



## **DIMENSIÓN PEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO SUSTENTABLE**

**Elena del Carmen Arano Leal  
Elvia Dolores Castillo  
Laura Terán Delgado**

**Miembros del Cuerpo Académico:  
Tecnologías e Innovación en la Educación para la  
Sustentabilidad**

**Medellín, Antioquia, Colombia, Octubre 2013**



**Educación para el desarrollo sostenible**  
significa incorporar a la enseñanza y el  
aprendizaje temas fundamentales como:

El cambio climático

La reducción del riesgo de desastres

La diversidad

La reducción de la pobreza

El consumo sostenible



## **POSTURA CRÍTICA EN LA EDUCACIÓN**

Las percepciones, concepciones y acciones no se sometan a las teorías consolidadas.

Se asuman dichas teorías en función de sus aportes para la interpretación y comprensión de los fenómenos y problemáticas actuales.

Lo que conlleva a una postura crítica ante las propuestas teóricas y ante la realidad que les cuestiona.



# EDUCACIÓN INOVADORA

## La investigación científica permite:

En la construcción de los objetos.

En los modos de hacer ciencia.

En el modo de asumir la realidad cotidiana.

(Rubio 2004)

- Hacer evolucionar el pensamiento, creativamente, transformando los conceptos mediante su aplicación a la experiencia.
- Hacer evolucionar la realidad, transformándola mediante logros técnicos y propuestas de intervención social.



## **Educación incluyente**

Dado que el desarrollo sustentable se consolida a partir de las acciones sociales en consonancia con el desarrollo de los individuos.

La formación universitaria requiere de estrategias educativas que favorezcan la visión social de sustentabilidad.

Que desarrollen en los educandos la sensibilidad y las competencias para que atiendan las problemáticas actuales, con una perspectiva amplia e integradora.





El posicionamiento frente a las problemáticas socio-ambientales demanda, a la par de la incorporación de los conocimientos científico tecnológicos (disciplinares), un esfuerzo de articulación de las condiciones y saberes propios del entorno cultural.



