la facultad y la institución.

Se busca con lo anterior cumplir con el objetivo general de Diagnosticar la aplicación de las pedagogías urbana y ambiental en los programas de la facultad de Arquitectura e Ingeniería en el logro de experiencias académico-investigativas en el aula.

MATERIALES Y MÉTODOS

Nos encontramos ante una investigación social de paradigma cualitativo y estudio fenomenológico. El estudio que nos compete en esta ocasión, se ubica en el contexto de la realidad educativa, por lo tanto la metodología de investigación aplicada a este estudio, es el de Investigación – Acción – Participación de enfoque socio-crítico. Esta metodología combina dos procesos, el de conocer y el de actuar, implicando en ambos a la población cuya realidad se aborda.

Las técnicas de recolección de información a utilizarse son la observación participante, encuestas, diarios de campo o bitácoras dialógicas, estudios de casos, análisis de dilemas, elaboración de

perfiles y triangulación.

Esta investigación se llevará a cabo teniendo a la ciudad de Medellín como espacio educativo y objeto de conocimiento, por tal motivo todos sus espacios serían un motivo de experiencia formativa, pero por razones propias de la delimitación en investigación, sólo se tomarán espacios que representen una importancia significativa y que sirvan de apoyo a los temas de los diferentes cursos que se escogerán de los programas de la Facultad de Arquitectura e Ingeniería, estudiando estos en los proyectos pedagógicos de aula que están por diseñarse en la investigación.

La institución encargada de llevar a cabo este proyecto es la Facultad de Arquitectura e Ingeniería de la Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia.

Se contempla desarrollar la investigación en 12 meses, y llevar a cabo en ese período la ejecución de actividades propias de la investigación y el procedimiento organizado de tres momentos.

Primer Momento

- Selección de los programas de la Facultad de Arquitectura e Ingeniería que participarán.
- Selección de los cursos y contenidos que se abordarán de cada programa en sus tres primeros niveles. Estudio previo del plan de estudios de cada programa y los microcurriculum de los cursos a seleccionar.
- Apertura de convocatoria interna que permita involucrar a dos docentes de la Facultad que tengan a su responsabilidad cursos seleccionados, para participar en la investigación como asesores acompañantes.
- Conformación de los tres grupos experimentales, uno por cada nivel.

Segundo Momento

- Reuniones conjuntas con los grupos experimentales.
- Diseño de fichas para el registro de evidencias de actividades con aplicación de pedagogías urbana y ambiental.
- Registro de evidencias a partir de actividades desarrolladas en el aula.

Tercer Momento

- Análisis de la información por triangulación.
- Interpretación de resultados.
- Sistematización de resultados.
- Elaboración de productos.
- Realización de eventos de socialización.

RESULTADOS PARCIALES (encuestas estudiantes)

En el ejercicio de realizar el Diagnóstico de la Planeación de las experiencias académico-investigativas en el aula, se ha abordado como medio de estudio a las pedagogías Urbana y Ambiental, permitiendo con esto, aproximaciones a la enseñanza y aprendizaje del objeto de estudio en común a los programas de la Facultad de Arquitectura e Ingeniería como lo es la ciudad.

La ciudad se convierte así en el pretexto, texto e hipertexto, objeto y contenido de enseñanza y aprendizaje, perspectiva que no es totalmente evidente a la luz de las metodologías y estrategias usadas por los docentes en el desarrollo de los distintos cursos consultados.

Experimentar la ciudad, vivirla y aprenderla no solo es una actividad cotidiana, mundana, recurrente y desprevenida, debería ser una actividad consciente, dirigida e intencionada desde las pedagogías urbana y Ambiental en la currícula de los programas de la Facultad de Arquitectura e Ingeniería, pero esto no es del todo claro ni evidente.

Las salidas académicas y/o pedagógicas, que se supone debería ser una estrategia educativa es apenas una actividad que en muchos casos es aislada, desarticulada y desaprovechada, ya que las pocas experiencias para vivir la ciudad que en algunos cursos se realizan, no son potenciadoras de las pedagogías urbana y ambiental.

DISCUSIÓN

Se trae para discusión, el sin sentido de la realización de salidas académicas y/o pedagógicas no direccionadas para experimentar la ciudad en pos de un aprendizaje o una reflexión de lo urbano estrechamente relacionado con lo ambiental. Donde no se busque separarlas en disciplinas aisladas, para asumir su ejercicio y/o aplicación educativa.