# **DIMENSIÓN PEDAGÓGICA** eje que articula a:

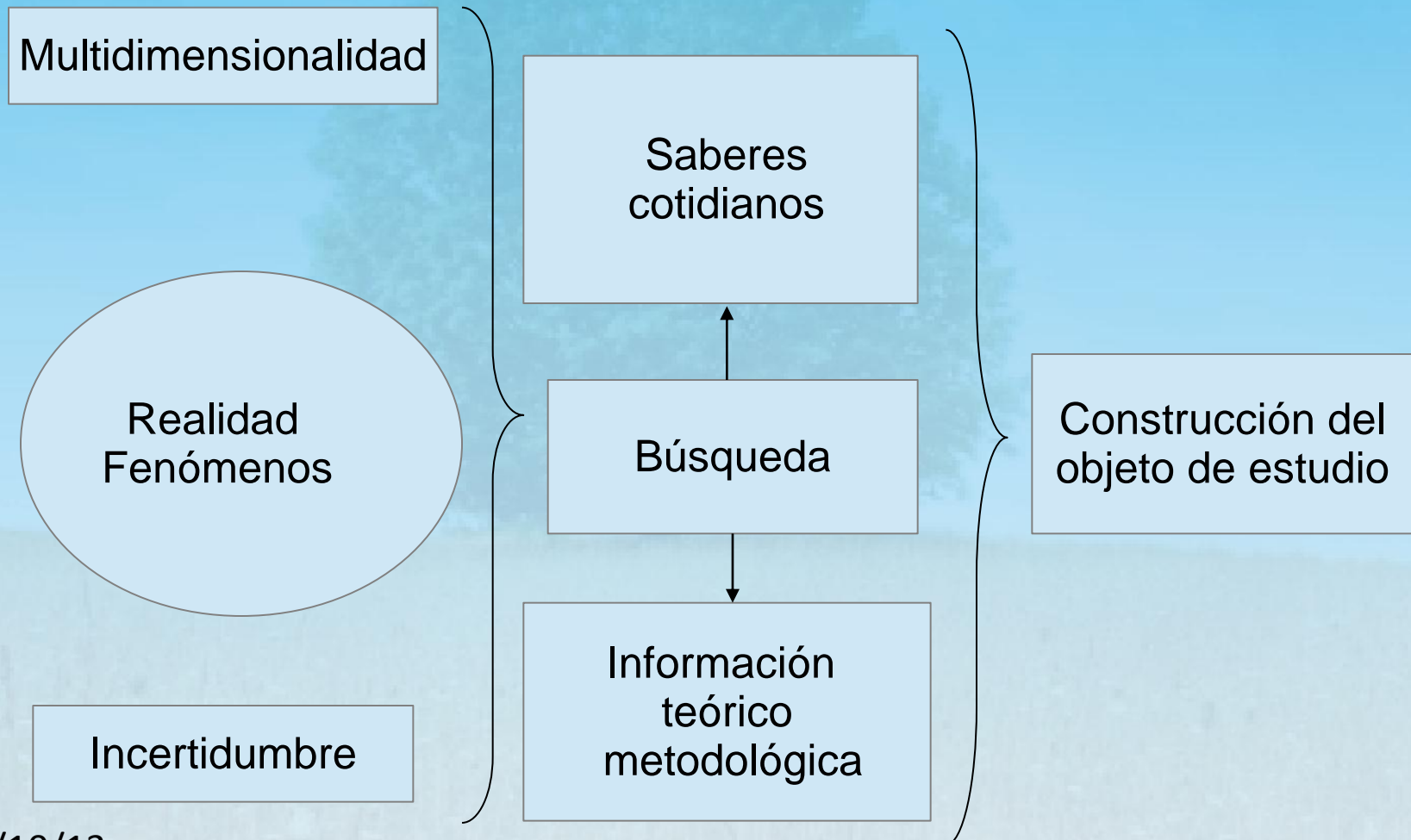
## INTEGRANTES DE LA COMUNIDAD DE INTERVENCIÓN

Autoridades  
Especialistas  
Voluntarios  
Otros

### ACADÉMICOS:

Investigadores  
Docentes  
Estudiantes

## Elaboración de una perspectiva de interpretación analítica



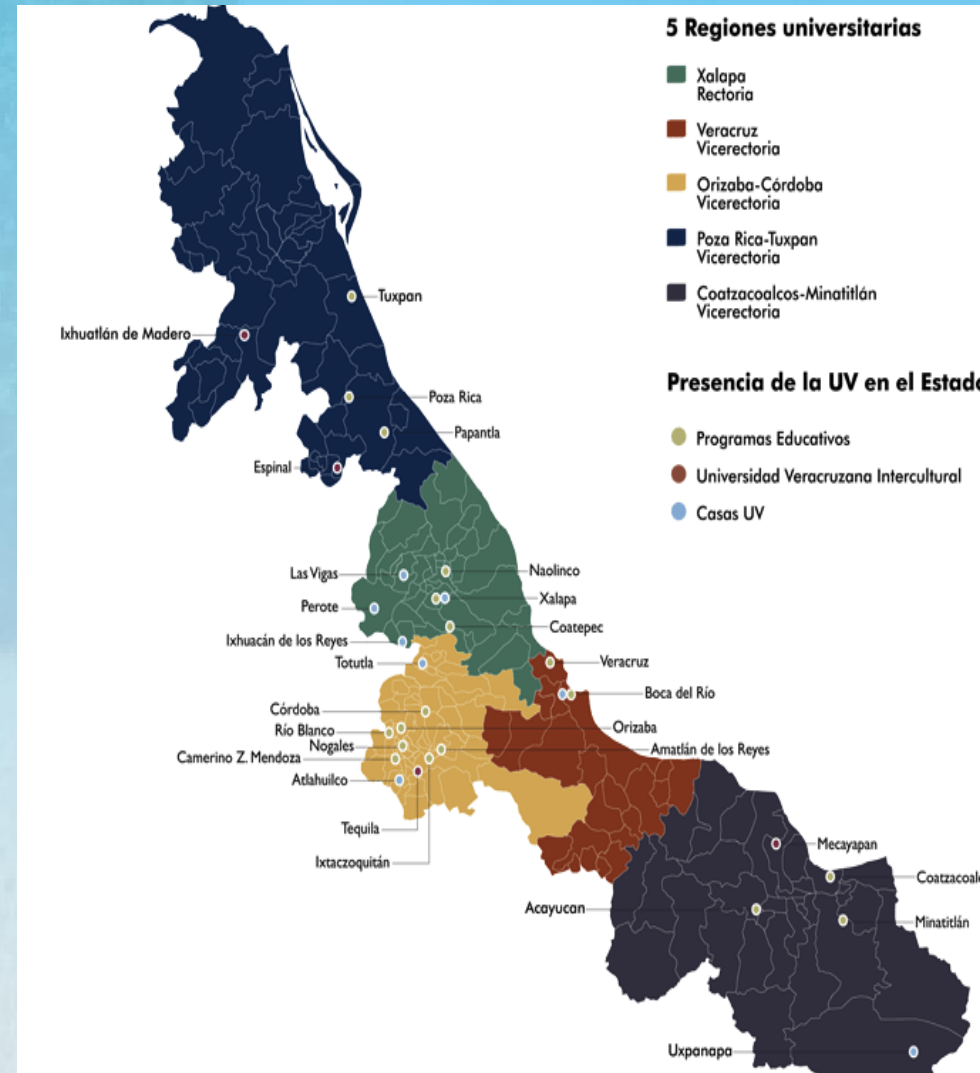




Abordar la realidad confronta a los estudiantes y profesores, les requiere habilidades analíticas y críticas para seleccionar los marcos teóricos desde los que interpretan los fenómenos, a partir de los cuales articulan la metodología que da cuenta del proceso de análisis e intervención, de manera amplia y colaborativa.

## CASO: UNIVERSIDAD VERACRUZANA

- Universidad pública, autónoma
- Atiende a 70, 661 estudiantes (57,207 en educación formal y 13,454 en educación no formal)





## PLANES Y PROGRAMAS PARA LA SUSTENTABILIDAD

Plan Institucional para el  
Desarrollo Sustentable de la  
UV  
(Menchaca y Armenta, 2005)

Plan Institucional hacia una  
Universidad Sustentable  
(Rodríguez y Vázquez, 2008)