De la misma manera queda para discutir la presencia de Cursos teóricos en donde los estudiantes solicitan con ahínco salidas académicas y/o pedagógicas cuando el curso no contempla en su desarrollo dicha modalidad, ni cuenta con el tiempo para la realización de este tipo de prácticas. Y aún así se realizan con resultados satisfactorios. ¿Será que falta una información adecuada para los estudiantes, relacionado con la modalidad de los cursos?

Cursos teórico prácticos que contemplan en su contenido y disposición horaria la posibilidad de usar dichas pedagogías como potenciador en el desarrollo de los contenidos, y no se realizan salidas Académicas y/o pedagógicas, no se realizan talleres ni ejercicios prácticos. El desarrollo del curso se ciñe a lecturas, exposiciones magistrales del docente y participaciones teóricas del estudiante. ¿Será que falta una metodología adecuada para el desarrollo de ciertos cursos?

CONCLUSIONES

El diagnóstico que arroja la investigación en el uso de las pedagogías urbana y ambiental en el desarrollo de los cursos de los tres primeros niveles de los programas de Arquitectura, Ingeniería Ambiental y la Tecnología en Delineantes de Arquitectura e Ingeniería no es positivo para todos los programas.

El programa de Ingeniería Ambiental presenta el mayor déficit en el uso de estas pedagogías y sus estrategias educativas. No evidenciándose un uso y/o aplicación destacado ni siquiera de la Pedagogía Ambiental, Mucho menos de la pedagogía Urbana. Le sigue Arquitectura, con una diferencia considerable en el uso de las pedagogías urbana y Ambiental pero de forma separada, presentándose un mayor uso de la pedagogía Urbana y relegando la Pedagogía Ambiental, al igual que la Tecnología en Delineantes de Arquitectura e Ingeniería, siendo el uso y aplicación de la pedagogía Urbana mucho mayor a la realizada en el programa de Arquitectura.

REFERENCIAS

- BOHIGAS, Oriol. Arquitecto, MBM Arquitectes S. A. La función educativa de los espacios urbanos. Artículo publicado en el Cuaderno Central de la Revista Barcelona Metrópolis Mediterránea. BMM. No, 47. http://www.bcn.es/publicacions/bmm/47/cs_qc4.htm
- BORJA, Jordi. La ciudad como Pedagogía. Geógrafo, Urbanista y asesor del Proyecto Educativo de la Ciudad de Barcelona. Cuaderno Central de la Revista Barcelona metrópolis Mediterránea. BMM. No 47. http://www.bcn.es/publicacions/bmm/47/cs_qc3.htm
- D. MUÑOZ RODRÍGUEZ, José Manuel. Pedagogía de los espacios. Bases teóricas para el análisis y reconstrucción de la educatividad de los espacios. Universidad de Salamanca. Marzo de 2004.
http://campus.usal.es/~teoriaeducacion/tesisdoctorales/n5_tesis_jmmr.htm
- Gregori, Salvador Peiró i. (2005). Nuevos desafíos de la educación. Tomo I. Editorial Club Universitario. San Vicente, Alicante. 622 páginas
- López, Juan Manuel. Semiótica y Diseño. El maestro cubano-mexicano Félix Beltrán, entrevista a Juan Manuel López.
http://www.grupoccea.info/Biblioteca/Apuntes/D_semiotica.pdf
- María Novo.(1986) La pedagogía ambiental en el ámbito de las ciencias de la Educación. Revista de Educación 279. Enero - Abril. pág. 63 a 76
- Orozco Fuentes, Bertha.(2001) Pensar lo educativo: tejidos conceptuales. Plaza y Valdés Editores. México. 160 páginas.
- Rodríguez Rodríguez , Jahir. (1999). El palimpsesto de la ciudad: ciudad educadora. Medellín. Colombia. 210 Páginas.
- Trillas, 2007. Referenciado por Nájera Martínez, Eusebio. En: Esbozos para una pedagogía urbana pertinente a los desarrollos educativos en las ciudades. Viña del Mar, Chile.<http://www.opech.cl/educsuperior/alternativas/art04.pdf>
- Zapata Restrepo, Gloria Patricia; Goubert Burgos, Beatriz María; Maldonado, Jorge Francisco. (2005) Universidad, músicas urbanas, pedagogía y cotidianidad. Universidad Pedagógica Nacional. 191 páginas.
- Zimmerman, Marcel. (2013). Pedagogía ambiental para el planeta en emergencia. Ecoe Ediciones. Bogotá. 172 páginas