Plan Maestro para la  
Sustentabilidad de la  
Universidad Veracruzana  
2010

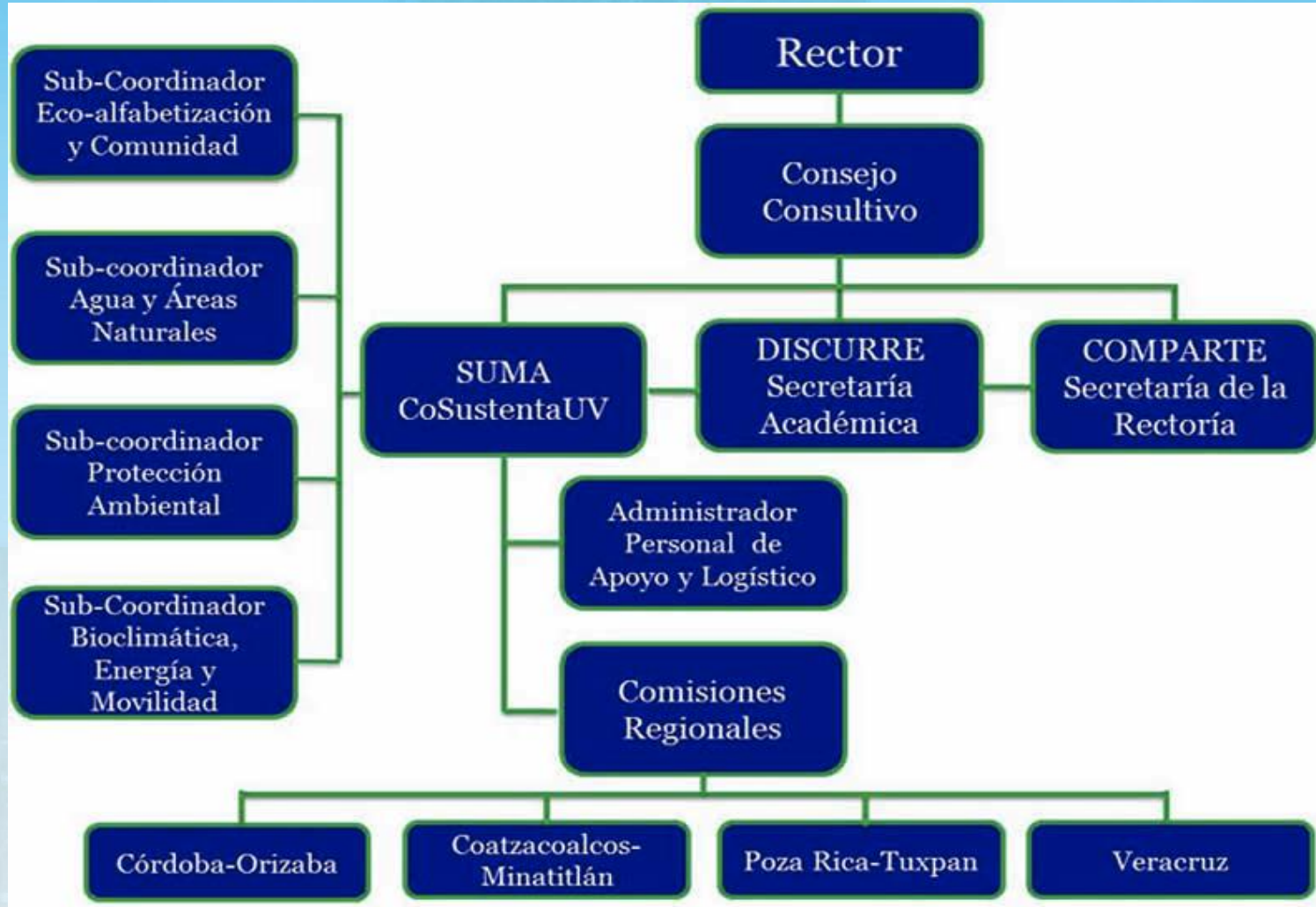
Plan General de Desarrollo  
para 2025

**La Universidad  
actual es más  
parte del  
problema que de  
la solución, si no  
se inserta en el  
movimiento de la  
sustentabilidad  
del desarrollo.**

**Necesita  
transformarse,  
para transformar.**



## Coordinación Universitaria para la Sustentabilidad





## **PROGRAMAS PARA LA SUSTENTABILIDAD**

**Sistema Universitario de Manejo Ambiental (SUMA)**

**Comunicación, Participación y Educación de la  
Comunidad Universitaria (*Comparte*).**

**Dimensión Ambiental para la Sustentabilidad en la  
Investigación y en la Formación Técnica,  
Profesional y de Posgrado (*Discurre*).**



# Acciones: Proyecto “Teocelo Sustentable”



**Participación de 2011 a 2012:**

400 alumnos y 90 académicos provenientes de 33 entidades de la universidad, entre facultades, posgrados, institutos, coordinaciones y direcciones generales.

# V Seminario Internacional

La Sostenibilidad un Punto de Encuentro



INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA  
**COLEGIO MAYOR DE ANTIOQUIA**



**Teceolo Sustentable**  
MERCADEROS S.A.S.

[www.teceolosustentable.com](http://www.teceolosustentable.com)



Agricultura

Artesanos



Caficultura

Fabricación de muebles



Servicios



## Propósitos de la **Facultad de Pedagogía** en el proyecto “**Teocelo Sustentable**”



- Contribuir al desarrollo de una cultura de la sustentabilidad, mediante:
- La respuesta a demandas sociales
  - Intervención en ámbitos educativos de carácter no formal e informal
  - Tender puentes de carácter multi e interdisciplinario
  - Vincularse a través de propuestas innovadoras



## **Cuerpo Académico: Tecnologías e Innovación Educativa para la Sustentabilidad asume:**

- Una perspectiva sistémica
- Articula la investigación y vinculación en acciones formativas
- La investigación acción participativa como estrategia para la intervención y generación de conocimiento







## **INTERVENCIONES**

### **TALLERES**

1. Comunicación y alimentación sana

2. Preservación de plantas medicinales endémicas

### **ASESORÍAS**

Diseño de guiones y participación de niños en la radio comunitaria

### **TRABAJOS RECEPCIONALES**

Monografía: “Teocelo desde la perspectiva de sus habitantes”

Trabajo práctico educativo: “Objeto de aprendizaje: valores culturales”



## **Reflexiones finales**

La educación superior requiere tanto de la formación disciplinar, fundamental para profesionalizar a sus egresados, como del conocimiento sociocultural que los prepara para atender problemáticas contextuales.



La educación requiere una postura teórico metodológica crítica, innovadora e incluyente.

La articulación entre la investigación y vinculación académica es un ejercicio que favorece la formación integral de los educandos.

El método de investigación acción participativa es útil en la educación para la sustentabilidad, porque permite aprendizajes significativos para los académicos (estudiantes, profesores e investigadores) así como para los participantes de la comunidad.

La educación superior debe contribuir al desarrollo de una cultura para la sustentabilidad.



*Gracias por su atención*

**Cuerpo Académico Tecnologías e Innovación en Educación para la Sustentabilidad**

Elena del C. Arano Leal      earano@uv.mx

Elvia Dolores Castillo      elcastillo@uv.mx

Laura Terán Delgado      lateran@uv.mx